

1章 文字式を使って説明しよう [多項式] (19時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 簡単な1次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 $(x+a)(x+b)=x^2+(a+b)x+ab$ $(x+a)^2=x^2+2ax+a^2$ $(x-a)^2=x^2-2ax+a^2$ $(x+a)(x-a)=x^2-a^2$ | <ul style="list-style-type: none"> 既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。 式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | 先にゴールするのはどのコース? (教科書 p.9~11) | 1 | 具体的な問題を、文字式とその計算を利用して解決することを通して、文字のよさを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> どのコースが先にゴールするかを、コースの長さを比べて予想し、実際の映像で確認する。 点Pの位置を変えるとどうなるかを、文字式とその計算を使って考える。 | | ○具体的な問題を、文字式とその計算を利用して解決することができる。 | ○文字を使った式の必要性と意味を考えようとしている。 |
| | | | | | | | |
| | 2 多項式の乗法 (教科書 p.14~15) | 3 | 式を展開することの意味を理解し、多項式どうしの積を展開できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 多項式と多項式の乗法を、面積図を用いたり、1つの多項式を文字に置きかえたりして考える。 式を展開することの意味を知る。 多項式どうしの積を展開する。 [用語・記号] 展開する | ○式を展開することの意味を理解し、多項式どうしの積を展開できる。 | ○多項式と多項式の乗法を、面積図を用いたり、1つの多項式を文字におきかえたりして考え、説明することができる。 | ○式を展開することの必要性と意味を考えようとしている。 |
| | 3 乗法公式 (教科書 p.16~21) | 4 | 乗法公式1を見だし、それを利用して式を展開できる。 | <ul style="list-style-type: none"> $(x+a)(x+b)$を展開したり、面積図を用いたりして、乗法公式1をつくる。 乗法公式1を利用して、式を展開する。 | ○乗法公式1を理解し、公式1を利用して式を展開できる。 | ○ $(x+a)(x+b)$ を展開したり、面積図を用いたりして、乗法公式1を導くことができる。 | ○式を展開する方法を考えようとしている。 |
| | | 5 | 乗法公式2,3を見だし、それらを利用して式を展開できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 乗法公式1をもとにして、和の平方、差の平方を展開するための乗法公式2,3をつくる。 乗法公式2,3を利用して、式を展開する。 | ○乗法公式2,3を理解し、公式2,3を利用して式を展開できる。 | ○乗法公式1をもとにして、乗法公式2,3を導くことができる。 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | 6 | 乗法公式4を見だし, それを利用して式を展開できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 乗法公式1をもとにして, 和と差の積を展開するための乗法公式4をつくる。 乗法公式4を利用して, 式を展開する。 | ○乗法公式4を理解し, 公式4を利用して式を展開できる。 | ○乗法公式1をもとにして, 乗法公式4を導くことができる。 | ○式の展開について学んだことを学習に生かそうとしている。 | |
| | | 7 | 乗法公式を利用して, いろいろな式をくふうして展開できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 式の一部を1つの文字におきかえて, 式を展開する。 式の展開と加法, 減法を組み合わせた式の計算をする。 | ○乗法公式を利用して, いろいろな式をくふうして展開できる。 | ○乗法公式を利用するために, 式の一部を1つの文字におきかえる方法を考え, 説明することができる。 | | |
| | 基本の問題 (教科書 p. 22) | 8 | | | | | | |
| 2 因数分解 | 長方形の縦と横の長さ は? (教科書 p. 23) | 9 | 式の展開とは逆に, 多項式をいくつかの式の積で表すことができることを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 巻末の正方形や長方形を組み合わせて, あたえられた面積の長方形をつくり, 縦と横の長さがどんな式で表されるかを調べる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○多項式をいくつかの式の積で表すことができることを理解している。 ○巻末の正方形や長方形を使って, あたえられた面積の長方形をつくることことができる。 | | ○式を因数分解することの必要性や意味を考えようとしている。 | |
| | 1 因数分解 (教科書 p. 24~25) | 10 | 式を因数分解することの意味を理解し, 共通な因数をくくり出して, 式を因数分解できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 式の因数, 式を因数分解することの意味を知る。 共通な因数をくくり出して, 式を因数分解する。 [用語・記号] (数の) 因数, 素因数, (多項式の) 因数, 因数分解する | ○式の因数, 式を因数分解することの意味を理解し, 共通な因数をくくり出して, 式を因数分解できる。 | | | |
| | 2 公式を利用する因数分解 (教科書 p. 26~30) | 11 | 乗法公式1を逆にみて, 公式1'を導き, それを利用して, 式を因数分解できる。 | <ul style="list-style-type: none"> $x^2+7x+12$ の因数分解を, 面積図を使って考える。 公式1'を利用して, 式を因数分解する。 | ○因数分解の公式1'を理解し, 公式1'を利用して, 式を因数分解できる。 | ○公式1'の因数分解で, a, b の見つけ方を, 面積図を使って考え, 説明することができる。 | ○式を因数分解する方法を考えようとしている。 | |
| | | 12 | 乗法公式2, 3, 4を逆にみて, 公式2', 3', 4'を導き, それらを利用して, 式を因数分解できる。 | <ul style="list-style-type: none"> x^2+6x+9 の因数分解を, 公式1'を使って考える。 公式2', 3', 4'を利用して, 式を因数分解する。 | ○因数分解の公式2', 3', 4'を理解し, 公式2', 3', 4'を利用して, 式を因数分解できる。 | | | |
| | | 13 | 因数分解の公式を利用して, いろいろな式をくふうして因数分解できる。 | <ul style="list-style-type: none"> 共通因数をくくり出してから, 式を因数分解する。 式の一部を1つの文字におきかえて, 式を因数分解する。 | ○因数分解の公式を利用して, いろいろな式をくふうして因数分解できる。 | ○因数分解の公式を利用するために, 式の一部を1つの文字におきかえる方法を考え, 説明することができる。 | ○式の因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|----|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | 基本の問題 (教科書 p. 30) | 14 | | | | | |
| 3 式の計算の 利用 | 速算のしくみを探ろう (教科書 p. 31~32) | 15 | 速算の方法を予想し、その予想が正しいことを文字式とその計算を利用して証明する。 | ・一の位が5の2けたの整数の2乗について、速算の方法を予想し、それがいつでも成り立つことを証明する。 | ○文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。 | ○速算の方法が正しいことを、文字を使って証明することができる。 | ○式の展開や因数分解について学んだことを学習に生かそうとしている。 ○式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
