

[L] = 聞く [R] = 読む [SI] = 話す (やり取り) [SP] = 話す (発表) [W] = 書く

| 学習月 | 単元・教材名等                            | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  | ICTの活用                      |
|-----|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| 4月  | Unit 1<br>Hajin's Diary            | 動詞の過去形、過去進行形、接続詞whenの構文について正確に理解できる。                     | [R] 日記から、出来事や感想などを読み取り適切に理解している。                                     | [W] 自分の体験が伝わるように、出来事や感想などの整理のしかたを考えて日記を書こうとしている。                                       | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
| 5月  | Active Grammar 1                   | 一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形の使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。                |  | Unit 1のストーリーを読んで、動詞の過去形や過去進行形に○印をつけ、意味を確かめようとしている。                                     | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Unit 2<br>Basketball<br>Tournament | 動名詞、不定詞の名詞的用法。I think(that)~について正確に理解できる。                | 最近何か活躍した生徒について知るために、インタビューからその生徒の好きなことなどを聞きとっている。                    | [L] インタビューからその生徒の好きなことなどについて情報を聞き取ろうとしている。   |                             |
| 6月  | Active Grammar 2                   | 動名詞や不定詞の名詞的用法の使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。                      |  | Unit 2のストーリーを読んで、動名詞と不定詞を○で囲み、文の中でどんな役割をしているかを確かめようとしている。                              | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Daily Life 1<br>電話                 | Can you~?という言い方や電話特有の表現について正確に理解できる。                     |  | [SI] Can you~?という言い方や電話特有の表現を使って、電話で何かを頼んだり応じたりするやり取りをしようとしている。                        |                             |
|     | Unit 3<br>Plans for the Summer     | be going to, 助動詞will, 接続詞ifの構文について正確に理解できる。              | 登場人物の考えを知るために、メールからその人物の予定や希望などの必要な情報を読みとり、適切に理解している。                | メールからその人物の予定や希望などの情報を読み取ろうとしている。   |                             |
|     | Active Grammar 3                   | be going to やwillの使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。                  |  | Unit 3のストーリーを読んで、be going toやwillを使った文に○印をつけ、意味を確かめようとしている。                            |                             |
| 7月  | Daily Life 2<br>アナウンス              | 空港や機内のアナウンスから、時刻や場所などの情報を聞き取ることができる。                     |  | [L] 空港や機内のアナウンスから、時刻や場所などの情報を聞き取ろうとしている。   | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Let's Read 1<br>Sukh's White Horse | 動詞の過去形や助動詞will, 接続詞when, 接続詞ifなどの用法について正確に理解できる。         | [R] 物語のあすらすじを理解するために、時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経緯を捉えている。               | 時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経緯を捉えようとしている。  |                             |
|     | World Tour 1<br>いろいろな単位            | 数の言い方を正確に理解できる。会話から、気温・長さ・液量・値段を正確に聞き取ることができる。           | 自分の予想が当たっているかどうか確かめるために、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。                        | 気温・長さ・液量・値段についての情報を聞きとろうとしている。   |                             |
|     | You Can Do It! 1                   | 予定や未来のこと、自分たちの考えなどを話すことができる。                             | [SP] 2人の交換留学生の興味・関心があることを知るために、それぞれの自己紹介文から必要な情報を読みとり、適切に理解している。     | [L] 2人の自己紹介から、必要な情報を読み取ろうとしている。  |                             |
| 9月  | Daily Life 3<br>レストラン              | Shall I~?やWould you like~?やWill you~?という言い方について正確に理解できる。 |  | [SI] Shall I~?やWould you like~?やWill you~?という言い方を使って、飲食店で注文したり何かを依頼したりするやり取りをしようとしている。 | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Unit 4<br>Tour in New York City    | There is~.や〈S+V+O+O〉、不定詞の形容詞的用法について正確に理解できる。             | [R] 先生の興味・関心に合うように、ニューヨークでおすすめの場所やそこで体験できることなどの必要な情報を読みとり、適切に理解している。 | [SP] 先生の興味・関心に合うように、情報の整理のしかたを考えて、まとまりのある観光プランを発表しようとしている。                             |                             |
