

6年 家 de BENKYO!

5月11日(月)～5月15日(金)の学習予定

今週の学習教科

社会 4 時間、理科 3 時間、国語 1 時間、算数 3 時間、音楽 1 時間、図工 2 時間



家庭学習ノート（10 mm方眼）を1冊用意します。

ノートには、教科ごとでなく、勉強した日ごとに書いていきましょう。日付は必ず書きましょう。

学びの姿勢！学習の基本！6年生のみなさんへ **※必ず読んで学習を進めてください。**

休校中は、自分の力を自分で高めるチャンスです！

今年度から新しく加わった学習のポイントの一つとして、「**自らの学習を調整しようとする力**」というポイントがあります。まず、自分で1週間の学習計画を立て、実行し、ふりかえり、学習を調整することにチャレンジしてみましょう！

- 各教科のめあての中に書かれている学習時間数をもとに、自分で計画カードに時間割を作成し、計画的に学習を行きましょう。計画カードは、休校明けに提出です。
- 家庭学習ノートや新聞はていねいに書きましょう。字のていねいさや内容などから学びに対するあなたの姿勢が見えてきます。
- 休校が明けたら、先生に提出します。ノートは十分にスペースをとり、必要なところで行をかえたり、大切だと思うところに色をつけたりして見やすく仕上げましょう。
- 青で囲まれためあては、必ずノートに書きましょう（社会・図工以外）。
- 学習を進めてわからない言葉が出てきたときは、辞書やインターネットで調べたりお家の人に聞いたりしてわかるようにしましょう。
- 時間内に終わらなかった場合は、自分で時間をつくって課題を終わらせましょう。

(1) **社会** 日本とつながりの深い国々 教科書 P64～99 新聞にまとめよう!

※ 新聞用紙は、ホームページからダウンロードできます。印刷ができない場合は学校でも配布しています。
ご家庭で印刷される場合は、3ページ目と4ページ目を両面印刷してください。
自分でA4コピー用紙に枠を書いて自分が書きやすい枠組みで作ってもよいです。八ヶ岳移動教室の
ときのふりかえり新聞をよく思い出して準備してください。

◆アメリカ合衆国, 大韓民国, 中華人民共和国, サウジアラビアの4か国は, 現在の日本と深くかかわっています。この4つの国**すべて**について調べます。今週はアメリカ合衆国です。

㊦ 日本とつながりの深い国(アメリカ合衆国)の人々は, どのような生活をしていて, その生活には日本とどのようなちがいがあのか調べよう。**※ 4時間分の学習です。**

調べる観点

- * 生活の様子(衣・食・住・学校の様子等を自分の学校生活と比べてみるとよいでしょう)
- * 行事・文化(年中行事や宗教などを調べましょう)
- * 産業(その国の発展を支えている産業について調べてみましょう)
- * その他(国旗の由来や自分が気になったことを調べてみましょう)

調べるために使う資料

- ① 教科書 新しい社会6「政治・国際編」 P66～75
- ② 社会科資料集 P106～P107
- ③ 地図帳(4つの国については必ず場所の確認をしましょう)
- ④ その他 自分で資料を見つけて参考にしてもいいです。