| | 1 式の計算の利用 (教科書 p. 33~35) | 16 | 乗法公式や因数分解の公式を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求めることができる。 | ・展開や因数分解を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求める。 | | ○乗法公式や因数分解の公式を利用して、数の計算の結果や式の値をくふうして求める方法を考え、説明することができる。 | |
| | | 17 | 数の性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。 | ・2つの続いた奇数の積に1を加えた数の性質を予想し、文字を使って証明することができる。 ・証明した数の性質の条件を変えることで、それらの性質を統合的に考えることができる。 | ○文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。 | ○数の性質が成り立つことを、文字を使って証明することができる。 ○文字を使った証明を読んで、新たな性質を見いだすことができる。 | |
| | | 18 | 図形の性質が成り立つことを、文字式とその計算を利用して証明することができる。 | ・幅一定の図形の面積は、(幅)×(中央を通る線の長さ)で求められることを、式の計算を利用して証明する。 | ○文字を使って数量を表したり、目的に応じて式を変形したりすることができる。 | ○図形の性質が成り立つことを、文字式とその計算を利用して証明することができる。 | |
| 章の問題A (教科書 p. 38) | | 19 | | | | | |

2章 数の世界をさらにひろげよう [平方根] (16時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 数の平方根の必要性和意味を理解している。 有理数，無理数の意味を理解している。 数の平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができる。 具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> これまでに学んだ文字式の計算などに関連付けて，数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。 数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。 数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|----------|-------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 平方根 | 1 平方根 (教科書 p. 44～49) | 1 | 方眼を使ってかいた正方形には，1辺の長さが整数で表せない場合があることを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 1辺の長さが1cmの方眼を使って，いろいろな面積の正方形をかく。 正方形の1辺の長さをはかったり，計算したりして調べる。 | | ○方眼を使ってかいた正方形の面積の求め方を考え，説明することができる。 | ○数の平方根の必要性和意味を考えようとしている。 |
| | | 2 | 2乗して2になる数は，かぎりなく続く小数であり，根号を使って表すことを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 2乗して2になる数の近似値を求める。 [用語・記号] $\sqrt{\quad}$ ，根号，近似値 | ○2乗して2になる数は，かぎりなく続く小数であり，根号を使って表すことを理解している。 | | |
| | | 3 | 平方根の意味を理解し，ある数の平方根を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 平方根の意味を知る。 ある数の平方根を求める。 $\sqrt{a^2}$，$(\sqrt{a})^2$を，根号を使わずに表す。 [用語・記号] 平方根 | ○平方根の意味を理解し，ある数の平方根を求めることができる。 | ○ $\sqrt{a^2}$ ， $(\sqrt{a})^2$ を，根号を使わずに表すことができる。 | |
| | | 4 | 平方根の大小関係を理解し，平方根の大小を不等号を使って表すことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 正方形の1辺の長さを比べて，平方根の大小を調べる。 平方根の大小を，不等号を使って表す。 | ○平方根の大小関係を理解し，平方根の大小を不等号を使って表すことができる。 | ○2つの正方形の面積と1辺の長さの関係をもとに，平方根の大小を考え，説明することができる。 | |
| | | 5 | 有理数，無理数の意味を理解し，これまで学んだ数を有理数と無理数に分類できる。 | <ul style="list-style-type: none"> これまで学んだ数を振り返って，有理数と無理数に分類する。 有理数と無理数を合わせると，数直線上の点に対応する数をすべて表すことができることを知る。 有理数を小数で表したときの特徴を調べる。 [用語・記号] 有理数，無理数 | ○有理数，無理数の意味を理解し，これまで学んだ数を有理数と無理数に分類できる。 | ○有理数を小数で表すと，有限小数か循環小数になることを理解している。 | |
| | 基本の問題 (教科書 p. 50) | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|----|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| 2 根号をふくむ式の計算 | 新しい数の世界の計算を考えよう (教科書 p. 51) | 7 | 根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> • $\sqrt{a} \times \sqrt{b}$ を $\sqrt{a \times b}$ と計算してよいかどうかを, 具体的な数や近似値を用いて考える。 • $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ となることを, 論理的に説明する。 | ○根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を理解している。 | ○ $\sqrt{a} \times \sqrt{b}$ を $\sqrt{a \times b}$ と計算してよい理由を, 具体的な数や近似値を用いて考え, 説明することができる。 | ○根号をふくむ式の乗法や除法の計算方法を考えようとしている。 | |
| | 1 根号をふくむ式の乗除 (教科書 p. 52~56) | | 8 | 根号のついた数を変形することができる。また, 根号のついた数を変形して, 近似値を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> • $a\sqrt{b}$ を $\sqrt{a^2b}$ の形に表したり, $\sqrt{a^2b}$ を $a\sqrt{b}$ の形に表したりする。 • 根号のついた数を変形して, 近似値を求める。 | <ul style="list-style-type: none"> ○根号のついた数を変形することができる。 ○根号のついた数を変形して, 近似値を求めることができる。 | | |
| | | | 9 | 分母を有理化することの意味を理解し, ある数の分母を有理化することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> • 分母を有理化することの意味を知る。 • ある数の分母を有理化する。 [用語・記号] 分母を有理化する | ○分母を有理化することの意味を理解し, ある数の分母を有理化することができる。 | | |
| | | | 10 | 根号をふくむ式の乗法や除法の計算ができる。 | • 根号をふくむ式の乗法や除法を, くふうして計算する。 | ○根号をふくむ式の乗法や除法の計算ができる。 | | |
| | 2 根号をふくむ式の加減 (教科書 p. 57~59) | 11 | $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{a+b}$ と計算できない理由を, 近似値や面積図を用いて考え, 説明することができる。 | • $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{a+b}$ と計算してよいかどうかを, 近似値や面積図を用いて考え, 説明する。 | ○ $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ は, これ以上簡単にすることができない数であることを理解している。 | ○ $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ を $\sqrt{a+b}$ と計算できない理由を, 近似値や面積図を用いて考え, 説明することができる。 | ○根号をふくむ式の加法や減法の計算方法を考えようとしている。 | |
