

令和4年度 第1学年 社会科（地理的分野・歴史的分野） 年間指導計画・評価計画

月	時数	単元	観点別学習状況の評価の観点			ICTの活用
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	8	世界の姿 日本の姿	緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。地球儀や地図を積極的に活用し、大まかに世界地図を描くことができる。我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。地球儀や地図を積極的に活用し、大まかに世界地図を描くことができる。	世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	地球儀や世界地図を活用して世界の地域構成をとらえ、世界の姿を主体的に追求しようとしている。 地球儀や地図を活用して日本の地域構成をとらえ、日本の姿を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末
5	8	人々の生活と環境	人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。	世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書 GIS（国土地理院）
6	10	オセアニア州	オセアニア州に暮らす人々の生活をもとに、オセアニア州に位置するオーストラリアの多文化社会としての特色を理解している。 オセアニア州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	オセアニア州を大観する学習を踏まえ、先住民との関係、建国の歴史、貿易相手国や移民出身国の変化などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	オセアニア州に位置するオーストラリアの特色と人々の生活の考察を踏まえ、多文化社会としての課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書 統計資料（統計局）
7	8	歴史の流れと時代区分 人類の登場から文明の発生へ	年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。 世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。	時期や年代、推移、現在の私たちとのつながりなどに着目して、小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展などに着目して、世界の古代文明の様子や宗教の起こりを多面的・多角的に考察し、表現している。	歴史を追究するために、見通しと課題意識をもって学習に取り組もうとしている。 古代文明の共通点や、宗教が人々の暮らしに影響を与えてきたことを踏まえ、世界各地の文明や宗教を尊重し、主体的に追求しようとしている。	タブレット端末

9	11	東アジアの中の倭 中国にならった国家 づくり	律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。 仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。	東アジアとの交流、政治や文化の受容による日本の国家の仕組みの変化などに着目して、律令国家確立の過程と天皇や貴族による政治の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 東アジアの変容と仏教の伝来、文化の特色の移り変わりなどに着目して、文化の国風化について多面的・多角的に考察し、表現している。 古代までの日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	日本の国家の仕組みが、東アジアの文物や制度の積極的な受容によって成立したことを踏まえ、その特色を主体的に追求しようとしている。 東アジアの変容が日本の社会に影響を与え、独自の文化を形作ってきたことを踏まえ、貴族社会の繁栄と地方政治が抱えていた課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末
10	11	ヨーロッパ州 北アメリカ州	ヨーロッパ州に暮らす人々の生活をもとに、ヨーロッパ州の地域統合という特色を理解している。 ヨーロッパ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。 北アメリカ州に暮らす人々の生活をもとに、北アメリカ州に位置するアメリカ合衆国の経済大国としての特色を理解している。 北アメリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	ヨーロッパ州を大観する学習を踏まえ、EUの空間的広がり、EU統合の歴史的背景、EU統合がもたらす成果と課題などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 北アメリカ州を大観する学習を踏まえ、アメリカ合衆国の自然環境、都市の分布、交通網の整備などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	ヨーロッパ州の特色と人々の生活の考察を踏まえ、地域統合の課題を主体的に追求しようとしている。 北アメリカ州に位置するアメリカ合衆国の特色を踏まえ、経済発展の課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書 統計資料(統計局)
11	11	南アメリカ州 アフリカ州	南アメリカ州に暮らす人々の生活をもとに、南アメリカ州の環境問題の特色を理解している。 南アメリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。 アフリカ州に暮らす人々の生活をもとに、アフリカ州の開発の特色を理解している。 アフリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	南アメリカ州を大観する学習を踏まえ、森林と耕地面積の変化、農産物の生産、生物多様性などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 アフリカ州を大観する学習を踏まえ、サヘル地域の自然環境、地域経済の変化、地域内の食料需給などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	南アメリカ州の特色と人々の生活の考察を踏まえ、環境問題の課題を主体的に追求しようとしている。 アフリカ州の特色と人々の生活の考察を踏まえ、持続可能な発展の課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書 統計資料(統計局)
12	10	アジア州	アジア州に暮らす人々の生活をもとに、アジア州の地域の結びつきの特色を理解している。 アフリカ州の地域的特色を示す資料から、有用な情報を読み取り、活用している。	アジア州を大観する学習を踏まえて、人口動態、地域間の経済格差、人口移動などを地域の人々の生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	アジア州の特色と人々の生活の考察を踏まえ、地域の結びつきの課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書 統計資料(統計局)

1	10	展開する天皇・貴族の政治	仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。	東アジアの変容と仏教の伝来、文化の特色の移り変わりなどに着目して、文化の国風化について多面的・多角的に考察し、表現している。 古代までの日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	東アジアの変容が日本の社会に影響を与え、独自の文化を形作ってきたことを踏まえ、貴族社会の繁栄と地方政治が抱えていた課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末
2	10	武士の世の始まり	鎌倉幕府の成立などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解している。	武士の政治への進出と展開などに着目して、武家社会の成立と諸産業の発達による民衆の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	武士の台頭によって、天皇や貴族による政治や民衆の暮らしが変化してきたことを踏まえ、その特色を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末
3	8	武家政権の内と外人々の結びつきが強い社会	元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。	東アジアにおける交流などに着目して、武家社会の動揺と新しい仏教の成立について多面的・多角的に考察し、表現している。	再び東アジアの変容が日本の社会に影響を与え、武家社会が動揺したことを踏まえ、武家社会が直面した課題を主体的に追求しようとしている。	タブレット端末
評価の方法			ワークシート、小テスト、定期考査	ワークシート、定期考査	振り返りシート、ワークシート、ニュースカード	