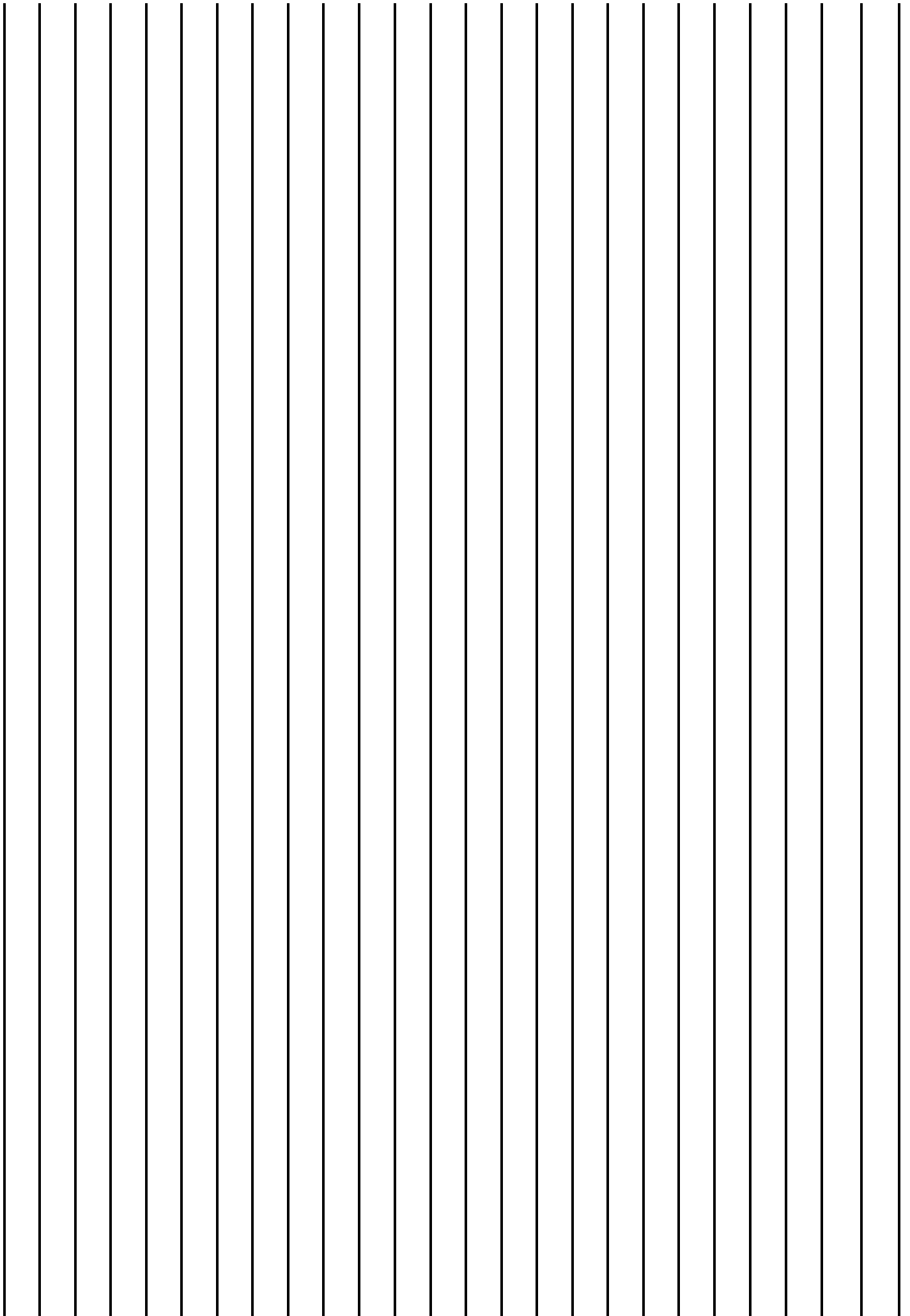
新聞をつくるときには, 自分で「わりつけ」を考え, 「見出し」も工夫しましょう。
社説としてふりかえりを書きましょう。

調べてわかったことをもとにして, 1つの国につき, 1枚の新聞にまとめましょう。(つまり, 4か国すべての学習が終わると, 4枚の新聞ができます。)

新聞

発行者

発行日 令和
年 月 日
()



(2) **理科** 人や他の動物の体 教科書 P 3 8 ~ 5 9 家庭学習ノートにまとめよう！

① やってみよう！！

ごはんをよくかんで食べる甘く感じられるようになるといわれています。ほんとな？かむ回数を自分で多くしたり少なくしたりして、確かめてみましょう。そこから考えたことなどをノートに書きましょう。