| | | 12 | 根号をふくむ式の加法や減法の計算ができる。 | <ul style="list-style-type: none"> • 面積が 2cm^2 の正方形を4つ並べてできる正方形の1辺の長さを, いろいろな考え方で表す。 • 根号をふくむ式の加法や減法の計算をする。 | ○根号をふくむ式の加法や減法の計算ができる。 | | | |
| | 3 根号をふくむ式のいろいろな計算 (教科書 p. 60~61) | 13 | 分配法則や乗法公式を利用して, 根号をふくむ式を計算できる。また, 根号をふくむ式の計算を使って, 式の値を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> • 分配法則や乗法公式を使って, 根号をふくむ式を計算する。 • 根号をふくむ式の計算を使って, 式の値を求める。 | <ul style="list-style-type: none"> ○分配法則や乗法公式を利用して, 根号をふくむ式を計算できる。 ○根号をふくむ式の計算を使って, 式の値を求めることができる。 | | ○既習の計算法則などを, 根号をふくむ式の計算に生かそうとしている。 | |
| | 基本の問題 (教科書 p. 62) | 14 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 3 平方根の利用 | コピー用紙はどんな長方形？ (教科書 p. 63～65) | 15 | 数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 | ・B5判のコピー用紙の、短い辺と長い辺の長さの比を、紙を折ったり、図をかいたりして考える。 | ○具体的な場面で数の平方根を用いて表したり、処理したりすることができる。 | ○数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 | ○数の平方根について学んだことを生活に生かそうとしている。 ○数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
| 章の問題A (教科書 p. 66) | | 16 | | | | | |

3章 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] (15時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。 平方の形に変形し2次方程式を解くことができる。 解の公式の意味を理解し、それをを用いて2次方程式を解くことができる。 因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。 事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 2次方程式とその解き方 | ロープで囲んだ長方形の面積は？ (教科書 p. 69～71) | 1 | 具体的な問題を解決することを通して、2次方程式の必要性を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 周の長さが24mの長方形を図にかいて、縦、横の長さや面積について調べる。 面積が34m²のとき、縦と横の長さを求めるための方程式をつくる。 | ○具体的な問題の中から数量の関係を見だし、2次方程式をつくることができる。 | | ○2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。 |
| | 1 2次方程式とその解 (教科書 p. 72～73) | 2 | 2次方程式とその解の意味を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の意味を知る。 2次方程式の解と2次方程式を解くことの意味を知る。 [用語・記号] 2次方程式, (2次方程式の) 解, (2次方程式を) 解く | ○2次方程式とその解の意味を理解している。 | | |
| | 2 平方根の考えを使った解き方 (教科書 p. 74～77) | 3 | 平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$, $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$ の形をした2次方程式を解くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考える。 平方根の考えを使って、$ax^2+c=0$, $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$の形をした2次方程式を解く。 | ○平方根の考えを使って、 $ax^2+c=0$, $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$ の形をした2次方程式を解くことができる。 | ○平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考え、説明することができる。 | ○平方根の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考えようとしている。 |
| | | 4 | $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$ の形に変形して解く方法を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> $x^2+px+q=0$の形をした2次方程式を、$(x+\blacktriangle)^2=\bullet$の形に変形して解く方法を考える。 | ○ $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$ の形に変形して解く方法を理解し、解くことができる。 | ○ $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$ の形に変形して解く方法を考え、説明することができる。 | |
| | | 5 | $x^2+px+q=0$ の形をした2次方程式を、 $(x+\blacktriangle)^2=\bullet$ の形に変形して解くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> $x^2+px+q=0$の形をした2次方程式を、$(x+\blacktriangle)^2=\bullet$の形に変形して解く。 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| 3 2次方程式の解の公式 (教科書 p. 78~80) | 6 | 2次方程式の解の公式の意味を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式 $3x^2+5x+1=0$ の解き方にならって、2次方程式 $ax^2+bx+c=0$ を解くことで、解の公式が導けることを知る。 [用語・記号] 解の公式 | ○2次方程式の解の公式の意味を理解し、解の公式を使って2次方程式を解くことができる。 | | |
| | 7 | 解の公式を使って2次方程式を解くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 解の公式を使って2次方程式を解く。 | | | |
| 4 因数分解を使った解き方 (教科書 p. 81~82) | 8 | 因数分解を使って2次方程式を解くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 因数分解の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考える。 因数分解を使って2次方程式を解く。 $x^2=4x$ の解き方の誤りを指摘し、正しい解を求める。 | ○因数分解を使って2次方程式を解くことができる。 | ○因数分解の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考え、説明することができる。 | ○因数分解の考えをもとにして、2次方程式の解き方を考えようとしている。 |
