令和４年度　授業改善推進プラン

教科（　家　庭　科　）　　学年（　１　学年　）

学力調査・アンケート等の課題分析

授業で「学ぶ楽しさ」を感じるかという質問に否定的な回答：どちらかといえば当てはまらない２１％（7名）、当てはまらない３％（1名）がいた。この結果を踏まえて、２学期以降の授業を実施する。

授業等の課題分析

食生活に関わる基礎的な知識が身に付いていない生徒が一部いる。

目指す授業

よりよい生活の実現に向けての日常生活に必要な基本的な知識や技能を身に付ける授業を目指す。

授業改善のための具体的な方策

・食材などの実物を見せて、食品などについて具体的に考えたり、実習を通して基礎的な知識や技能を身に付けられるように指導する。
・実習や実物を見せられないものについては、ＤＶＤや写真などを見せて具体的に考えられるようにする。

令和４年度　授業改善推進プラン

教科（　家　庭　科　）　　学年（　２学年　）

学力調査・アンケート等の課題分析

授業アンケートでは、すべての項目で１・２（当てはまる・まあまあ当てはまる）の回答が、８０％以上で、満足している生徒が多いと思われる。

授業等の課題分析

衣生活に関わる基礎的な知識や技能が身に付いていない生徒が一部いる。

目指す授業

よりよい生活の実現に向けての日常生活に必要な基本的な知識や技能を身に付ける授業を目指す。

授業改善のための具体的な方策

〇手縫いのやり方については、不得意な生徒に対しては、やり方の写真を教室に掲示したり、教員が見本を見せたりして、丁寧に指導する。２学期に始まるミシンについても、同様に指導する。

令和４年度　授業改善推進プラン

教科（　家　庭　科　）　　学年（　３学年　）

学力調査・アンケート等の課題分析

授業アンケートでは、すべての項目で１・２（当てはまる・まあまあ当てはまる）の回答が、８２％以上で、満足している生徒が多いと思われる。

授業等の課題分析

手縫いで作る幼児のおもちゃ製作において基礎的な玉結び、玉どめ、半返し縫いが身に付いていない生徒が一部いる。

目指す授業

よりよい生活の実現に向けての日常生活に必要な基本的な知識や技能を身に付ける授業を目指す。

授業改善のための具体的な方策

〇手縫いのやり方については、不得意な生徒に対しては、やり方の写真を教室に掲示したり、教員が見本を見せたりして、丁寧に指導する。