令和４年度　授業改善推進プラン

教科（　　技術　　）　　学年（　　１　学年　）

学力調査・アンケート等の課題分析

「他者の考えや思いを取り入れ、自分の考えを広げ深めることができている」にあてはまらないと回答した生徒が２２％いた。また、「自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられたりしている」に当てはまらない生徒が２８％いた。

授業等の課題分析

今年度から、ノートを無くしPCで行う方法にしたが提出課題にも徐々に慣れてきた。「学ぶ楽しさ」を感じる。とほぼ答えていたが、定期考査の結果を見ると学習内容を十分に理解していないと思われる。学習内容が身に付いたかどうかを授業ごとに確認していくことが課題である。

目指す授業

学習内容が身に付いたかどうかを授業ごとに確認することができる授業。
自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられたりしている授業。

授業改善のための具体的な方策

・黒板にめあてや目標、授業の流れを板書してわかりやすい授業を展開する。
・ワークシートに自分の考えや、他の生徒のアドバイスなどを書き込めるよう改善を図る。
・ワークシートで学習内容が身についたか確認ができる小テストを行う。
・授業中、友人同士で教え合う時間、学んだ内容を確認し合う時間を確保する。
・実技の時間が多い教科であり、生徒の興味・関心を高めるための指導法を工夫していく。
・作品完成後、自己評価や製品のプレゼンテーションなど、発表の場をつくる。

令和４年度　授業改善推進プラン

教科（　　技術　　）　　学年（　　２　学年　）

学力調査・アンケート等の課題分析

「自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられたりしている。」にあてはまらないと回答した生徒が３１％と多い。また、「板書や資料（プリント・ワークシートや教材）がわかりやすい。」に当てはまらない生徒が２６％いた。

授業等の課題分析

今年度から、ノートを無くし PC で行う方法にしたため提出課題に戸惑いがあった。授業内容は聞いていたが、実際には、学習内容を十分に理解していないと思われる。学習内容が身に付いたかどうかを授業ごとに確認していくことが課題である。

目指す授業

板書や資料（プリント・ワークシートや教材）がわかりやすい授業。
自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられたりしている授業。

授業改善のための具体的な方策

・黒板にめあてや目標、授業の流れを板書してわかりやすい授業を展開する。
・ワークシートに自分の考えや、他の生徒のアドバイスなどを書き込めるよう改善を図る。
・授業中、友人同士で教え合う時間、学んだ内容を確認し合う時間を確保する。
・実技の時間が多い教科であり、生徒の興味・関心を高めるための指導法を工夫していく。
・作品完成後、自己評価や製品のプレゼンテーションなど、発表の場をつくる。

令和４年度　授業改善推進プラン

教科（　　技術　　）　　学年（　　３　学年　）

学力調査・アンケート等の課題分析

「他者の考えや思いを取り入れ、自分の考えを広げ深めることができている」にあてはまらないと回答した生徒が２０％いた。また、「自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられたりしている」に当てはまらない生徒が２４％いた。

授業等の課題分析

今年度から、ノートを無くし PC で行う方法にしたが提出課題にも徐々に慣れてきた。「学ぶ楽しさ」を感じる。とほぼ答えていたが、定期考査の結果を見ると学習内容を十分に理解していないと思われる。学習内容が身に付いたかどうかを授業ごとに確認していくことが課題である。

目指す授業

学習内容が身に付いたかどうかを授業ごとに確認することができる授業。
自分の考えを書いたり、発表する機会が与えられたりしている授業。

授業改善のための具体的な方策

・黒板にめあてや目標、授業の流れを板書してわかりやすい授業を展開する。
・ワークシートに自分の考えや、他の生徒のアドバイスなどを書き込めるよう改善を図る。
・ワークシートで学習内容が身についたか確認ができる小テストを行う。
・授業中、友人同士で教え合う時間、学んだ内容を確認し合う時間を確保する。
・実技の時間が多い教科であり、生徒の興味・関心を高めるための指導法を工夫していく。
・作品完成後、自己評価や製品のプレゼンテーションなど、発表の場をつくる。