

日本国憲法、教育基本法、学校教育法、学習指導要領など

○東京都の教育目標

- ・互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- ・社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- ・自ら学び行動する、個性と創造力豊かな人間

教育目標

- あ かるく元気な子
- お もいやりのある子
- や りぬく子
- ぎ もんをもち、よく考える子

○文京区の教育目標

「個が輝き共に生きる」

- ・心身ともに健やかで、自他を尊重し、人間性豊かにたくましく生きる人
- ・自ら学び考え、表現して行動する人
- ・社会の一員として広い視野をもち、日本の将来を担う人
- ・地域を愛し、共に生きる社会を築く人

一人一人の児童を大切にした教育を推進し、保護者や地域から信頼される青柳小学校

目指す学校像

(1) 子供が行くのが楽しいと感じる学校

- ・居場所があり、学力の向上が保証される学校
- ・信頼関係を築き、豊かな人間関係が育まれる学校
- ・自己肯定感をもち、生き生きと活動することができる学校

(2) 保護者が安心して子供を送り出せる学校

- ・楽しくわかりやすく指導を行い、学力を保証できる学校
- ・子供の気持ちに寄り添った指導を行うことができる学校
- ・情報を適切に発信し、保護者と連携を行うことができる学校

(3) 地域と結びつきがある学校

- ・地域に貢献し、協力を得られる学校
- ・地域の方々と、共に子供を育てる学校

目指す児童像

(1) 明るく元気で、心豊かな子

- ・基本的な生活習慣を身につけ、健康な生活を送ることができる子
- ・遊び、運動をすすんで行き、体を鍛えようとする子
- ・共に生きることの大切さを理解し、感謝の気持ちをもてる子

(2) おもいやりのある子

- ・相手を尊重でき、友達を大切にして生活できる子
- ・すすんで挨拶をし、正しい言葉遣いができるなど、場にふさわしい行動ができる子
- ・相手の気持ちを想像し、自分とは違うことを理解できる子

(3) やりぬく子

- ・見通しをもち、あきらめずに取り組める子
- ・めあてをもって、最後まで粘り強く取り組むことができる子
- ・意欲的に取り組み、自分の気持ちをコントロールできる子

(4) 疑問をもち、よく考える子

- ・ものごとへの興味・関心をもち、すすんで学習に取り組むことができる子
- ・自分の思いや考えをすすんで表現できる子
- ・主体的に取り組み、多様な考え方ができる子

基本方針

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業を行うことにより、一人一人に「わかる」楽しさ「できる」喜びを感じさせる。
- 思いやりの心をもち、人権感覚を磨き、道徳教育のさらなる充実と、心の教育、いのちの教育を推進する。
- いじめや差別等、偏見のない、一人一人がかけがえのない存在である実感をもたせる教育活動全体を実践する。

本校の特色

- 近隣の幼稚園、保育園、視覚特別支援学校などとの交流を行い、豊かな感性や思いやりの心を育てる。
- 朝の読書活動等を通して、児童の豊かな感性を育み、言語力の向上を図る。
- 運動の日常化を図り、運動に親しむ態度を育てるとともに体力の向上を目指す。

指導の重点

- ユニバーサルデザインの視点で学習環境を整え、一人一台のタブレット等、ICT環境を最大限に活用し、資質・能力を確実に育成する。
- 自尊感情や自己肯定感を育み、いじめを許さない心身の育成を重視した道徳の時間の充実を図る。
- 外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませるとともに外国の言語や文化の理解を促す。