

6年 家 de BENKYO!

5月18日(月)～5月22日(金)の学習予定

今週の学習教科

社会4時間、理科1時間、国語2時間、算数4時間、音楽1時間、図工2時間



家庭学習ノート(10mm方眼)を1冊用意します。

ノートには、教科ごとでなく、勉強した日ごとに書いていきましょう。日付は必ず書きましょう。

学びの姿勢! 学習の基本! 6年生のみなさんへを意識して学習を進めてください。

(1) **理科** 人や他の動物の体 教科書P42～59 家庭学習ノートにまとめよう!

④ ぞうき さまざまな臓器の役割について調べてまとめよう。 ※1時間

① 体にはさまざまな仕組みがあります。臓器の役割(とくに心臓・肺・かん臓・じん臓・胃・小腸・大腸)について教科書42ページから59ページをよく読んで調べてノートにまとめましょう。まとめ方は表にしたり、臓器ごとに箇条書きにしたり、図にあらわしたりしてまとめます。それぞれの臓器の役割の違いに注目して、覚えるようにしましょう。

(例)

表

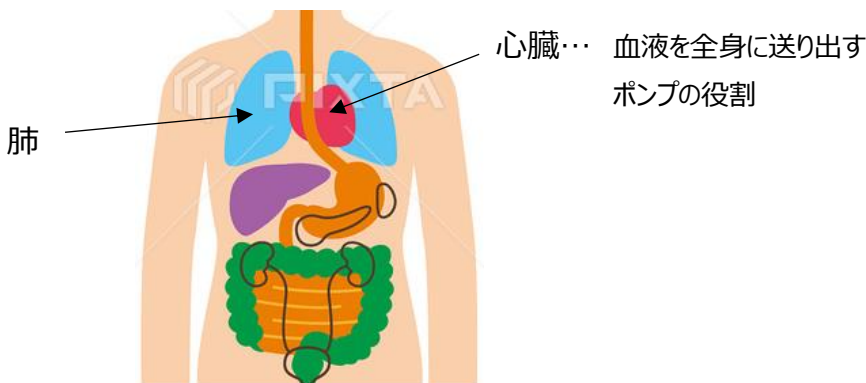
箇条書き

臓器	役割
心臓	血液を全身に送り出すポンプの役割
肺	
胃	

〈臓器〉

- ・心臓…血液を全身に送り出すポンプの役割
- ・肺…
- ・胃…
- ・

図



自分に合ったまとめ方を選んで、ノートにまとめましょう。どのようなまとめ方でも、臓器の名前と役割の2点については、書きましょう。

② 教科書P57の「たしかめ」で、自分でテストをしてみましょう。教科書に書き込んでOKです。学校が再開したらみんなで学習の確かめをして、ミニテストをする予定です。

(2) **社会** 日本とつながりの深い国々 教科書 P64～99 新聞にまとめよう!

④ 日本とつながりの深い国々（中華人民共和国）の人々は、どのような生活をしていて、その生活には日本とどのようなちがいがあるのか調べよう。 ※ 4 時間

調べる観点

- * 生活の様子（衣・食・住・学校の様子等を自分の学校生活と比べてみるとよいでしょう）
- * 行事・文化（年中行事や宗教などを調べましょう）
- * 産業（その国の発展を支えている産業について調べてみましょう）
- * その他（国旗の由来や自分が気になったことを調べてみましょう）

