

## 令和3年度 家庭科・技術（家庭分野） 年間指導計画【第2学年】

評価方法	①授業観察	②発言・発表	③家庭ノート
	④ワークシート	⑤作品	⑥宿題
	⑦定期考査	⑧製作カード	⑨提出物（家庭ノート・課題プリント）

令和3年度 2年1学期

学期	月	時数	単元	学習内容	評価規準		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	5	私 た ち の 食 生 活	○食生活と栄養 ・食事の役割  ・食生活の課題を見つける	生活の中で食事の役割と共食の意義について理解している。 ③⑦ 健康によい食習慣と朝食の重要性について理解している。 ③⑦ 食習慣だけではなく運動や休養などの生活習慣を身につけることが健康につながることを理解している。 ③⑦	自分の食生活と結び付けて考えることができる。 ③④ 自分の食習慣について問題を見だし課題を設定している。 ②④⑦ 健康によい食習慣についてこれからも続けたい食習慣と改善したい食習慣について考えようとしている。 ④	自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ②③④ よりよい生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ②③④ 栄養素の種類と働き、体内での水の働きについて考えようとしている。 ④
	5		・栄養素の種類と働きを知る  ・中学生に必要な栄養	栄養素について関心をもち、種類とはたらき、水・食物繊維のはたらきを理解している。 ④⑦ 食事摂取基準の意味と表の見方について理解している。 ⑦ 中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。 ④⑦ 自分の活動と食生活に照らし合わせて、日常のエネルギーや栄養素の摂取について理解している。 ④ 食品の栄養的特質を理解し、食品成分表の見方がわかり、食品群に分類できる。 ④⑦	中学生の栄養の特徴を食事摂取基準から読み取り、食事の量や栄養の偏りが成長や健康の保持に影響を与えることに気づき、自分の食生活を振り返ることができている。 ③④ 自分が毎日摂取している食品の過不足を確認できる。 ③⑦	中学生に必要な栄養素について調べ、自分の食生活の改善に取り組もうとしている。 ②④⑦ 中学生の時期の身体的特徴について関心をもち、食生活を振り返り改善しようとしている。 ④	

6	5	私 た ち の 食 生 活	<p>○献立作りと食品の選択</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品に含まれる栄養素</li> <li>・何をどの位食べればよいか 考る</li> </ul> <p>6つの食品群</p> <p>食品群別摂取量の目安</p>	<p>身近な食品を6つの食品群に分類する方法について理解している。④⑦</p> <p>食品群別摂取量の目安と1日に必要な食品の種類と概量について、理解している。⑦</p>	<p>環境に配慮しながらお弁当を作り献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などをワークシートにまとめ発表することができる。②④</p>	<p>食品成分表を使い身近な食品の栄養的な特徴を調ようとしている。③④</p>
7			<ul style="list-style-type: none"> <li>・バランスの良い食事について考えよう</li> </ul> <p>献立を考えるときの条件</p> <p>献立作りの手順</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・献立を立てよう ( 実習 )</li> </ul> <p>&lt;課題と実践&gt;</p> <p>夏休みの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エコクッキングでお弁当を作ろう</li> </ul>	<p>中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立の立て方について理解している。⑦</p> <p>栄養的なバランスを考えた1日分の献立の立て方について理解している。⑦</p> <p>環境に配慮した買い物、調理、かたづけの仕方について理解している。④</p> <p>環境に配慮しながらお弁当を作り、献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などを、ワークシートにまとめることができる。④⑥</p>	<p>中学生の1日分の献立について課題を見つけ、必要な栄養を満たすために料理や食品の組み合わせ方について、考え工夫している。③</p> <p>不足している食品群を補うような献立を考え工夫している。③</p> <p>環境に配慮しながらお弁当を作り献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などをワークシートにまとめ発表することができる。②④</p>	<p>身近な食品を栄養的な特徴により、6つの食品群に分類しようとしている。③</p> <p>栄養的にバランスのよい1日分の献立を立てることを実践しようとしている。④</p> <p>環境に配慮した調理に関心をもち、意欲をもって調理に取り組もうとしている。①</p>

令和3年度 2年2学期

学期	月	時数	単元	学習内容	評価規準		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習の取り組む態度
2	9	7	私たちの食生活	○献立作りと食品の選択、 ・生鮮食品と加工食品の特徴。 ・食品の選択と購入	生鮮食品、加工食品の特徴と品質（鮮度）の見分け方について理解している。③⑦ 食品を選択するための観点について理解している。③⑦。 加工食品の特徴や目的に応じた選択方法を理解している。③⑦	生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。④⑦ 加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。②④	用途に応じた食品の選択・判断について工夫創造し実践しようとしている。④
	10			・食品の表示  ・食品の保存と食中毒の防止	食品の表示の意味について理解している。⑦ 生鮮食品の特徴と、その表示の見方や保存方法について理解している。③⑦ 食品の保存方法、食中毒を防ぐ方法について理解している。③⑦ 食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。③⑦		安全な食生活の実現に向けて情報を収集し、用途に応じた判断・選択を工夫創造し実践しようとしている。②④
	11	9		○調理と食文化 ・日常食の調理	食品や調理用具の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。①⑦ 材料に適した加熱料理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。①⑦	日常食の調理について必要な手順や時間を考えるなど、計画を工夫している。③	日常食の調理に関心をもち、安全や衛生に留意しながら調理実習に意欲的に取り組み、実践しようとしている。①③

