

教科	課題（現状、傾向、課題分析）	改善プラン（改善のための具体策や取組）	成果(○)と課題(△)
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・意欲的に声に出して読む児童が多い。 ・伝えたいことを順序立てて話したり、言葉遣いに気を付けて話したりすることに課題がある。 ・一斉指導した後に、同じことを質問したり、勝手に発言したりする児童が数名いる。 ・想像を広げて読み、物語の登場人物の気持ちや言葉を考えることが苦手な児童がいる。 ・助詞の使い方や拗長音などの表記の習熟が十分でない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・元気よく読むだけでなく、抑揚をつけたり間を空けたりする工夫もできるようにする。 ・話し方、聴き方のルールを繰り返し確認し、意識を促す。日直のスピーチや授業中に、皆に向かって話したり、質問したりする場を設ける。 ・見通しをもって学習できるように、黒板に順序を示す。 ・絵や写真、実物を見せたり、動作化を取り入れたりして、イメージを膨らませやすくする。 ・けやきタイムや家庭学習で繰り返し取り組ませ、習熟を図る。 	
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・加法や減法計算の確実な理解が不十分で、指を使って求めている児童が数名いる。 ・計算はできるが、問題文を読み、場面を考えて式に表すことが苦手な児童がいる。 ・自分の考えを広げたり、深めたりすることが十分でない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・けやきタイムや家庭学習で繰り返し取り組ませ、基礎基本の定着を図る。 ・具体物や半具体物を使った操作活動を多く取り入れ、加法や減法の意味理解や計算方法の理解につなげる。 ・自分で考える時間の後、自分の考えと比べて「同じ考え」「違う考え」など聴く視点を意識できるようにする。 	
生活	<ul style="list-style-type: none"> ・どの単元にも興味をもって取り組む児童が多い。 ・人との関わりを通して交流することができていない。 ・季節の変化の中で、諸感覚を使って感じたり、物事を比較したりしながらの気づきに個人差がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が意欲的に取り組めるよう学習活動を工夫する。 ・友達や他学年、教職員、地域の方と関わり合う活動が難しいので、手紙を書くなど、できることを工夫して取り組む。 ・諸感覚を働かせた学習をするために、活動の前にねらいを確認し、目的意識をもたせる。友達の良い気づきを紹介したり、教師が価値付けたりする。 	
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムにのって手遊びをしたり歌ったり、楽しく活動をしている。 ・ひらがなを読むスピードが遅かったり、器楽で指がうまく動かせなかったりする児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・旋律に合わせて言葉をたどることが難しい児童のために、デジタル教科書の映像や動画を用いて練習したり、拡大文字のプリントを用意したり、教材を工夫する。 ・小物打楽器では、やわらかな音を出す工夫をさせたり、持ちやすい持ち方を自分なりに考えさせたり、個々に合った演奏の仕方を提示する。 	

<p>図画 工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> • どの活動にも興味をもって意欲的に取り組む児童が多い。 • 発想豊かに様々なものをつくることができず、型にはまってしまう児童がいる。 • 自分の活動に自信がもてない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自由に発想できる楽しさを、様々な活動の中で実感させていく。 • いろいろな方法があることを紹介し、個々の興味関心が高まるようにする。 • 作例や見本を示し、活動の見通しをもち、自分のイメージを広げる。児童同士で見せ合う場面を設定し、互いのよさを伝え合う。 	
<p>体育</p>	<ul style="list-style-type: none"> • どの活動にも興味をもって意欲的に取り組む児童が多い。 • 素早く整列したり、きまりを守って安全に活動したり、集団に合わせて行動しようとする意識が低い児童がいる。 • 自分の体をうまく操作できない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本時の学習に見通しをもって取り組めるようにする。 • 活動の前にきまりを確認し、どの学習においてもきまりを守って楽しく活動できるようにする。 • 様々な動きを体験させ、スモールステップで、できる運動を増やしていく。 	