前回のアメリカ合衆国のときと、学習の進め方は変わりません。同じように進めていきましょう。

調べるために使う資料

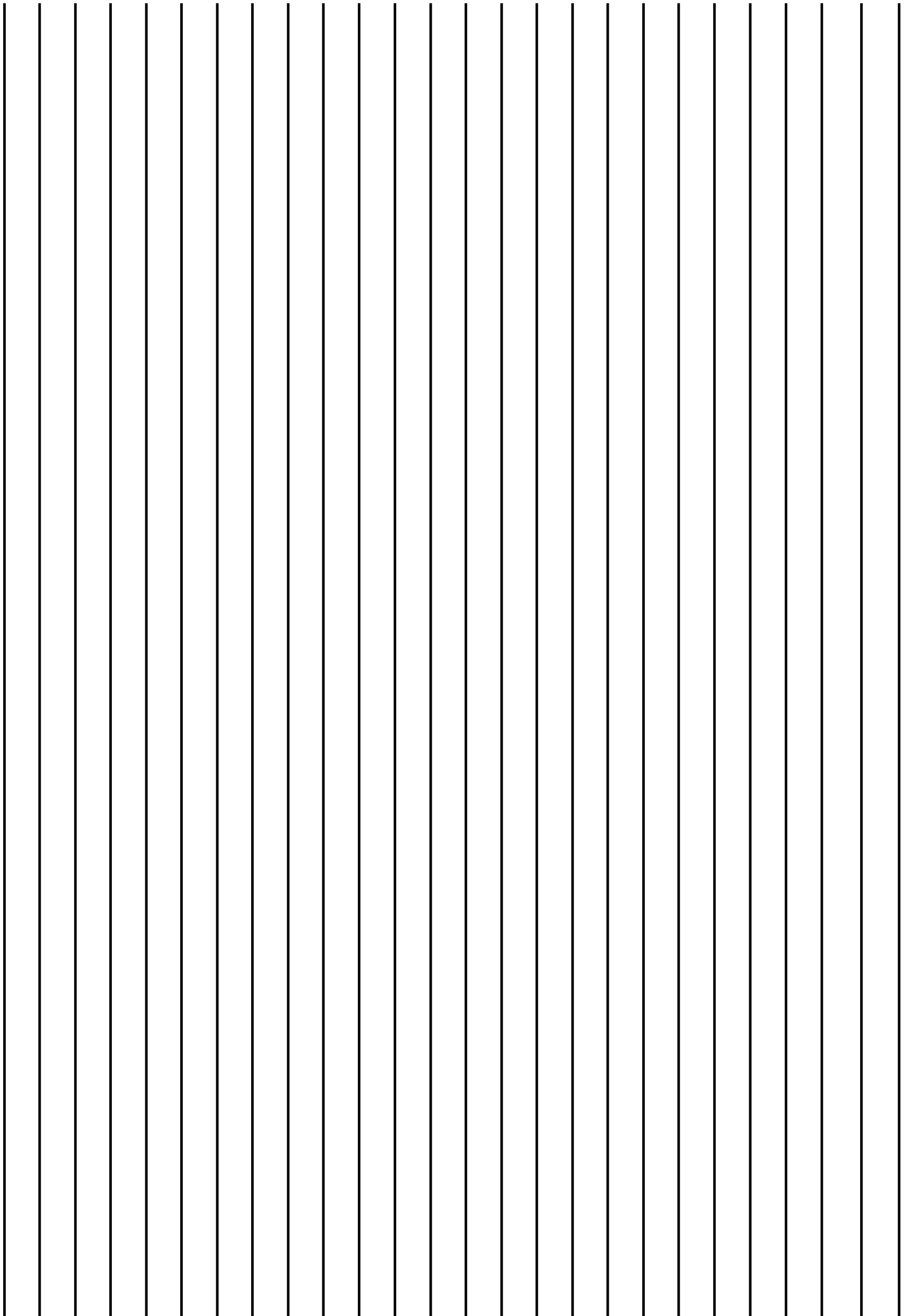
- ① 教科書 新しい社会6「政治・国際編」P66～P69, P76～81
- ② 社会科資料集 P108
- ③ 地図帳（中華人民共和国については必ず場所の確認をしましょう）
- ④ その他 自分で資料を見つけて参考にしてもいいです。

調べてわかったことをもとにして、1つの国につき、1枚の新聞にまとめましょう。（つまり4枚の新聞ができます。）今週は、中華人民共和国です。

新聞

発行者

発行日 令和 年 月 日（ ）



④ 明治時代の文章を声に出して読み、リズムや調子を味わおう。 ※ 1 時間

※ 音声を聞きながら、声の指示にそって取り組みましょう。音声は、文京区のホームページから、「子育て・教育」をクリックすると、「教育」の欄に「臨時休校機関特設ページ」<https://www.city.bunkyo.lg.jp/kyoiku/kyoiku/gakko/yochiengakko/tokuseitu.html> というリンクがあります。そこから聞きいてください。パスワードは、4月15日配信のフェアキャストを見てください。

