

6年生のみなさん。元気に過ごせていますか。臨時休校が続いていますが、健康に気を付けて、規則正しい生活を送りましょう。11日(月)からの1週間分の家庭学習の課題を配布します。今回は、全て6年生の教科書の内容に入っているので、教科書を読みながら学習を進めましょう。課題について分からないことがあったら学校に連絡をください。

保護者の皆様には、課題の受け取りや提出、家庭学習のフォローなど、協力をいただきありがとうございます。学校が再開されるまでの期間、引き続きご協力いただくこととなりますが、どうぞよろしくお願い致します。何か不明な点があれば、遠慮なく学校まで連絡をください。

今回の配布物

- ① 学校だより、学年だより
- ② 家庭学習の課題の受け取り・提出時間の一部変更について
- ③ 5/11(月)～17(日)までの課題(プリント集)
- ④ 家庭学習計画表(自作用です)
- ⑤ 健康観察カード(5/8～5/21の期間分)
- ⑥ 国から配布されたマスク(1枚)
- ⑦ 社会科資料集
- ⑧ 文京区の保護者の皆様へ
- ⑨ 文京区の小学生・中学生のみなさんへ

<5月11日(月)～5月17日(日)までの課題について>

教科	単元名など	内容、学習しておくことなど	教材
国語	①漢字ドリル④～⑥	<ul style="list-style-type: none"> ・④は、ドリルに書きこみましょう。(自分で丸付けをします。) ・⑤・⑥は、漢字ドリルの文字をなぞる。 ⇒ドリル用ノートでの練習をします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字ドリル ・漢字ドリル用ノート
	②教科書 P.17～29 「帰り道」	①教科書の17～29ページを読み、「律」と「周也」の心情が分かる言葉にサイドラインを引く。	・教科書
		②場面ごとの二人の心情を表に整理する。	・ワークシート①
		③二人の人物像を考える。	・ワークシート②
	④物語を読み返して、感想を書く。	・ワークシート③	
算数	①計算ドリル②	<ul style="list-style-type: none"> ・②を計算ドリル用ノートにやる。(自分で丸付けをします。) 	<ul style="list-style-type: none"> ・計算ドリル ・計算ドリル用ノート
	②教科書 P.8～ 「対称な図形」	<ul style="list-style-type: none"> ・線対称な図形を探したり、作図したりすることで、線対称な図形を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・ワークシート①
		<ul style="list-style-type: none"> ・線対称な図形の辺の長さや角の大きさを測り、線対称な図形の性質をつかむ。 ・線対称な図形の練習問題に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・ワークシート② ・ワークシート③
社会	教科書 P.10～15 ①日本国憲法の考え方	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の10～13ページを読んで、ワークシートに取り組む。 ・わたしたちのくらしと憲法の三つの原則が、どのようにつながっているのかを調べて書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・社会科資料集 ・ワークシート①
	②くらしの中の 基本的人権の尊重	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の14・15ページを読んで、ワークシートに取り組む。 ・映像を見て、基本的人権の考えが、わたしたちの生活にどのように反映されているのかを考え、記述する。 ONHK for School 『社会にドキリ』 第1回「日本国憲法」 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書 ・ワークシート②

理科	教科書 P. 10～20 「ものの燃え方と空気」 ①ものを燃やしたとき	・教科書 15・16ページを読んだり、映像を見たりして、実験1の予想や結果をワークシートに書く。 ONHK for school『ふしぎエンドレス』6年「燃える？」(0～2:10)	・教科書 ・ワークシート①
	②ものを燃やすはたらき	・教科書 17ページを読んで、燃やすはたらきがある気体を予想する。 ・教科書 19ページを読んだり、映像を見たりして、実験2の予想や結果をワークシートに書く。 ONHK for School『ふしぎエンドレス』6年「燃える？」(2:10～4:00)	・教科書 ・ワークシート②

<今後の課題の受け取りと提出について>

今後も1週間ごとに家庭学習の課題を配布していきます。すでに学校のホームページで受け取りの日時と場所は連絡させていただいていますが、今後の課題の受け取りと提出について確認させていただきます。

受け取り・提出場所 ⇒ **学校玄関のお子様の学級の靴箱前**

受け取り日時・提出日 ※5月1日付通知の時間設定と一部変更(下線部)していますのでご確認ください。

<受け取り日時>	
5月18日(月)～5月24日(日)に 取り組む家庭学習の課題の受け取り日時	◆5月13日(水) <u>午後1時から午後7時まで</u> ◆5月14日(木)・15日(金) 午前8時15分から午後7時まで
5月25日(月)～5月31日(日)に 取り組む家庭学習の課題の受け取り日時	◆5月20日(水) <u>午後1時から午後7時まで</u> ◆5月21日(木)・22日(金) 午後8時15分から午後7時まで
<提出日>	
5月11日(月)～5月17日(日)に 取り組む家庭学習の課題の提出日	◆5月13日(水)～15日(金) もしくは 5月20日(水)～22日(金) の新しい家庭学習の課題を受け取りに来た際に提出ください。

※上記の日程等で、ご都合が悪い場合は、学校にご連絡ください。

受け取り・提出方法

<新しい課題の受け取りについて>

- ① 各学級の靴箱のところに机を設置し、そこに、**名前を印字した『封筒』を置いておきますので、ご自分のものを1セットお取りください。**(中身の確認をして、不足等がありましたら、職員室にお声かけください。)
- ② 受け取ったことの印として、**机上の児童名簿に○をつけてください。**

<「家庭学習の課題」の提出について>

- ① **今回お渡しした学校の封筒に**家庭学習の課題 <5月11日(月)～17日(日)> (プリント集)を入れてください。(※封筒を紛失した時には、必ず新しい封筒にお子様の名前を記入ください。)
- ② 各学級の靴箱のところに**回収用ボックス**を置いておきますので、ボックスに提出する課題の入った封筒を入れてください。

※家庭学習の課題として出している、漢字ドリル・計算ドリルは提出をしません。