

[L] = 聞く [R] = 読む [SI] = 話す (やり取り) [SP] = 話す (発表) [W] = 書く

学習月	単元・教材名等	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	Let's Be Friends!	[L] [SI] 言葉で人とつながることができる。		積極的に英語で会話をしようとしている。
		[L] [SI] [W] 好きなものでつながることができる。	自分と同じ色が好きな友だちを見つけるために、好きな色をたずねあっている。	積極的に好きなものを言おうとしている。
		[L] [SI] [W] 世界のどこかへ行ってみたい国をたずねあっている。	お互いを知るために、友だちと行きたい国をたずねあっている。	積極的に世界のことを考えようとしている。
		[L] [R] [SI] 数字を聞いて動物を探しだすことができる。		積極的に英語で動物を探そうとしている。
		[L] [SI] [W] 誕生日をたずね合うことができる。	誕生日が早い順に列を作るために、友だちと誕生日をたずねあっている。	積極的に英語で誕生日を言おうとしている。
		[L] [W] アルファベットを聞いて書くことができる。		積極的に英語を書こうとしている。
		[L] [SI] [W] 英語の音とつづりを確かめることができる。	英語の音と文字の関係について考えている。	積極的に英語らしい発音をしようとしている。
5月	Unit 1 Here We Go!	I'm~/I (don't) like~/I can/I can't~の構文について正確に理解できる。	[L] 会話から、その人の情報を聞き取っている。	[W] 自己紹介カードに自分の情報を書こうとしている。
	Daily Life 1 国際郵便	[W] 海外宛ての送り状に、宛名や住所を書くことができる。		積極的に送り状を書こうとしている。
	Unit 2 Club Activities	Are you~/Do you~/Can you~?の構文について正確に理解できる。	[L] 会話から、好みや得意なことなどを聞き取っている。	[SI] 好きなことや得意なことなどについて、たずね合おうとしている。
6月	Unit 3 Enjoy the Summer	What do you~/-/ing /want to~の表現について正確に理解できる。	[L] インタビューから、したいことなどを聞き取ることができる。	[SI] 夏休みにしたいことについて、アンケートを取ろうとしている。
7月	World Tour 1 世界の中学生	How many~/How do you~/の構文委ついて正確に理解できる。	自分たちとの共通点や相違点に気づくために、インタビューから世界の中学生の生活の様子を聞き取り、適切に理解している。	[L] 世界の挨拶や、中学生の生活の様子を知ろうとしている。
	Active Grammar 1	自分と相手のことを伝える言い方を整理できる。am/are・一般動詞・can		積極的に既習の動詞を使おうとしている。
	You Can Do It! 1	プロフィールから、それぞれの出身地、誕生日、趣味、好きなことやしたいことなどの情報を正確に読み取ることができる。	それぞれの共通点・相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで内容を適切に理解している。	[R] [SP] 自己紹介で共通点・相違点を見つけようとしている。
9月	Unit 4 Our New Friend	3人称単数を主語とするbe動詞の文やWho's~?の構文について正確に理解できる。	[L] 人物紹介から、基本的な情報を聞き取っている。	[SP] 身近な人などについて、基本的な情報を紹介しようとしている。
10月	Unit 5 This Is Our School	where やwhenで始まる疑問文や命令文について正確に理解できる。	[R] 学校公開の案内状から、時間や場所などを読み取っている。	[SI] お気に入りの学校内の施設について、たずねあおうとしている。
	Daily Life 2 落とし物	whoseで始まる疑問文や「~のもの」という言い方について正確に理解できる。		[SI] 落とし物の持ち主を探すやり取りをしようとしている。
	Active Grammar 2	人や物事の代わりにする言葉を整理することができる。		Unit4~5を読み、代名詞を○で囲み、その使い方を理解している。
11月	Unit 6 Cheer up, Tina	3人称を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文について正確に理解できる。	[R] 紹介文から、その人物が誰かを読みとっている。	[W] 身近な人の基本的な情報を伝えたり紹介文を書こうとしている。
	Active Grammar 3	自分と相手以外のことを伝える言い方を整理できる。is/3人称単数現在形		Unit 4~6を読み、isと語尾に-(e)sのついた一般動詞を○で囲み、その文の主語を確認している。

	Daily Life 3 カフェ	[SI] 飲食店で、注文をするやり取りができる。		
1 2月	World Tour 2 世界の時刻	What time is it?という疑問文の使い方を正確に理解できる。	世界の各都市の時刻を確かめるために、会話から各国の時刻を聞き取り適切に理解している。	[L] 日本と世界の時差について知ろうとしている。
	Active Grammar 4	yesや noでは答えられない疑問文を整理することができる。		疑問詞を使ったいろいろな疑問文に慣れようとしている。
	Let's Read 1 What Am I?	Iを主語とした一般動詞やcanを使った文の意味を正確に理解できる。	What am I?の答えを知るために、説明文から"I"についての情報を読み取っている。	[R] 説明文から、"I"についての情報を読み取ろうとしている。
	You Can Do It! 2	「ドリームファミリー」の紹介から、その人物の名前、家族関係、性格、できることなどの情報を正確に理解できる。	CMに採用されるために、グループで考えた「ドリームファミリー」を適切な表現を使って紹介している。	[L] 「ドリームファミリー」を紹介しようとしている。
1月	Unit 7 New Year Holidays in Japan	一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文やbe動詞の過去形について正確に理解できる。	[R] はがきから、出来事や感想などを読みとっている。	[W] 冬休みの出来事や感想をはがきを書いて伝えようとしている。
2月	Active Grammar 5	過去の出来事や状態などを伝える言い方を整理できる。		Unit 7のストーリーを読んで動詞の過去形を○で囲み、その動詞の原形を確かめようとしている。
	Daily Life 4 ウェブサイト	[R] ウェブサイトから、必要な情報を読み取ることができる。		
	Unit 8 Getting Ready for the Party	現在進行形の肯定文、疑問文とlook+形容詞について正確に理解できる。	[L] 写真の説明から、その場の状況を聞き取ることができる。	[W] 写真に、状況を説明するキャプションを書いている。
	Active Grammar 6	している最中のことを伝える言い方を整理できる。		Unit 8のストーリーを読んで現在進行形の文に○印をつけ、その文が表す状況を確かめようとしている。
	Daily Life 5 ラジオの中継	[L] ラジオの中継から、現地の様子を聞き取ることができる。		
3月	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	一般動詞の過去形やlook+形容詞について正確に理解できる。	[R] 物語から、あらすじを読み取ることができる。	物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかもうとしている。
	You Can Do It! 3	自分たちの学校行事について、自分たちがしたことやすることなどを、簡単な語句や文を用いて正確に理解できる。	自分たちの良いところが伝わるように、学校行事を選んでウェブサイトのページを作り、適切に紹介している。	[R] [SP] 学校行事の紹介ページを創ろうとしている。
	Let's Read More My Japanese Lessons	[R] レポートから、筆者の体験に基づく感想などを読み取ることができる。	Tinaが日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えている。	日本語と英語の違いについて考え、言語と文化に対する理解を深めようとしている。
帯	Sounds and Letters	[R] 文字を正しく読むことができる。		
帯	Story Retelling	[SP] ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。		
帯	Let's Talk!			[SI] 自分や相手のことについて、その場でやり取りをしようとしている。
帯	Active Words			自分が言いたいことを伝えるための語彙を探して活用しようとしている。