

教育目標(目指す児童像)

法令
学習指導要領
文部科学省・東京
都の方針・施策

人間尊重の精神を基調とし、知性と感性に富み、心豊かでたくましく生きる柳町小学校の児童の育成を目指し、次の教育目標の達成に努める。
○心をみがき 体をきたえる子 ○自ら考え やりぬく子 ○認めあい 高めあう子

文京区教育振興
基本計画
文京区教育
ビジョン

目指す学校像

一人一人が生き生きと輝く学校

○明るく活気にあふれる学校 ○気持ちよい環境で、仲よく学べる学校 ○家庭・地域に開かれ、ともに歩み、信頼される学校

目指す教師像

○明るく活気にあふれる教師 ○愛情を注ぐ教師 ○信頼される教師

中期的取組目標

- 1 学習指導要領の趣旨を踏まえ、カリキュラム・マネジメントの充実を図り、ICT活用の推進等を含めた授業改善を進め、確かな学力の育成を図るとともに、主体的な学習態度を養う。
- 2 全校一致の取組を推進し、自他の生命を尊重するとともに、自己を律しつつ、他と協調し、他を思いやる豊かな心の育成を図る。
- 3 自己の体力の特徴を踏まえた積極的な運動や外遊び、食育の推進を通して、健康・体力の増進を図る。
- 4 一人一人の児童理解に努め、心がふれあう豊かなかわり合いを通して、判断力と社会性の育成を図る。
- 5 学校関係者評価の充実を図り、学校評価に基づく課題解決を推進する。
- 6 地域学校協働本部事業を推進し、学校・家庭・地域が一体となって児童を育てる体制を整え、学校や地域に対する親しみの心情を育成する。
- 7 「生きる力」実現・学校カパワーアップ事業を活用し、「確かな学力」の向上、特色ある学校づくり、教師の指導力向上を目指す。
- 8 全教育活動を通してオリンピック・パラリンピック教育に取り組んでいく。
- 9 開校120周年の節目の年であることを踏まえ、「ありがとう」をテーマにした取組を実施し、人々・地域・学校に対する感謝・尊敬・思いやりといった心情を醸成する。

1 確かな学力と主体的な学習態度の育成

- ①個に応じた学習指導の充実
- ②児童にとって「分かりやすい授業」の実現
- ③「考える力」を育む授業の日常的な実践
- ④評価規準を明確化・指導と評価の一体化
- ⑤カリキュラム・マネジメントの充実

2 豊かな心の育成

- ①受容と共感を基盤とする肯定的な学級風土の構築、生命尊重に関する取組の充実
- ②「特別の教科 道徳」の時間の充実
- ③自ら主体的にあいさつできる児童の育成
- ④特別活動における児童の主体的な取組の推進
- ⑤開校120周年を踏まえた人々・地域・学校に対する感謝・尊敬・愛情の醸成

3 健康・体力の増進

- ①望ましい運動習慣の形成、体力向上の取組の充実
- ②毎日の給食指導を中心とした食育の充実
- ③毎日の的確な児童の健康管理、衛生の徹底

4 児童理解と

生活指導の充実

- ①落ち着いて規律ある学校生活が送れるような指導の徹底
- ②児童一人一人の変化を見抜いた報告・連絡・相談の徹底、いじめ、虐待、不登校、問題行動等の早期発見と、組織力を生かした迅速適切な対応
- ③特別支援教育、教育相談等の充実

5 安心・安全な学校づくり

- ①共通の資料を活用した「安全の日」の指導の徹底
- ②看護体制(日直・登校安全・看護当番の仕事)の徹底
- ③定期的な安全点検の徹底(目視、打音、触診)
- ④実践的な力を身に付けられるよう様々な場面を想定した避難訓練の充実、防災宿泊体験の実施をとおした、災害時における自助・共助等の実践力の育成
- ⑤全教職員による情報共有と給食時の確認による食物アレルギー対応の徹底
- ⑥問題発生時の迅速かつ適切な対応
- ⑦災害及び事故発生時における、緊急時対応マニュアルに基づいた組織的迅速な対応(学校情報配信システム等の活用)

6 開かれた学校づくり

- ①ホームページの定期的な更新、適時性のある情報発信による充実・改善
- ②保護者・地域への積極的な協力依頼(ゲストティーチャー、学習協力員等)
- ③学校関係者評価の充実(学校関係者評価委員会への積極的な教育活動公開)
- ④地域コーディネーターを中心とした地域学校協働本部による教育活動への参画推進
- ⑤保・幼及び中との交流、スタートカリキュラム、アプローチカリキュラム等の実施による、就学前教育と小学校教育、小学校教育と中学校教育との円滑な接続

7 チーム柳町としての学校組織・運営

- ①教育者としての資質・能力の向上と授業改善を図り、保護者や地域の信託に応える質の高い教育の実践を目指した校内研修の推進
- ②学校評価及び保護者・地域の声の学校の組織運営への反映による校務分掌組織や教育活動の見直し・改善、教職員一人一人の経験や発想、特技や能力を生かした活力ある学校運営の推進
- ③教職員相互の信頼関係と協働性の重視による報告・連絡・相談の徹底、危機や課題を乗り越える基礎体力と機動力のある教職員チームの構築
- ④迅速かつ誠意と心遣いある対応を通じた、保護者・地域、関係機関等との良好な信頼関係の継続・発展
- ⑤服務規律を確保し、教育公務員としての自覚と柳町小学校教職員としての誇りをもった校務の遂行
- ⑥働き方改革の視点に基づいた、教職員がゆとりをもって児童の教育に当たれるような工夫・改善