この時間の学習の流れ

- ① まず先生が読みます。しっかり聞きましょう。
- ② 先生の後が続いて、「はい」の合図で、はっきりした声で読んでみます。「はい」という合図のところに印をつける
とよいでしょう。
- ③ はっきりとした声で、なめらかにつかえずに読めるようになるまで何度でも練習しましょう。3 回続けて読んでみて、1 度もつかえないことを目指しましょう。
- ④ 声に出して読んでみて、言葉のリズムや調子についてどんなことを感じたか、最後にノートにまとめましょう。

(4) 国語 漢字の練習

④ 筆順と文字の形に気をつけて、新しい漢字を覚えよう。 ※ 1 時間

- ① 「漢字の学習」の表紙裏にある「この本の使い方」をよく読みましょう。最初の「指なぞり」は忘れがちです。気を付けましょう。
- ② 進め方に気をつけて、「漢字の学習」P2～3の4文字（「視」「穴」「砂」「腹」）を書き込みで学びます。筆順と文字の形に気を付けましょう。スピードよりも確実さが大切です。
- ③ 今日学んだ文字についてきちんと書けるかどうか、次のミニテストをやってみましょう。
⇒ 家庭学習ノートに問題を写して取り組みます。

ミニテスト ◆ 次の文について線の部分を漢字に直して書きましょう。

例) 明日の天気は、はれ そうだ。 ⇒ 明日の天気は晴れそうだ。

(1) ちがう してん から物事を考える。

(2) 犬が庭に あな をほる。

(3) おみやげで買った すなどけい。

(4) 弟のいたずらに はら を立てた。

(5) 算数 教科書 P 1 4 ~ 1 8 「つり合いのとれた図形を調べよう」 家庭学習ノートにまとめよう！

P 1 4 1

- ① カ キ ク ケ コ は、同じとくちようがある図形です。それは、どんなとくちようでしょう。
考えてノートに書きましょう。

② 図形の形に注目して、とくちようを考えよう。 ※ 1 時間

- ② 教科書 P 2 7 9 の コ を切り取り、それを P 1 4 の コ の図形の受けに重ねて置き、 \cdot の点を中心にして（コンパスの針の部分でおさえる）回転させましょう。
1 8 0 ° 回転させたときの様子をノートに書きましょう。

- ③ カ キ ク ケ についても、P 2 7 9 の図形を切り取り、P 1 4 に図形に重ねて、1 8 0 ° 回転させたときの様子はどうか、ノートに書きましょう。

- ④ 「**点对称な図形**」「**対称の中心**」とは何か、を確認し、ノートにまとめ、赤でかこみましょう。

(例) ・点对称な図形…
・対称の中心…

⑤ 点对称な図形の性質を調べよう。 ※ 1 時間

P 1 5 2

- ① P 1 5 を見て、「**対応する辺**」「**対応する角**」「**対応する点**」とは何か、ノートに書き写しましょう。
- ② 教科書の「**点对称な図形**」について、辺の長さや角の大きさについて 2 の図形で、全て確かめてみましょう。（等しいでしょうか。等しくないでしょうか。）
- ③ 対称の中心を通る直線で 2 つに分けてみましょう。分けてできた図形は、合同ですか。それとも、合同ではありませんか。 2 の図で調べてみましょう。
- ④ 教科書にのっている他の「**点对称な図形**」についても、②③のことがどうか調べてみましょう。
- ⑤ P 1 5 のまとめを、ノートに書き写し、赤でかこみましょう。
- ⑥ P 1 6 の 1（木のマークのところ）を ノートにやってみましょう。ここまでの学習が身についていればできるはずです。

