

令和4年度 社会科 1学年 指導・評価計画

学期	題材名	教材名	評価の観点			評価規準	主な評価方法	主な評価基準 (おおむね満足できる B)
			知識技能	思考判断表現	態度			
1	[地理的分野] 第1部 世界と日本の地域構成 第2部 世界のさまざまな地域	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の姿</li> <li>日本の姿</li> <li>人々の生活と環境</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>地図帳・主題図などの資料を活用し、世界・日本のさまざまな人々の生活や環境の特色をとらえられる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査 ワークシートの内容 小テスト 発問・発表の内容 ワーク提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地球の姿を大まかにイメージできる。</li> <li>雨温図を読むことができる</li> <li>日本の位置や大まかな形、領域を図や言葉で説明することができる。</li> <li>気候の種類とその地域で暮らす人々の生活を説明できる。</li> </ul>
	[歴史的分野] 第1部 歴史のとらえ方と調べ方 第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>歴史の流れと時代区分</li> <li>人類の登場から文明の発生へ</li> <li>東アジアの中の倭(日本)</li> <li>中国にならった国家づくり</li> <li>展開する天皇・貴族の政治</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>時代の区分を理解し、古代まで人類の歴史について、文明の発生や国家の形成の過程などを現代の事象と比較・考察させ、自分の言葉で表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査 ワークシートの内容 小テストの内容 発問・発表の内容 ワーク提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人類の時代区分を説明できる。</li> <li>それぞれの古代の文明の特色や共通点を考察し自分の言葉で表現することができる。</li> <li>日本の国家形成の過程を歴史的事象を例に挙げながら説明することができる。</li> <li>摂関政治と院政を説明できる。</li> <li>国風文化に関心を持って学習している。</li> </ul>
2	[地理的分野] ・世界の諸地域	<ul style="list-style-type: none"> <li>アジア州</li> <li>ヨーロッパ州</li> <li>アフリカ州</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な資料を適切に収集選択して、各地域の特色・課題を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査 ワークシートの内容 小テスト 発問・発表の内容 ワーク提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの地域の歴史・文化・経済・特色について、多面的・多角的に考察・判断し、その過程や結果を図や資料を用いながら適切に表現することができる。</li> </ul>
	[歴史的分野] 武家政権の成長と東アジア  武家政権の展開と世界の動き	<ul style="list-style-type: none"> <li>武士の世の始まり</li> <li>武家政権の内と外</li> <li>人々の結びつきが強まる社会</li> <li>大航海によって結びつく世界</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>武士が政権を握り、古代から中世への転換がなされた様子を、天皇と貴族の政治と比較し、自分の言葉で表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査 ワークシートの内容 小テスト 発問・発表の内容 ワーク提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>武士が台頭した理由を説明できる。</li> <li>日本と東アジア世界との関わりを説明できる。</li> <li>鎌倉時代・室町時代の文化に関心を持って学習している。</li> <li>鎌倉幕府衰退から南北朝の動乱、室町幕府成立の流れをまとめられる。</li> <li>応仁の乱前後の流れについて、時代背景を基に説明することができる。</li> <li>ヨーロッパでの大航海時代・宗教改革の様子を資料から読み取ることができる。</li> <li>大航海の目的と日本への影響を大まかに説明することができる。</li> </ul>
3	[地理的分野] ・世界の諸地域	<ul style="list-style-type: none"> <li>北アメリカ州</li> <li>南アフリカ州</li> <li>オセアニア州</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な資料を適切に収集選択して、各地域の特色・課題を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査 ワークシートの内容 小テスト 発問・発表の内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの地域の歴史・文化・経済・特色について、多面的・多角的に考察・判断し、その過程や結果を図や資料を用いながら適切に表現することができる。</li> </ul>
	[歴史的分野] 武家政権の展開と世界の動き	<ul style="list-style-type: none"> <li>戦乱から全国統一へ</li> <li>歴史新聞をつくらう(調べ学習)</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>戦国時代の流れについて、ヨーロッパで始まった大航海時代の日本への影響を踏まえながら自分の言葉で表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期考査 ワークシートの内容 新聞の内容 小テスト 発問・発表の内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>織田信長・豊臣秀吉の政治のやりかたを具体的な政策を挙げつつ説明することができる。</li> <li>安土・桃山文化に関心を持って学習している。</li> <li>1年間で学習してきたことをさらに深く調べ、さまざまな資料から得た情報を適切に処理し、新聞にまとめている。</li> </ul>