| 5 いろいろな2次方程式 (教科書 p. 83~84) | 9 | いろいろな2次方程式を、適当な方法で解くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の解き方を振り返って、どの方法で解いても解は同じになることを確認する。 いろいろな2次方程式を、適当な方法で解く。 | ○いろいろな2次方程式を、適当な方法で解くことができる。 | ○2次方程式の式の形や係数に着目して、それぞれに適した解き方を考え、説明することができる。 | ○2次方程式の解き方を振り返って、よりよい方法で解こうとしている。 |
| 基本の問題 (教科書 p. 84) | 10 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|----|---|---|---|--|---|
| 2 2次方程式の利用 | 畑に通路をつくろう (教科書 p. 85~86) | 11 | 具体的な問題を, 2次方程式を利用して解決するときの考え方や手順を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 花だんの通路の幅を, 2次方程式を利用して求めることについて考える。 2次方程式を使って文章題を解く手順を確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式を利用して問題を解決するときの手順を理解している。 具体的な問題の中から数量の間の関係を見だし, 2次方程式をつくることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 具体的な問題の解決に2次方程式を活用し, 解が適切であるかどうかを判断することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
| | 1 2次方程式の利用 (教科書 p. 87~89) | 12 | 数に関する問題を, 2次方程式を利用して解決することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 数に関する問題を, 2次方程式を利用して解決する。 | | | |
| | | 13 | 長方形の紙から作った直方体の容器の容積に関する問題を, 2次方程式を利用して解決することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 長方形の紙から作った直方体の容器の容積に関する問題を, 2次方程式を利用して解決する。 | | | |
| | | 14 | 図形の動点に関する問題を, 2次方程式を利用して解決することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 図形の動点に関する問題を, 2次方程式を利用して解決する。 | | | |
| 章の問題A (教科書 p. 90) | 15 | | | | | | |

4章 関数の世界をひろげよう [関数 $y=ax^2$] (17 時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ について理解している。 事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 関数 $y=ax^2$ を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の必要性和意味を考えようとしている。 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|---|----------------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | 関数 $y=ax^2$ | 1 | 具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応の様子を調べ、変化の割合が一定ではない関数があることを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ジェットコースターでは、進んだ距離が時間にもなるとどのように変化するかを調べる。 | ○具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応の様子を調べ、変化の割合が一定ではない関数があることを理解する。 | ○具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応の様子を、表やグラフを用いて調べ、その特徴を説明することができる。 | ○関数 $y=ax^2$ の必要性和意味を考えようとしている。 |
| | | 2 | 関数 $y=ax^2$ の意味を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ジェットコースターが斜面を下りる場合を、球が斜面を転がる場面におきかえて、時間と距離の関係を調べる。 関数 $y=ax^2$ の意味を知る。 [用語・記号] y は x の2乗に比例する、比例定数(関数 $y=ax^2$) | ○関数 $y=ax^2$ の意味を理解している。 | | |
| | | 3 | 関数 $y=ax^2$ の意味を理解し、 $y=ax^2$ の式に表すことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> y を x の式で表して、y は x の2乗に比例するかどうかを調べる。 1組の x, y の値の組から、$y=ax^2$ の式を求めると。 | ○関数 $y=ax^2$ の関係を式に表すことができる。 | | |
| 2 | 関数 $y=ax^2$ の性質と調べる方 | 4 | 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 比例や1次関数の性質を調べたときの経験を振り返って、関数 $y=ax^2$ の性質の調べ方に見通しをもつ。 関数 $y=x^2$ のグラフがどのような形になるかを調べる。 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を調べる。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフは、その式をみたす点の集合で、なめらかな曲線であることを理解している。 関数 $y=x^2$ のグラフの特徴を理解している。 | | ○関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を捉えようとしている。 |
| | | 5 | 関数 $y=x^2$ と $y=2x^2$ のグラフ、関数 $y=2x^2$ と $y=-2x^2$ のグラフの関係を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ のグラフをもとにして、$y=2x^2$ のグラフをかき、その特徴を調べる。 関数 $y=2x^2$ のグラフをもとにして、$y=-2x^2$ のグラフをかき、その特徴を調べる。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=x^2$ と $y=2x^2$ のグラフ、関数 $y=2x^2$ と $y=-2x^2$ のグラフの関係を理解している。 関数 $y=ax^2$ のグラフをかくことができる。 | ○関数 $y=x^2$ と $y=2x^2$ のグラフ、関数 $y=2x^2$ と $y=-2x^2$ のグラフを関連付けて、その特徴を説明することができる。 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ のグラフについて、a の値をいろいろにとって、その特徴を調べる。 関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴をまとめる。 [用語・記号] 放物線 | ○関数 $y=ax^2$ のグラフの特徴を理解している。 | ○関数 $y=ax^2$ のグラフについて、 a の値と関連付けて、その特徴を説明することができる。 | | |
| 2 関数 $y=ax^2$ の値の変化 (教科書 p. 107～112) | 7 | 関数 $y=ax^2$ の値の変化の特徴を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の値の増減について調べる。 1次関数と関数 $y=ax^2$ の変化の割合を比べ、その特徴を調べる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○関数 $y=ax^2$ の値の増減とグラフの特徴を理解している。 ○関数 $y=ax^2$ の変化の割合は一定ではないことを理解している。 | ○関数 $y=ax^2$ の変化の割合を、1次関数の変化の割合と対比させて考え、説明することができる。 | ○関数 $y=ax^2$ の値の変化の特徴を捉えようとしている。 | |