② 調べてみよう！！

④ ゴはんは、だ液のはたらきによって、別のものに変化するのかどうか調べよう。

※ 3 時間分の学習です。

【実験 1】

①予想②実験の様子を図であらわす③結果④わかったこと，を整理して，ノートに必ずまとめましょう。

★教科書 3 9 ページの実験をやれたら家でやってみましょう。

※ヨウ素液は薬局で「ヨードチンキ」として売られています。手に入るようなら使ってみてもよいでしょう。そのとき

には見た目としてリンゴジュースくらいに水で薄めて使ってくださいね。試験管は何か別の容器（プラスチック

コップ ×紙コップ）をつかってみてください。準備するお湯の温度に注意！！（教科書で確認してね！）

※ヨウ素液は 5 年生のときに発芽の学習で使ったことがあります。何に反応するのか、覚えていますか？

★実験ができない人は NHK for school「『ふしぎエンドレス』人の体のしくみ～消化・呼吸編～」

http://www.nhk.or.jp/rika/endless6/?das_id=D0005110447_00000 を見てみましょう。

【まとめ】

★教科書 4 1 ページを読んで、「**消化**」と「**消化液**」について確かめ、ノートにまとめましょう。

【ふりかえり】

★日常生活と関連することはないかなどを考え、思ったことや感じたことをノートに書きましょう。

(3) **国語** 教科書 P 3 6・3 7 家庭学習ノートにまとめよう！

漢字の形と音・意味

㊦ 同じ部分（部首）をもつ漢字の持ちようについて調べよう ※1 時間分の学習です。

★ P 3 6・3 7 の と の問題を解いてみよう。

ノートに問題の文も含めて書き、答えましょう。漢字辞典で調べてみるもいいです。

【確認問題】

★学習の終わりに解いてみましょう。ノートに問題と答えを書きます。

- ① 「行く」や「道」などの意味をあらわす部首は何？
- ② いえや屋根、おいなどに関係がある部首は何？
- ③ 人の心や精神に関係がある部首は何？

(4) **算数** 教科書 P 8～1 3「つり合いのとれた図形を調べよう」

家庭学習ノートにまとめよう！

㊦ 図形の形に注目して、とくちようを考えよう。※1 時間

P 9

① 教科書 P 8 の写真を見て、感じたことをノートに書きましょう。

② りくさんは、図形のどのような形のちがいで 2 つに仲間わけしたのでしょうか、わけた理由を考えて自分の言葉でまとめましょう。

A の図形のとくちよう…

B の図形のとくちよう… のようにノートに書きましょう。

③ 「**線対称な図形**」「**対称の軸**」とは何か、を確認し、ノートにまとめ、赤でかこみましょう。

(例)

④ P 1 0 ①②⇒教科書に記入。

㊦ 線対称な図形の性質を調べよう。 ※ 1 時間

P 1 0 2 P 1 1 3

- ① P 1 1 を見て、「対応する辺の」「対応する角」とは何か、ノートに書き写しましょう。
- ② 教科書の「線対称な図形」について、辺の長さや角の大きさについて 2 の図形で、全て確かめてみましょう。（等しいでしょうか。等しくないでしょうか。）
- ③ 教科書にのっている他の「線対称な図形」についても、②のことがどうか調べてみましょう。
- ④ P 1 1 のまとめを、ノートに書き写し、赤でかこみましょう。
- ⑤ 対応する 2 つの点を結ぶ直線と、対称の軸はどのような関係になっているか（平行？垂直？）、ノートに書きましょう。
（例）対応する 2 つの点を結ぶ直線と、対称の軸は（ ）の関係にある。
- ⑥ P 1 2 のまとめを、ノートに書き写し、赤でかこみましょう。
- ⑦ P 1 2 の 1 と 2（木のマークのところ）を ノートにやってみましょう。 こまでの学習が身につけていなければならないはず。

㊦ 線対称な図形をかこう。 ※ 1 時間

P 1 3 4

- ① 学んだ「線対称な図形」の性質をつかって、「線対称な図形」のかきかたを身につけよう。
教科書にかき込みます。「線対称な図形」のどんな性質をつかってかいたのか、ノートに書きましょう。
- ②（3 の木のマーク問題）教科書にかき込みます。
※三角定規を使って垂直な線をかいて長さに気をつけながら線対称な図形をかきましょう。
- ③（4 の木のマーク問題）自分のノートにかきます。4 つ書きましょう。（がんばれる人は、いくつでも）

【ふりかえり】

★「線対称な図形」に関して学んだことをもう一度整理してまとめ、思ったことや感じたことをノートに書きましょう。

(5) **音楽** 教科書 P 1 2・1 3 家庭学習ノートにまとめよう！

④ 歌詞の表す情景やせんりつの特ちょうから、「おぼろ月夜」のよさを見つけよう。

♪ キーワード：リズム せんりつ フレーズ

♪ ヒント：音のつなげ方（♪となりの音 ♪はなれた音 ♫同じ音 ♪続く感じと終わる感じ）

- ① 言葉のリズムを感じながら「おぼろ月夜」の1番の歌詞を音読し、思い浮かべた様子をノートに「絵」と「言葉」でかきましましょう。
- ② 教科書の右下にある QR コードや教科書会社のホームページにある音源を使って「おぼろ月夜」の1番を歌いましょう。（インターネットを使って音楽をきくときは、おうちの人の指示に従いましょう。）
※教科書会社のホームページにある音源は、<https://textbook.kyogei.co.jp/library/> にあります。
- ③ 音読したりせんりつを歌ったりして、曲について気付いたことや感じたことを学習感想としてノートに書きましましょう。

(6) **図工** 『あれれ、飛び出すよ！』 図画工作教科書 5・6年 上 「心をつないで」P 3 0

④ 大きさを覚えてあらわすことをつかって、工夫して表そう。 ※ 2 時間分

- ① 図画工作教科書 5・6年 上 「心をつないで」P 3 0を参考に、自分マーク1つをつくります。
- ② 大きくかくと近くに、小さくかくと遠くにいるように見えることを使って、飛び出しているように絵をかきましよう。
紙（A 4 くらい、いらぬプリントのうらでもいい）にかきます。
- ③ 何から飛び出しているのか考えてかきましよう。
- ④ カラーペンや色鉛筆で色を塗って仕上げます。

☆参考にするもの

図画工作教科書 5・6年 上 「心をつないで」P 3 0

☆よいするもの

紙（A 4 くらい、いらぬプリントのうらでもいい）、カラーペン、色鉛筆

☆先生にだすもの

仕上げた作品（うらに名前をかく）

