

令和4年度 第2学年 家庭科・技術（家庭分野） 年間指導計画・評価計画

月	時数	単元	観点別学習状況の評価観点			ICTの活用
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	3	衣食住の生活 ・食事の役割と食習慣	<p>生活の中で食事の役割と共食の意義について理解している。 健康によい食習慣と朝食の重要性について理解している。 食習慣だけではなく運動や休養などの生活習慣を身につけることが健康につながることを理解している。 食事摂取基準の意味と表の見方について理解している。 中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。自分の活動と食生活に照らし合わせて、日常のエネルギーや栄養素の摂取について理解している。</p>	<p>自分の食生活と結び付けて考えることができる。 自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。 自分の食習慣について解決策を構想し、実践し、さらに評価改善し、考察したことを論理的に表現している。 中学生の栄養の特徴を食事摂取基準から読み取り、食事の量や栄養の偏りが成長や健康の保持に影響を与えることに気づき、自分の食生活を振り返ることができている。</p>	<p>自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 中学生の時期の身体的特徴について関心をもち、食生活を振り返り改善しようとしている。 中学生に必要な栄養素について調べ、自分の食生活の改善に取り組もうとしている。</p>	タブレット端末 デジタル教科書
5	3	・中学生に必要な栄養を満たす食事	<p>栄養素について関心をもち、種類とはたらき、水・食物繊維のはたらきを理解している。 食品の栄養的特質を理解し、食品成分表の見方がわかり、食品群に分類できる。</p>	<p>自分が毎日、摂取している食品の過不足を確認できる。</p>	<p>栄養素の種類とはたらきについて、主体的に調べて学習に取り組もうとしている。 中学生に必要な栄養を満たす食事について、振り返り改善し、生活を工夫し創造し実践しようとしている。</p>	タブレット端末 デジタル教科書
6	4	・中学生に必要な栄養を満たす食事	<p>五大栄養素と6つの食品群について理解している。 食品群別摂取量のめやすについて、関心をもって考えようとしている。</p>		<p>食品群別摂取量のめやすについて関心をもち、摂取量を考えることを毎日の食事実践しようとしている。</p>	タブレット端末 デジタル教科書

7	3	<ul style="list-style-type: none"> 中学生に必要な栄養を満たす食事 <p><課題と実践> 夏休みの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> エコクッキングでお弁当を作ろう 	<p>中学校生の1日に必要な食品と概量について理解している。</p> <p>環境に配慮した買い物、調理、かたづけの仕方について理解している。</p> <p>環境に配慮しながらお弁当を作り、献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などを、ワークシートにまとめることができる。</p>	<p>中学校生の1日に必要な食品と概量について理解している。</p> <p>環境に配慮した買い物、調理、かたづけの仕方について理解している。</p> <p>環境に配慮しながらお弁当を作り、献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などを、ワークシートにまとめることができる。</p>	<p>環境に配慮した調理に関心を持ち、意欲をもって調理に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
9	3	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな食品とその選択 	<p>食品が食卓にのぼるまでの流れについて理解している。</p> <p>生鮮食品の特徴と旬(出盛り)について理解している。</p> <p>生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解している。</p> <p>加工食品の特徴や目的に応じた選択方法を理解している。</p> <p>食品の安全を保つしくみについて理解している。</p>	<p>食品の生産から消費における問題点を見だして、課題を設定している。</p> <p>生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。</p> <p>加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。</p> <p>用途に応じた食品の選択について収集・整理した情報を活用して、考え工夫している。</p>	<p>用途に応じた食品の選択・判断について、工夫創造し、実践しようとしている。</p> <p>安全な食生活の実現に向けて情報を収集・し、用途に応じた判断について・選択を工夫創造実践しようとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
10	4	<ul style="list-style-type: none"> 日常食の調理 調理の計画 	<p>食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いを理解している。</p> <p>環境に配慮した調理とかたづけの工夫を理解している。</p> <p>味と香りは関係が深いことを実験から理解し、おいしさと五感のかかわりについて説明することができる。</p>		<p>日常食の調理に関心を持ち、意欲をもって実践しようとしている。</p> <p>五感に関心を持ち、自分の言葉表現しようとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>