| | 8 | 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求める。 | <ul style="list-style-type: none"> ○関数 $y=ax^2$ の変化の割合を求めることができる。 ○関数 $y=ax^2$ の変化の割合は、グラフ上の2点を通る直線の傾きを表していることを理解している。 | | | |
| | 9 | 関数 $y=ax^2$ で、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ で、x の変域に対応する y の変域を求める。 関数 $y=ax^2$ と関数 $y=ax+b$ の特徴を、振り返ってまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○関数 $y=ax^2$ で、x の変域に対応する y の変域を求めることができる。 ○関数 $y=ax^2$ と関数 $y=ax+b$ の特徴を、対比させて理解している。 | | | |
| | 10 | 具体的な事象において、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ジェットコースターの例で、変化の割合がどんなことを表しているかを考える。 平均の速さを求めることができる。 | ○平均の速さを求めることができる。 | ○具体的な事象において、関数 $y=ax^2$ の変化の割合の意味を考え、説明することができる。 | | |
| 基本の問題 (教科書 p. 113) | 11 | | | | | | |
| 3 いろいろな関数の利用 | 走行時の速さを推測しよう (教科書 p. 115～116) | 12 | 具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自動車の走行時の速さを、速さとブレーキ痕の長さの関係をもとにして予想する。 | ○身のまわりには、2つの数量の間の関係を関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決できる場面があることを理解している。 | ○具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ とみなして、問題を解決することができる。 | ○関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活に生かそうとしている。 ○関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
| | 1 関数 $y=ax^2$ の利用 (教科書 p. 117～119) | 13 | 具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ で捉え、問題を解決することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 身のまわりの問題を、関数 $y=ax^2$ やそのグラフを利用して解決する。 | | ○具体的な事象の中の2つの数量の間の関係を、関数 $y=ax^2$ で捉え、問題を解決することができる。 | |
| | | 14 | 放物線と直線の2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 放物線と直線2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式を求める。 | ○放物線と直線の2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式を求めることができる。 | ○放物線と直線の2つの交点の座標や2つの交点を通る直線の式の求め方を考え、説明することができる。 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 2 いろいろな関数 (教科書 p. 120～121) | 15 | いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応の特徴を捉え、説明することができる。 | ・いろいろな事象の中から関数関係を見つけ、その変化や対応の様子を調べる。 | ○いろいろな事象の中に関数関係があることを理解している。 | ○いろいろな事象の中から関数関係を見だし、その変化や対応の特徴を捉え、説明することができる。 |
| | 16 | | | | |
| 章の問題A (教科書 p. 124) | 17 | | | | |

5章 形に着目して図形の性質を調べよう [相似な図形] (23時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 相似な平面図形の相似比と面積比の関係について理解している。 基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解している。 誤差、有効数字の意味を理解し、近似値を$a \times 10^n$の形で表現することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。 図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|---|---------------------------|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | 相似な図形 (教科書 p. 127～129) | 1 | 身のまわりにあるものを図形とみなして、その図形のある点を中心に拡大する方法や拡大してできる図形の特徴を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> タブレット上での2本の指の操作によって、図形がどのように拡大されているかを調べる。 | | ○図形のある点を中心に拡大する方法や拡大してできる図形の特徴を見だし、説明することができる。 | ○平面図形の相似の意味を考えようとしている。 |
| | | 2 | 平面図形の相似の意味と相似な図形の性質を理解する。また、相似比の意味を理解し、相似比を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 平面図形の相似の意味と表し方を知る。 ある図形の拡大図をかいて、対応する部分の長さや角の大きさの関係を調べる。 相似な図形の性質を確認する。 相似比の意味を知る。 図形の合同と相似の関係を考える。 [用語・記号] 相似, \sim , 相似比 | <ul style="list-style-type: none"> ○平面図形の相似の意味と表し方を理解している。 ○相似な図形の性質を理解している。 ○相似比の意味を理解し、相似比を求めることができる。 ○合同な図形は、相似な図形で相似比が1:1の特別な場合であることを理解している。 | | |
| | | 3 | 相似の位置にあることの意味を理解し、ある図形と相似の位置にある図形をかくことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似の位置にあることの意味を知る。 ある図形と相似の位置にある図形をかく。 [用語・記号] 相似の中心, 相似の位置にある | <ul style="list-style-type: none"> ○相似の位置にあることの意味を理解し、ある図形と相似の位置にある図形をかくことができる。 | | |
| | | 4 | 相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比やとなり合う辺の比が等しいことを使って求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比が等しいことを使って求める。 相似な図形の辺の長さを、となり合う辺の比が等しいことを使って求める。 | <ul style="list-style-type: none"> ○相似な図形の辺の長さを、対応する辺の比やとなり合う辺の比が等しいことを使って求めることができる。 | | |