|     | Daily Life 4<br>道案内                | Could you~?やhowで始まる疑問文の構文について正確に理解できる。                   |  | [SI] Could you~?やhowで始まる疑問文を使って、行き方をたずねたり教えたりする道案内のやり取りをしようとしている。                      |                             |
| 10月 | Active Grammar 4                   | 〈S+V+O〉 〈S+V+O+O〉の文の形を正確に理解できる。                          |  | Unit 4のストーリーを読んで、目的語をとる動詞を○で囲み、その目的語を□で囲もうとしている。                                       | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Unit 5<br>Earthquake Drill         | have to~や助動詞must, shouldを使った言い方について正確に理解できる。             | [SI] 防災バッグに入れるべきものについて知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。             | [L] 品物の説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。   |                             |
|     | Daily Life 5<br>イベントのお知らせ          | 不定詞の形容詞的用法、have to~、助動詞shouldを使った言い方について正確に理解できる。        |  | [R] 複数の掲示物から、自分が必要とする情報を読みとろうとしている。  |                             |
|     | Daily Life 6<br>体調不良               | You look~や症状を言うときの表現、助動詞shouldを使った言い方について正確に理解できる。       |  | [SI] You look~や症状を言うときの表現、助動詞shouldを使って体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りをしようとしている。                 |                             |

|     |  |   |  |  |                             |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------|
| 11月 | Active Grammar 5                               | 既習の助動詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。                        |  | Unit 5のストーリーを読んで、助動詞を○で囲み、意味を確かめようとしている。                           | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Unit 6<br>Work Experience                      | 不定詞の副詞的用法や接続詞becauseの構文について正確に理解できる。                | [R] [W] 職場体験の様子を伝えるために、自分が体験したことや感想を、まとまりのある文章でレポートに書いている。                           | [W] 職場で体験したことや感想などを伝えたり、レポートを書こうとしている。                             |                             |
|     | Active Grammar 6                               | 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法の使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。              |  | Unit 4,6のストーリーを読んで、不定詞を○で囲み、意味や働きを確かめようとしている。                      |                             |
|     | Active Grammar 7                               | 既習の接続詞の使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。                        |  | Unit 5,6のストーリーを読んで、接続詞を○で囲み、それぞれの接続詞がどのように2つの文をつないでいるかを確かめようとしている。 |                             |
| 12月 | Let's Read 2<br>Meet Hanyu Yuzuru              | 接続詞when, because, thatや不定詞などの用法について正確に理解できる。        | [R] 羽生選手の経歴や思いを知るために、インタビュー記事の概要を捉えている。  | インタビュー記事の概要を捉えようとしている。   | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | World Tour 2<br>世界を舞台に働く人                      | 接続詞when, thatや不定詞の用法について正確に理解できる。                   | [R] 写真の順序に合う文章にするために、説明文からおおまかな内容を読みとり、文章の流れを捉えている。                                  | 説明文からおおまかな内容を読み取ろうとしている。   |                             |
|     | You Can Do It! 2                               | 職業についてのコメントから、その職業の楽しいところや大変なところなどの内容を読み取ることができる。   | [R] [SI] 自分や相手に合う職業を診断するために、日常生活や将来に関する好みや考えなどについて、適切に相手の質問に答えたり、相手の答えに応じて質問したりしている。 | 相手の質問に答えたり、相手の答えに応じた質問をしようとしていたりしている。                              |                             |
| 1月  | Unit 7<br>Amazing Australia                    | 形容詞の比較級、最上級、as~asの構文について正確に理解できる。                   | [W] 町の名所や名物などを伝える、紹介文を書いている。   | [R] 観光紹介の記事から必要な情報を読み取ろうとしている。                                     |                             |