11	4	<p>・日常食の調理 〈調理実習〉</p>	<p>調理の目的について理解し、安全や衛生に気をつけることを具体的にあげることができる。</p> <p>肉の調理上の性質や調理方法について調理によって適する肉の種類や部位が違うことを理解している。</p> <p>魚の調理上の性質や調理方法について魚の種類や鮮度、旬などと結び付けながら調理している。</p> <p>野菜の調理上の性質や調理方法について、野菜の種類や鮮度・旬などと結び付けながら理解している。</p>	<p>日常食の調理について必要な手順や時間を考えるなど、計画を工夫している。</p> <p>肉の調理上の性質に配慮しながら、肉の種類や部位に適した調理方法を考え工夫している。</p> <p>魚の鮮度や旬に配慮しながら魚の種類に適した調理方法を考え工夫している。</p> <p>野菜の鮮度や旬に配慮しながら、野菜の種類に適した調理方法を考え、工夫している。</p>	<p>日常食の調理に関心をもち、安全や衛生に気をつけながら、調理実習に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>肉の調理に関心をもち、肉の種類や部位と関連づけながら、肉を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>調理に関心をもち、魚の鮮度や旬に配慮しながら、魚を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>野菜の調理に関心をもち、野菜の鮮度や旬に配慮しながら、調理に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
12	3	<p>・地域の食文化</p> <p>・献立づくり 1日分の献立</p> <p>持続可能な食生活</p> <p>〈課題と実践〉 冬休みの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年末年始の行事と行事食を調べよう ・おせち料理を調べよう 	<p>地域の食材を使用した郷土料理を理解している。地域で生産される食材の調理を通して、地域の食文化を理解している。</p> <p>中学生に必要な1日分の献立作成の方法を理解している。</p> <p>行事食について調べようとしている。</p> <p>地域や季節の行事食の調理に関心をもち意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>行事食や郷土料理について進んで調べることができる。</p> <p>各食品群の食品を組み合わせ、栄養バランスのとれた1日分献立を考えることができる。</p>	<p>地域の食材を生かした調理の計画や実習に意欲的に取り組み、知識と技術を活用しようとしている。</p> <p>自分の食生活の課題に気づき、工夫していこうと考えている。</p> <p>持続可能な食生活の課題実現に向けて食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>

1	3	<p>消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活と消費 ・購入・支払と生活情報 	<p>消費生活のしくみを理解できる。</p> <p>物質とサービスの特徴を理解している。</p> <p>計画的な金銭管理が必要性について理解している。</p> <p>店舗販売と無店舗販売の特徴を理解している。</p> <p>通信販売を利用する場合の注意点を理解している。</p> <p>買い物は二者間の契約（売買契約）であり、法律に基づいた行為であることを理解している。</p> <p>問題発生の原因や契約時の注意点が理解できている。</p>	<p>契約時の注意点について、自分のこととして心構えを考え、生活に生かそうとしている。</p>	<p>収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理を実践しようとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
2	3		<p>いろいろな支払方法の特徴を理解している。</p> <p>クレジットカードのメリットとデメリットを理解している。各カードを前払い、即時払い、後払いに分類できる。</p> <p>価格の決定にはさまざまな要因があることを理解している。</p> <p>商品の購入には複数の情報を集め、検討することの必要性が理解できる。</p>	<p>支払方法について、どのようなことに気をつけたいか自分の意見をまとめることができる。</p> <p>商品に関する情報を活用して、商法を円卓することができる。</p>	<p>支払方法のそれぞれの利点と問題点を話し合い、班で話し合い意見をまとめ発表しようとしている。</p> <p>クレジットカードについて理解している。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
3	2	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者被害と消費者の自立 中学生の消費者被害 消費者を支えるもの 	<p>消費者被害の現状と背景について理解している。</p> <p>予防の方法について理解している。</p> <p>消費者を支える法律や制度、機関について理解している。</p> <p>消費者を支えるしくみについて理解している。</p>	<p>消費生活に関わるトラブルなどを解決する方法を考えることを通して、自分や家族の消費生活のあり方を改善しようとしている。</p>	<p>ロールプレイングを通して、消費者被害への課題解決に向けて、主体的に取り組もうとしている。</p> <p>消費者を支える仕組みについて課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>

3		<p>消費者の権利と責任</p> <p>・持続可能な社会</p>	<p>消費者の権利と責任、消費者基本法の趣旨について理解している。</p> <p>よりよい消費生活を送れるように、自分の消費行動を複数の観点から検討することの大切さを理解している。</p> <p>消費生活と環境との関わりについて理解し、環境に配慮した消費生活に関する知識を身につけている。</p> <p>地球で起こっているさまざまな環境の変化について理解している。</p> <p>自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。</p>	<p>消費者の権利と責任について関心を持ち、消費の在り方を改善しようとしている。</p> <p>ごみを減らすために自分たちができる暮らし方について工夫している。</p> <p>環境に配慮した消費生活について考え、身近な生活における実践を通して自分なりに工夫している。</p> <p>環境に配慮した消費生活について課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫して創造している。</p>	<p>消費者の権利と責任について理解し、自立した消費者をめざす。</p> <p>これまでの学習を振り返り、よりよい消費生活について考え、実践しようとしている。</p> <p>自ら提案したエシカル消費に主体的取り組みようとしている。</p> <p>環境に配慮したライフスタイルを選択し、実践しようとしている。</p> <p>環境に配慮した消費生活について関心をもって学習活動に取り組み、よりよい生活を実践しようとしている。</p> <p>持続可能な生活をするために自分たちができることを工夫し創造し、実践しようとしている</p>	
評価の方法		<p>発言・発表、家庭ノート、ワークシート、宿題、定期考査</p>	<p>授業観察、発言・発表、家庭ノート、ワークシート、定期考査</p>	<p>授業観察、発言・発表、家庭ノート、ワークシート、定期考査</p>		