| | 2 | 三角形の相似条件 (教科書 p. 135～138) | 5 | 三角形の相似条件を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ある三角形と相似な三角形をかくためには、何がわかればよいかを考える。 三角形の相似条件を確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> ○三角形の相似条件を理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ○三角形の相似条件を、三角形の合同条件をもとにして考え、説明することができる。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| | 6 | 三角形の相似条件を利用して、2つの三角形が相似かどうかを判断することができる。 | ・2つの三角形が相似かどうかを、三角形の相似条件を使って判断する。 | ○三角形の相似条件を利用して、2つの三角形が相似かどうかを判断することができる。 | | ○三角形の相似条件を学習に生かそうとしている。 | |
| | 7 | 三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明することができる。 | ・三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明する。 | | ○三角形の相似条件を利用して、図形の性質を証明することができる。 | | |
| 3 相似の利用 (教科書 p. 139～141) | 8 | 直接には測定できない距離や高さを、縮図を利用して求めることができる。 | ・直接には測定できない距離や高さを、縮図を利用して求める。 | | ○相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 | ○図形の相似について学んだことを生活に生かそうとしている。 | |
| | 9 | 測定値の誤差の意味を理解し、真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。また、有効数字の意味を理解し、測定値を $a \times 10^n$ の形に表すことができる。 | ・測定値の誤差の意味を知り、真の値の範囲を不等号を使って表す。 ・有効数字の意味を知り、測定値を $a \times 10^n$ の形に表す。 [用語・記号] 誤差, 有効数字 | ○誤差の意味を理解し、真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。 ○有効数字の意味を理解し、測定値を $a \times 10^n$ の形に表すことができる。 | | | |
| 基本の問題 (教科書 p. 142) | | | | | | | |
| 2 平行線と比 | 3等分できるのはなぜ? (教科書 p. 143) | 10 | あたえられた手順でノートの罫線が3等分できることを、相似な図形の性質を利用して確かめることができる。 | ・あたえられた手順でノートの罫線を3等分し、その方法で3等分できるわけを考える。 | | ○相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 | ○図形の相似について学んだことを生活に生かそうとしている。 |
| | 1 三角形と比 (教科書 p. 144～148) | 11 | 三角形と比の定理を証明し、それを利用して線分の長さを求めることができる。 | ・三角形の1辺に平行な直線が、他の2辺に交わる時にできる線分の比を調べ、成り立つ性質を証明する。 ・三角形と比の定理を確認する。 ・三角形と比の定理を利用して、線分の長さを求める。 | ○三角形と比の定理を利用して、線分の長さを求めることができる。 | ○三角形と比の定理を証明することができる。 | ○平行線と線分の比についての性質を見いだそうとしている。 |
| | | 12 | 三角形と比の定理の逆を証明し、それを利用して2つの線分が平行かどうかを判断することができる。 | ・三角形と比の定理の逆が成り立つことを証明する。 ・三角形と比の定理の逆を確認する。 ・三角形と比の定理の逆を利用して、2つの線分が平行かどうかを判断する。 | ○三角形と比の定理の逆を利用して、2つの線分が平行かどうかを判断することができる。 | ○三角形と比の定理の逆を証明することができる。 | |
| | | 13 | 中点連結定理を見だし、それを利用して線分の長さを求めることができる。 | ・三角形の各辺の中点を結んでできた線分には、どんな性質があるかを調べる。 ・中点連結定理を確認する。 ・中点連結定理を利用して、線分の長さを求める。 | ○中点連結定理を利用して、線分の長さを求めることができる。 | ○中点連結定理を、三角形と比の定理とその逆をもとにして見だし、説明することができる。 | |
| | | 四角形の各辺の中点を結んだ図形は? (教科書 p. 149～150) | 14 | 中点連結定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 | ・四角形の各辺の中点を結ぶと、どんな図形になるかを調べる。 ・四角形の各辺の中点を結んでできる四角形は、平行四辺形であることを証明する。 | ○長方形やひし形、正方形は、平行四辺形の特別な場合であることを理解している。 | ○中点連結定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----|---|--|--|---|---|
| | 2 平行線と比 (教科書 p. 151～153) | 15 | 平行線と比の定理を見だし、それを利用して線分の長さを求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 平行線に直線が交わるときの線分の長さの求め方を考え、説明する。 平行線と比の定理を確認する。 平行線と比の定理を利用して、線分の長さを求める。 | ○平行線と比の定理を利用して、線分の長さを求めることができる | ○平行線と比の定理を、三角形と比の定理をもとにして見だし、説明することができる。 | ○平行線と線分の比についての性質を見いだそうとしている。 |
| | | 16 | 平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 平行線と比の定理を利用して、線分の長さをあたえられた比に分ける。 平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明する。 | ○平行線と比の定理を利用して、線分の長さをあたえられた比に分けることができる。 | ○平行線と比の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 | ○平行線と比の定理を学習に生かそうとしている。 |
| | 基本の問題 (教科書 p. 154) | 17 | | | | | |
| 3 相似な図形の面積と体積 | 合同な図形はいくつできるかな？ (教科書 p. 155) | 18 | 相似な三角形について、相似比と面積比の関係を見いだすことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似比が 1 : 2 の 2 つの四角形で、大きい四角形を切って、小さい四角形を 4 つつくることのできるかどうかを考える。 相似な三角形について、相似比と面積比の関係を調べる。 | | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係をみだし、説明することができる。 | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を考えようとしている。 |
| | 1 相似な図形の相似比と面積比 (教科書 p. 156～158) | | 19 | 相似な多角形や円について、相似比と面積比の関係をみいだすことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似な多角形や円について、相似比と面積比の関係を調べる。 相似な平面図形の相似比と面積比の関係を確認する。 | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を理解している。 | ○相似な多角形の相似比と面積比を、多角形を三角形に分けて、対応する三角形の相似比と面積比をもとにして考察することができる。 |
| | | 20 | 相似な平面図形の相似比と面積比の関係をj利用して、図形の面積を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似な平面図形の相似比と面積の関係をj利用して、具体的な問題を解決する。 | | ○身のまわりにあるものを図形とみなして、相似な平面図形の相似比と面積の関係をj利用して問題を解決することができる。 | ○相似な平面図形の相似比と面積比の関係を生活に生かそうとしている。 |
