

# 擧

## ○陸上記録会を終えて

秋の長雨や台風の影響もあり、陸上記録会へ向けての練習時間は限られました。しかし、児童は「より速く より高く より遠くへ」をスローガンに掲げ、自分の記録の向上はもちろんのこと、友達の記録も伸びるように言葉を掛け合いながら練習してきました。前日に行われた壮行会では、選手紹介後、5年生の応援団を中心に、激励の言葉をもらいました。6年生の代表は、今までの練習に対する感謝の気持ちと、当日への意気込みを述べました。

陸上記録会が行われた10月26日は、前日までの雨雲がうそのような澄み切った青空が顔を出し、まさに晴れの舞台となりました。自分たちの取り組んできた種目に全力で取り組み、運動場や役員の方々に礼をして終える姿は、たくましく、そして清々しい印象を周囲に与えました。また、汐見小の仲間だけでなく、他校の仲間の応援やがんばりを称える姿もあり、とても誇らしかったです。

クラスの全員が陸上運動に取り組み、同じ記録会に参加することは、これが最初で最後です。この貴重な時間の取り組みを通して、互いを認め合う心が成長しました。今まで取り組んできた姿勢を大切に、これからの生活や自己の生き方に繋げていけるように願っています。



## ○総合的な学習の時間「魚沼の魅力を伝えよう」

10月10日(火)の4・6校時に、5年生に魚沼の魅力を紹介しました。事前学習で調べた内容や移動教室で体験したことを中心に、「尾瀬の動植物」「尾瀬の歴史・環境問題」「飯盒炊さん」「魚沼の特産品」「奥只見ダム」「新潟県中越地震」のテーマをそれぞれ設定し、ポスターや劇、模型やクイズ等を用いて発表しました。今後も「分かりやすく伝えること」を目指し、周年行事や汐見表現の日はもちろんのこと、日々の学習や生活の中で指導していきます。



## ○全校遠足

雨天のために翌日の9月29日（金）に延期して実施しました。6年生一人一人がリーダーとなり、上野動物園に全校遠足に行きました。

行き帰りには低学年の児童の安全を第一に考えて、手をつなぎ直したり、体調を気遣う言葉を掛けたりしました。園内のオリエンテーリングでは、回る順番を考え、たくさんの動物を見る機会を作ることができた班が多くあり、下級生の笑顔を引き出していました。

今後もなかよし班活動は続きます。よりよい活動となるよう、これまでの活動を振り返り、事前に納得するまで準備を進められるように指導していきます。



### 11月の行事予定

日	月	火	水	木	金	土
10/29	30	31⑥け	11/1④運 午前授業	2⑥け	3 文化の日	4④ 開校90周年記念朝会・式典
5	6⑥B全 クラブ活動	7⑥け 個人写真撮影	8⑤運 汐見表現の日係打合せ①	9④け 就学時健診	10⑥児 安全指導	11
12	13⑥B全 委員会活動	14⑥け	15⑤運	16⑥け	17⑥音	18
19	20⑤B 汐見表現の日係活動②	21⑥け 汐見表現の日リハーサル	22⑤け 汐見表現の日準備	23 勤労感謝の日	24⑥ 汐見表現の日 児童鑑賞日	25⑤ 汐見表現の日 保護者鑑賞日
26	27 振替休業日	28⑥け	29⑤運 和食の日	30⑥け	12/1⑥児 なかよし班活動	2
3	4⑥B全 歌舞伎音楽鑑賞教室 委員会活動	5⑥け	6④運 午前授業	7⑤け 高学年保護者会	8⑥音	9

11月の  
おしらせ

連絡なしの避難訓練があります。

朝の活動・・・全：全校朝会

音：音楽朝会

け：けやきタイム

児：児童集会

運：運動朝会

読：読書活動

#### 《汐見表現の日について》

24日（金）は児童鑑賞日、25日（土）は保護者鑑賞日です。25日にどうしてもご都合がつかない場合は、24日の鑑賞も可能です。その場合は、事前に担任にご相談ください。連絡なしでの鑑賞はご遠慮ください。また、24日に鑑賞の場合、座席は体育館の後方となります。

また、25日（土）は給食ありの5時間授業です。

※衣装や大道具についての詳細は、後日、汐見表現の日特別号でお知らせいたします。

#### 《開校90周年記念式典について》

11月4日（土）に、本校の開校90周年記念式典を行います。5年生と6年生は、学校の代表として参加します。

8時10分までにランドセル登校し、記念朝会、記念式典に参加します。その後、アトラクション出演終了後、12時20分頃下校予定です。

※式にふさわしい服装のご準備をお願いいたします。

※ジーパン、ジャージ、ウインドブレーカー、フードのある服装等のご遠慮ください。



教科等	単元名	ねらい
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくの世界、きみの世界</li> <li>・意見文を書こう</li> <li>・人間になりたがった猫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「心の世界」について考えるために、文章の内容を的確におさえ、要旨をとらえたり、具体例と筆者の主張などとの関連をおさえ、自分の考えを明確にしながら読んだりする。</li> <li>・意見文の説得力が増すように、引用したり、反対意見を入れたりして工夫して書く。</li> <li>・会場に響く声を出し、体全体を使って表現する。</li> <li>・友達と協力して作品を作り上げる。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争と人々の暮らし</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や年表から、戦争中の人々の暮らしの変化を読み取る。</li> <li>・戦争がアジア・太平洋地域に広がっていったことの影響を理解する。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・順序よく整理して調べよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・順列や組み合わせについて、図や表などを用いて工夫をしながら、落ちや重なりがないように順序よく調べる。</li> <li>・順列や組み合わせについて、落ちや重なりのないように調べるには、ある観点に着目したり、図や表などに書き表したりするとよいことを理解する。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土地のつくりと変化</li> <li>・てこのはたらき</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地層には火山のはたらきでできているものがあることを、調べた結果や自分の住んでいる地域と結び付けて理解する。</li> <li>・てこのはたらきの規則性を調べ、その過程や結果を記録する。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな表現を求めて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の仕組みを生かし曲想をとらえて、曲に合った表現をする。</li> </ul>
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おどる光、遊ぶかげ</li> <li>・形と色が動き出す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な場所や光る用具、材料の特徴を考えたり、試したりする。</li> <li>・形や色の変化、動きを工夫する。</li> </ul>
家庭科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しくソーイング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて手縫いやミシンを用いた直線縫いで製作する。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動</li> <li>・ボール運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫する。</li> <li>・ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりする。</li> </ul>
外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・What time do you get up?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を表す表現や、一日の生活について時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・男女の友情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築こうとする心情をもつ。</li> </ul>
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こんにちワーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢や興味のある職業について様々な視点から調べ、ポイントに整理してまとめる。</li> </ul>