㊦ 点対称な図形の性質を、さらにくわしく調べよう。 ※ 1 時間

P 1 6 3

- ① P 1 6 をの図を見て、3 対応する頂点を結ぶ 直線 A D と 直線 B E は、どこの点で交わりますか。調べてみましょう。
- ② 対称の中心 O から対応する 2 つの頂点 A、頂点 D までの長さを調べましょう。つまり、直線 A O と直線 O D の長さをはかるということです。（等しいでしょうか。等しくないでしょうか。）
- ③ 対応する 2 つの（頂点 C、頂点 F）（頂点 G、頂点 H）についても②と同じか調べてみましょう。
- ④ P 1 7 のまとめを、ノートに書き写し、赤でかこみましょう。
- ⑤ P 1 7 の 2, 3（木のマークのところ）をノートにやってみましょう。（ただし、2 の②は教科書にかきこみです。）ここまでの学習が身につけていけばできるはずですよ。

㊦ 点対称な図形をかこう。 ※ 1 時間

※点対称な図形のかき方については、困ったら動画で確認しましょう。動画は一時停止するなどして、ゆっくり確認するといいかもかもしれません。動画は、国語の音声と同じ方法で検索すると見られます。作図の方法はいろいろありますので、一つの方法としてヒントにしてくださいね。

<https://www.city.bunkyo.lg.jp/kyoiku/kyoiku/gakko/yochiengakko/tokuseitu.html>

P 1 8 4

- ① 学んだ「点対称な図形」の性質をつかって、「点対称な図形」のかきかたを身につけよう。
教科書にかき込みます。「点対称な図形」のどんな性質をつかってかいたのか、ノートに書きましょう。
- ② 4 の（木のマーク問題）教科書にかき込みます。
※対称の中心 O と、対応するそれぞれの頂点までの長さに気をつけながら点対称な図形をかきましょう。

【ふりかえり】

★「線対称な図形」に関して学んだことをもう一度整理してまとめ、思ったことや感じたことをノートに書きましょう。

(6) **音楽** 教科書 P12・13 家庭学習ノートにまとめよう!

④「おぼろ月夜」の曲想に合った歌い方を考えよう。 ※ 1 時間

- ① 教科書 9 ページの「音楽で思いを伝えよう」を読み、教科書会社のホームページにある「自宅学習支援コンテンツ」を使って「つばさをください」(P12・13)を歌いましょう。
→休校中の音楽学習を始める前に、毎回歌いましょう。
(インターネットを使って音楽をきくときは、おうちの人指示に従いましょう。)
※「自宅学習支援コンテンツ」は、<https://textbook.kyogei.co.jp/library/> にあります。
- ② 教科書の右下にある二次元コードや「自宅学習支援コンテンツ」の音源を使って「おぼろ月夜」の 1 番を歌いましょう。
- ③ フレーズのまとまりごとに主なせんりつを歌い、フレーズの特ちょうや音の動きをとらえましょう。
- ④ 「歌詞の内容」「フレーズの特ちょう」「強弱」などを手がかりとして、「おぼろ月夜」の曲想に合った歌い方について、自分の思いや考えをノートにまとめましょう。
♪ ヒント：歌詞の内容とせんりつの特ちょう、フレーズ、強弱
- ⑤自分で考えた曲想に合った歌い方で、「おぼろ月夜」を歌いましょう。

【ふりかえり】

★「おぼろ月夜」の曲想と、「歌詞の内容」「せんりつの特ちょう」「フレーズ」「強弱」との関わりについて分かったことを、ノートにまとめましょう。

※鼓笛隊の楽器の練習は、「家庭学習カード」で引き続き取り組みましょう。

(7) **図工** 『重ねてならべて、どんな感じ?』 図画工作教科書 5・6年 上 「心をつないで」p.31

④ 重なり方を考えて、工夫して表そう。 ※ 2 時間

- ① 先週とはちがう、自分マークをもう一つつくります。 ※ デジタル等ではなく、手がきで作品を作ります。
- ② マークをいくつもずらして重ねて絵をかきましょう。図画工作教科書 5・6年 上 「心をつないで」p.31を参考に。
- ③ まわりの様子も想像してかきます。
- ④ カラーペンや色鉛筆で色を塗って仕上げます。

☆参考にするもの

図画工作教科書 5・6年 上 「心をつないで」p.31

☆よいするもの

紙 (A4 くらい、いらぬプリントのうらでもいい)、カラーペン、色鉛筆

☆先生にだすもの

仕上げた作品 (うらに名前をかく)