| | 2 相似な立体の表面積の比や体積比 (教科書 p. 159～161) | 21 | 立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係をみいだすことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 立体の相似の意味を知る。 相似な立体で、相似比と表面積の比や体積比のj関係について調べる。 相似な立体の相似比と表面積の比や体積比のj関係を確認する。 | ○立体の相似の意味及び相似な立体の相似比と表面積の比や体積比のj関係を理解している。 | ○相似な立体の相似比と表面積の比や体積比のj関係を見だし、説明することができる。 | ○相似な立体の相似比と表面積の比や体積比のj関係を考えようとしている。 |
| | 基本の問題 (教科書 p. 161) | 22 | 相似な立体の相似比と表面積の比や体積比のj関係を利用して、立体の表面積や体積を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相似な立体の相似比と表面積の比や体積比のj関係を利用して、具体的な問題を解決する。 | | ○身のまわりにあるものを立体とみなして、相似な立体の相似比と体積比のj関係を利用して問題を解決することができる。 | ○相似な立体の相似比と体積比のj関係を生活に生かそうとしている。 |
| | 章の問題A (教科書 p. 162) | 23 | | | | | |

6章 円の性質を見つけて証明しよう [円] (10時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。 | <ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係を見いだそうとしている。 円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|-------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 円周角の定理 | カメラの位置を調べよう (教科書 p. 165～167) | 1 | 円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 2点を一定の角度で見込む角の頂点はどのような図形の上にあるかを調べる。 1つの円で同じ弧に対する円周角の大きさはどうなるかを調べる。 [用語・記号] 円周角 | | ○円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 | ○円周角と中心角の関係を見いだそうとしている。 |
| | | | 円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> 1つの弧に対する円周角の大きさが一定であることの証明について考える。 円周角の定理を確認する。 円周角の定理を利用して、角の大きさを求める。 | ○円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ○円周角の定理を利用して、角の大きさを求めることができる。 | ○円周角と中心角の関係の証明について、構想を立てることができる。 | |
| | 1 円周角の定理 (教科書 p. 168～173) | 3 | 円周角と弧の定理を見だし、それを利用して図形の性質を証明することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 円周角と弧の定理を確認する。 円周角と弧の定理を利用して、図形の性質を考察する。 | | ○円周角と弧の定理を利用して、図形の性質を証明することができる。 | |
| | | 4 | 直径と円周角の定理を見だし、具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 直径と円周角の定理を確認する。 直径と円周角の定理を利用して、角の大きさを求める。 直径と円周角の定理を具体的な場面で活用する。 | ○直径と円周角の定理を利用して、角の大きさを求めることができる。 | ○直径と円周角の定理を具体的な場面で活用することができる。 | |
| | 2 円周角の定理の逆 (教科書 p. 174～175) | 5 | 円周角の定理の逆が成り立つことを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> 円周角の定理の逆が成り立つかどうかを調べる。 円周角の定理の逆が成り立つことを確認する。 円周角の定理の逆を利用して、4点が1つの円周上にあるかどうかを判断したり、図形の性質を考察したりする。 | ○円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。 ○円周角の定理の逆を利用して、4点が1つの円周上にあるかどうかを判断することができる。 | ○円周角の定理の逆を利用して、図形の性質を証明することができる。 | |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----|---|--|--|------------------------------------|---|
| | 基本の問題 (教科書 p. 176) | 6 | | | | | |
| 2 円周角の定理の利用 | 船の位置を見つけよう (教科書 p. 177) | 7 | 円周角の定理の逆を利用して、見込む角についての条件をみたす点の求め方を考えることができる。 | ・船から望遠鏡で目印を見たときの、2つの目印を見込む角度から、地図上の船の位置を求める方法を考える。 | | ○円周角の定理の逆を具体的な場面で活用することができる。 | ○円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ○円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って、検討しようとしている。 |
| | 1 円周角の定理の利用 (教科書 p. 178～181) | 8 | 円周角の定理を利用して、円外の1点からの接線を作図する方法を考えることができる。 | ・円外の1点からの接線を作図する方法を考える。 ・円外の1点からの接線を作図する。 | ○円外の1点からの接線の作図方法を理解し、作図することができる。 ○円外の1点からの接線の性質を理解している。 | ○円周角の定理を具体的な場面で活用することができる。 | |
| | | 9 | 円周角の定理を利用して、図形の性質を見だし、証明することができる。 | ・円と交わる直線でできる図形の中に、相似な図形を見つけ、相似であることを証明する。 | | ○円周角の定理を利用して、図形の性質を見だし、証明することができる。 | |
| | 章の問題A (教科書 p. 182) | 10 | | | | | |

7章 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] (13時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。 | <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を見いだすことができる。 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を見いだそうとしている。 三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | |
|---------------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 三平方の定理 | 3つの正方形の面積の関係は？ (教科書 p. 185～187) | 1 | 直角三角形の各辺を1辺とする3つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 直角三角形の直角をはさむ2辺をそれぞれ1辺とする正方形を分割して、斜辺を1辺とする正方形に重ねる。 方眼を使って直角三角形と各辺を1辺とする3つの正方形をかき、それらの面積の関係調べる。 | | ○直角三角形の各辺を1辺とする3つの正方形の面積の間に成り立つ関係を見いだすことができる。 | ○三平方の定理を見いだそうとしている。 |
| | 1 三平方の定理 (教科書 p. 188～189) | 2 | 三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> 直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係を証明する。 三平方の定理を確認する。 三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求める。 [用語・記号] 三平方の定理 | ○三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 | ○三平方の定理を証明することができる。 | |