		6	<p>〈調理実習〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・肉の調理</li> <li>・魚の調理</li> <li>・野菜の調理</li> </ul>	<p>肉・魚・野菜の調理上の性質や調理上の性質や調理方法について理解している。④⑦</p> <p>肉・魚・野菜の調理上の性質を生かし、手順や時間を考えて計画することができる。④</p> <p>安全と衛生に留意しながら適切な火加減で肉・魚・野菜の調理が適切にできる。①⑦</p>	<p>肉・魚・野菜の種類や部位に適した調理方法（ゆでる、焼く、煮る、炒める、蒸す）を考え工夫している。④⑦</p>	<p>肉・魚・野菜の調理に関心を持ち、調理技術を習得しようとしている。衛生や安全に配慮しながら、仲間と協働して調理に取り組もうとしている。①</p>
	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の食材を生かした調理（和食・郷土料理）</li> <li>・行事食</li> </ul>	<p>地域の食材を利用する意義に気づき、日常の食生活に取り入れようとする意識をもつことができる。③</p> <p>地域の食材を用いた和食の調理を通して、地域の食文化を理解している。⑦</p>	<p>地域で生産された食品を加えた実習の献立をつくることことができる。④</p> <p>郷土料理や行事食について進んで調べようとしている。②④</p>	<p>地域の食材を活かした調理に意欲的に取り組もうとしている。①。</p> <p>地域の食材を活かした調理の計画や実習に意欲的に取り組み、学んだ知識と技術を活用しようとしている。③④</p>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい食生活を目指して</li> <li>食品の安全</li> <li>食糧自給率</li> <li>食品の輸送とエネルギー</li> <li>食生活とごみ</li> </ul> <p>〈課題と実践〉</p> <p>冬休みの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年末年始の行事と行事食を調べよう</li> <li>・おせち料理を調べよう</li> </ul>	<p>食生活と環境との関わりについて理解し、環境に配慮した食生活に関する知識を身につけている。⑦</p>	<p>持続可能な食生活を目指して、課題とその解決方法について考え工夫している。（カキ）</p> <p>環境に配慮した食生活を送るために必要なことは何かを考え工夫している。②④</p>	<p>持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。②④</p> <p>よりよい食生活を目指して食事の役割や栄養、献立、調理などにについて、工夫し創造し、実践しようとしている。②④</p>
				<p>行事食に関心を持ち、行事食のいわれや意義を理解している。④</p>	<p>行事食と行事のかかわり、郷土料理の意義を理解し、自分の食生活に取り入れようとしている。④</p>	<p>行事食の調理について調べようとしている。④</p> <p>地域や季節の行事食の調理に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。④</p>

学 期	月	時 数	単 元	学 習 内 容	評 価 規 準		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3	1	8	私 た ち の 消 費 生 活 と 環 境	<p>○私たちの消費生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者としての自覚</li> </ul> <p><b>道：節度 節制</b></p>	<p>消費生活のしくみを理解できる。③⑦</p> <p>計画的な金銭管理が必要性的について理解している。③⑦</p> <p>物質とサービスの特徴を理解している。③⑦</p> <p>買い物（売買契約）は契約であり、法律に基づいた行為であることを理解している。③⑦</p>	<p>契約時の注意点について、自分のこととして心構えを考え、生活に生かそうとしている。</p> <p>(アカ)</p>	<p>収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理を実践しようとしている。④</p> <p>支払方法のそれぞれの利点と問題点を出し合い、班で話し合い意見をまとめ発表しようとしている。②④</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・金銭の管理と購入</li> <li>・販売方法と支払い方法について知る</li> </ul> <p><b>社：私たちの経済活動</b></p>		<p>問題発生の原因や契約時の注意点が理解できている。②③</p> <p>店舗販売と無店舗販売の特徴を理解している。⑦</p> <p>通信販売を利用する場合の注意点を理解している。⑦</p> <p>いろいろな支払方法について理解している。⑦</p> <p>クレジットカードについて理解している。⑦</p>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>・商品の選択と購入について</li> </ul> <p><b>社：私たちの経済活動</b></p>	<p>物資・サービスの選択、購入および活用に関する知識を理解している。⑦</p> <p>物資・サービスの選択、購入および活用について必要な情報を収集・整理することができる。③</p>		

3	2	私 た ち の 消 費 生 活 と 環 境	<ul style="list-style-type: none"> <li>消費者トラブルを解決する方法を知る <b>社：私たちの経済活動</b></li> <li>消費者の権利と責任について <b>社：私たちの経済活動</b></li> <li>よりよい消費生活を 目指して <b>社：私たちの経済活動</b></li> </ul> <p>○環境に配慮した消費生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギー消費を減らす 方法を考えよう</li> <li>持続可能な社会を目指そ う <b>社：環境問題</b></li> </ul>	<p>消費者トラブルの現状と背景について理解し予防法について理解している。③</p> <p>消費者を支える法律や制度、期間について理解している。⑦</p> <p>消費者を支えるしくみについて理解している。⑦</p> <p>消費者の権利と責任、消費者基本法の趣旨について理解している。⑦</p> <p>消費生活と環境との関わりについて理解し、環境に配慮した消費生活に関する知識を身につけている。⑦</p> <p>自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。④</p>	<p>消費生活に関わるトラブルなどを解決する方法を考えることを通して、自分や家族の消費生活のあり方を改善しようとしている。④</p> <p>消費者の権利と責任について関心を持ち、消費の在り方を改善しようとしている ④</p> <p>環境に配慮した消費生活について考え、身近な生活における実践を通して自分なりに工夫している。③</p> <p>環境に配慮した消費生活について課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫して創造している。③</p>	<p>消費者を支える仕組みについて課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。④</p> <p>これまでの学習を振り返り、よりよい消費生活について考え、実践しようとしている。④</p> <p>環境に配慮した消費生活について関心をもって学習活動に取り組み、よりよい生活を実践しようとしている。④</p> <p>持続可能な生活をするために自分たちができることを工夫し創造し、実践しようとしている。④</p>
---	---	---	---	---	--	--