| 2月  | Daily Life 7<br>観光案内                           | 形容詞の比較級、同等比較as~as, 接続詞if, There is~の構文について正確に理解できる。 | [R] 観光案内情報から必要な情報を読みとっている。   | [L] 観光地の音声案内から、説明されている観光地にあるものやその特徴などの情報を聞き取ろうとしている。               | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Active Grammar 8                               | 形容詞や副詞の比較級、最上級、同等比較as~asの使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。      |  | Unit 7のストーリーを読んで、比較表現を使った文に○印をつけ、何と何を比べているかを確かめようとしている。            |                             |
|     | Unit 8<br>Staging a Musical                    | 受け身、〈S+V+O+C〉〈want+人+不定詞〉の構文について正確に理解できる。           | [R] [SP] 友だちに自分のお気に入り作品のよさが伝わるように、作者やおおまかな内容などの構成を考え発表することができる。                      | 友だちに作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて発表しようとしている。                           |                             |
|     | Active Grammar 9                               | 受け身の文の使用場面、意味、文の形を正確に理解できる。                         |  | Unit 8のストーリーを読んで受け身の文に○印をつけ、意味を確かめようとしている。                         |                             |
| 3月  | Daily Life 8<br>音声ガイド                          | 音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。                      |  | [L] 音声ガイドから、作者や描かれているものについての説明を聞き取ろうとしている。                         | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | Let's Read 3<br>Emojis-From Japan to the World | 受け身の文や接続詞becauseや助動詞shouldなどの用法について正確に理解できる。        | [R] 身近なコミュニケーションで ある絵文字について考えを深めるために、文章構成を理解し、段落の要点を読みとりながら説明文の概要を捉えている。             | 文章構成や段落の要点を考えながら読み、説明文の概要を捉えようとしている。                               | デジタル教科書<br>アクティブ<br>タブレット端末 |
|     | World Tour 3<br>世界遺産めぐり                        | 受け身の文や比較表現について正確に理解できる。                             | [L] 自分が予想した場所が合っているかどうかを確かめるために、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。                                | 世界遺産について必要な情報を聞き取ろうとしている。  |                             |
|     | You Can Do It! 3                               | インタビューから、旅行者が話題にしているものの特徴や用途などの内容を聞き取ることができる。       | [L] [SP] 旅行者が面白いと思ったものは何かを知るために、インタビューから必要な情報を聞き取り、適切に理解している。                        | 紹介するものの特徴や用途、面白いと思うポイントを考えてクイズを出している。                              |                             |
|     | Let's Read More 1<br>The Statue of Liberty     | there is の構文、不定詞、接続詞ifなどの用法について正確に理解できる。            | [R] 自由の女神の歴史や見どころなどについて知るために、紹介文のおおまかな内容や語句を手掛かりにして、必要な情報を読み取っている。                   | 紹介文のおおまかな内容や語句を手掛かりにして、必要な情報を読み取ろうとしている。                           |                             |
|     | Let's Read More 2<br>Aboriginal Art            | 比較表現や受け身の文などの用法について正確に理解できる。                        | [R] アボリジナル・アートの歴史や特徴について知るために、紹介文の概要を捉えている。  | 紹介文を読んで新しく知ったことや感じたことを、読んだ内容をもとに考えようとしている。                         |                             |
| 帯   | Story Retelling                                | [SP] ストーリーについて、簡単な語句や文を使い、その場で話すことができる。             |  |  |                             |
| 帯   | Let's Talk!                                    |   |  | [SI] 自分や相手のことについて、その場でやり取りをしようとしている。                               |                             |
| 帯   | Active Words                                   |   |  | 自分が言いたいことを伝えるための語彙を探して活用しようとしている。                                  |                             |
|     | 評価方法   | 定期考査、小テスト、パフォーマンステスト                                | 定期考査、小テスト、パフォーマンステスト   | 授業観察、パフォーマンステスト(参考として) ワークシート、ノート、ワークブック                           |                             |