| | 2 三平方の定理の逆 (教科書 p. 190～191) | 3 | 三平方の定理の逆が成り立つことを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理の逆が成り立つかどうかを考える。 三平方の定理の逆を確認する。 三平方の定理の逆を利用して、三角形が直角三角形であるかどうかを考える。 | ○三平方の定理の逆を利用して、三角形が直角三角形であるかどうかを判断することができる。 | | |
| | 基本の問題 (教科書 p. 192) | 4 | | | | | |
| 2 三平方の定理の利 | 必要なコードの長さ は？ (教科書 p. 193) | 5 | 三平方の定理を利用して、具体的な場面で求めたい長さを求める方法を考えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域のモニュメントにイルミネーションの飾りつけをするのに必要なコードの長さの求め方を考える。 | | ○三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | ○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 |
| | 1 三平方の定理の利 用 (教科書 p. 194～200) | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--------------------------------------|---|
| | 6 | 三平方の定理を利用して、正方形の対角線や正三角形の高さを求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、正方形の対角線や正三角形の高さを求める。 特別な直角三角形の3辺の比を確認する。 三平方の定理を利用して、具体的な場面で求めたい長さを求める。 | ○特別な直角三角形を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 | |
| | 7 | 三平方の定理を利用して、平面図形のいろいろな長さを求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、2点間の距離や、円と球における線分の長さを求める。 | | |
| | 8 | 三平方の定理を利用して、空間図形のいろいろな長さを求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を利用して、直方体の対角線の長さや、円錐、角錐の高さを求める。 | | |
| どれくらい遠くから見えるかな？ (教科書 p. 201～202) | 9 | 身のまわりの問題を、三平方の定理を利用して解決することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 富士山がどれくらい遠くから見えるかを、地球を球とみてその切り口の円を考え、三平方の定理を利用して求める。 | ○身のまわりの問題を、三平方の定理を利用して解決することができる。 | ○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ○三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |
| 2 いろいろな問題 (教科書 p. 203～204) | 10 | 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 直方体に糸をかけるときの最短の長さを、展開図に表して、三平方の定理を利用して求める。 | ○三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | ○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 |
| | 11 | 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 長方形の紙を折ってできる図形の線分の長さを、三平方の定理やこれまでに学んだ図形の性質を利用して求める。 円とその接線でできる図形の線分の長さを、三平方の定理やこれまでに学んだ図形の性質を利用して求める。 | | |
| 基本の問題 (教科書 p. 205) | 12 | | | | |
| 章の問題A (教科書 p. 206) | 13 | | | | |

8章 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] (6時間)

単元の評価規準例

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 標本調査の必要性和意味を理解している。 コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 |

毎時の評価規準例

| 節 | 項 | 時 | 目標 | 学習活動 | 評価規準例 | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 1 | 1 標本調査 (教科書 p. 212～217) | 1 | どのように調査しているのかな？ (教科書 p. 209～211) | <ul style="list-style-type: none"> 身の上まわりで行われている調査には全数調査と標本調査があることを知り、標本調査の必要性和意味を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 中学校で昼休みに流してほしい卒業ソングを調査する方法について考える。 全数調査、標本調査の意味を知る。 標本調査が行われるのはどのような場合かを考える。 母集団、標本の意味を知る。 [用語・記号] 全数調査、標本調査、母集団、標本 | <ul style="list-style-type: none"> ○全数調査、標本調査の必要性和意味を理解している。 ○母集団、標本の意味を理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ○標本調査が行われる例について、全数調査ではなく標本調査が行われる理由を考え、説明することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 |
| | | | 標本調査では、標本を無作為に抽出する必要があることを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 母集団の傾向を推測するためには、標本をどのように取り出せばよいかを考える。 無作為に抽出することの意味を知る。 無作為に抽出する方法を知る。 [用語・記号] 無作為に抽出する | <ul style="list-style-type: none"> ○標本調査では、標本を無作為に抽出する必要があることを理解している。 ○無作為に抽出する方法を理解し、乱数さいや乱数表、コンピュータを使って、標本を無作為に抽出することができる。 | | | |
| | | | 簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ミニトマトの糖度の平均値を、標本調査を利用して推測する方法を考え、実際に標本調査を行って推測する。 | | <ul style="list-style-type: none"> ○簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 | |
| | | | 標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求める。 | <ul style="list-style-type: none"> ○標本調査を利用して、母集団における割合を推定し、求めたい数量を求めることができる。 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| <p>2 標本調査の利用 (教科書 p. 218～219)</p> | <p>5</p> | <p>標本調査の方法や結果を批判的に考察したり，調査の計画を立てたりすることができる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりで行われた標本調査の方法や結論について，批判的に考察する。 ・標本調査を実際に行って，母集団の傾向を推測し判断する。 | | <p>○標本調査の方法や結果を批判的に考察したり，調査の計画を立てたりすることができる。</p> | <p>○標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</p> |
| <p>章の問題A (教科書 p. 220)</p> | <p>6</p> | | | | | |