

# 授業改善推進プラン

担当教科（ 数 学 ） 学年（ 1 学年 ）

## 学力調査・アンケート等の課題分析

### 【質問調査】

- ・授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されている（当てはまる・まあ当てはまる：27名（100%））
  - ・「わかった」「できた」と感じる機会があり、わかりやすい（当てはまる・まあ当てはまる：27名（100%））
  - ・学ぶ楽しさを感じる。（当てはまる・まあ当てはまる：26名（97%））
  - ・授業の最後に学習を振り返る場面がある（あまり当てはまらない・当てはまらない：3名（11%））
  - ・授業に積極的に取り組んでいる（あまり当てはまらない・当てはまらない：3名（11%））
- ⇒積極的に取り組める課題設定。授業の最後の振り返る時間が不十分。

## 授業等の課題分析

- ・学習内容の理解や定着（課題に集中して取り組み、自ら進んで学習する姿勢）
- ・家庭学習の提出率（計画的に学習を進め、期限までに提出する）
- ・自らの学習過程を振り返って、評価・改善をする。  
（「振り返りシート」や「ワークシート」を活用して具体的に記入する）

## 目指す授業

数学の楽しさやよさを実感し、主体的に学習できる授業

## 授業改善のための具体的な方策

- ・興味・関心をもてるような社会の事象と結びつけた課題設定
- ・「振り返りシート」や「ワークシート」の工夫
- ・自らの学習過程を振り返り、次の学びに向かうようにするための個別指導
- ・ICTを活用した効果的な協働学習
- ・継続的な家庭学習

# 授業改善推進プラン

担当教科（ 数 学 ） 学年（ 2 学年 ）

## 学力調査・アンケート等の課題分析

### 【質問調査】

- ・授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されている（当てはまる・まあ当てはまる：28名(94%)）
- ・他者の考えや思いを取り入れ、自分の考えを広げ深めることができている。（あまり当てはまらない・あてはまらない：6名(20%)）
- ・自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられている。（あまり当てはまらない・あてはまらない：5名(17%)）
- ・学ぶ楽しさを感じる。（あまり当てはまらない・あてはまらない：4名(13%)）  
⇒発表して自分の考え方を伝える機会が不十分。興味・関心をもつような課題設定が必要。

## 授業等の課題分析

- ・学習内容の理解や定着（課題に集中して取り組み、自ら進んで学習する姿勢）
- ・家庭学習の提出率（計画的に学習を進め、期限までに提出する）
- ・自らの学習過程を振り返り、評価・改善をする。  
（「振り返りシート」や「ワークシート」を活用して具体的に振り返る）
- ・自らの考えを発表し、他者の考えを取り入れる（深い学びができる数学的活動の時間設定）

## 目指す授業

数学の楽しさやよさを実感し、主体的に学習できる授業

## 授業改善のための具体的な方策

- ・興味・関心をもてるような社会の事象と結びついた課題設定
- ・ICTを活用した効果的な協働学習
- ・自分の考えを伝えたり、他者の考えを取り入れたりして、新しい考えを構築する数学的活動
- ・課題解決をしたときの相互評価の工夫
- ・「振り返りシート」や「ワークシート」の工夫
- ・継続的な家庭学習

# 授業改善推進プラン

担当教科（ 数 学 ） 学年（ 3 学年 ）

## 学力調査・アンケート等の課題分析

### 【質問調査】

- ・授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されている（当てはまる・まあ当てはまる：20名（95%））
- ・「わかった」「できた」と感じる機会があり、わかりやすい（当てはまる・まあ当てはまる：20名（95%））
- ・授業に積極的に取り組んでいる（当てはまる・まあ当てはまる：20名（95%））
- ・板書や資料（プリント、ワークシートや教材）がわかりやすい（当てはまる・まあ当てはまる：20名（95%））
- ・自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられている。（あまり当てはまらない・あてはまらない：4名（19%））
- ・授業の最後に学習を振り返る場面がある（あまり当てはまらない・当てはまらない：4名（19%））  
⇒発表して自分の考え方を伝える機会が不十分。授業の最後の振り返る時間が不十分。

### 【領域診断の分析】

- ・1次関数の利用（直線の式を求める、図形との融合問題）、式や図形の証明、規則性、図形（作図、体積）  
⇒表、式、グラフ、図形などの見方・考え方を働かせた学習内容の定着が不十分。

## 授業等の課題分析

- ・自らの学習過程を振り返り、評価・改善をする。  
（「振り返りシート」や「ワークシート」を活用して具体的に振り返る）
- ・自らの考えを発表し、他者の考えを取り入れる（深い学びができる数学的活動の時間設定）

## 目指す授業

数学の楽しさやよさを実感し、主体的に学習できる授業

## 授業改善のための具体的な方策

- ・自分の考えを広げるための、ICTを活用した効果的な協働学習
- ・自分の考えを伝えたり、他者の考えを取り入れたりして、新しい考えを構築する数学的活動
- ・他領域と結び付けた課題を扱い、図、表、式など多様な考えができる課題解決演習
- ・「振り返りシート」や「ワークシート」の工夫
- ・自らの学習過程を振り返り、次の学びに向かうための個別指導