

令和7年度 3年 英語科 年間指導計画・評価計画

1. 目指す生徒像

<p>学年末の到達目標</p> <p>「英語を使ってコミュニケーションを図るために必要な音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解し、まとまった情報や考えを理解したり、相手に伝えたりすることができる。」</p> <p>『知識・技能』：言語の働きや役割、背景にある文化に対する理解を深め、実際のコミュニケーションの場面において活用できる基本的及び応用的な技能を身に付ける。</p> <p>『思考・判断・表現』：英語を用いて日常的、社会的な話題について、場面や状況に応じて、自分の考えや理由などを工夫して表現することができる。</p> <p>『主体的に学習に取り組む態度』：自分の考えや気持ちなどを積極的に相手に伝えようとしたり、相手の考えなどを理解しようとしたりする。</p>
--

2. 評価方法

観点	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 定期考査 パフォーマンステスト 音読テスト ワークシート 小テスト 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 パフォーマンステスト 原稿 定期考査 ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> 小テスト 授業観察 パフォーマンステスト ワークシート ワールドクラスルーム

3. 年間指導計画・評価規準

月	単元	時数	学習活動	①	②	③	評価規準（おおむね満足できる B）
4	Unit 1 Virtual Safari Tour	10	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 受け身の文を使ったスピーチを聞いたり、受け身の文を使って話したり書いたりする。 let/help+人・もの+動詞の原形を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 <tell+人+that>+文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 記事から、質問の答えに必要な情報を読み取る。 記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表する。 	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 受け身の文を使ったスピーチから、その人が見せたものとその説明を聞き取ることができる。 受け身の文を使って、ものを説明することができる。 受け身の文を使って、ものを説明する文を書くことができる。 help+人+動詞の原形を使った会話から、誰にどんなことを手伝ってもらったかを聞き取ることができる。 help+人+動詞の原形を使って、自分を手伝ってくれた人のことを伝えることができる。 help+人+動詞の原形を使って、自分と友達が話した内容を書くことができる。 <tell+人+that>+文を使った会話から、先生が教えてくれたことを聞き取ることができる。 <tell+人+that>+文を使って、身の回りの誰かによく言われることを伝えることができる。 <tell+人+that>+文を使って、身の回りの誰かによく言われることを書くことができる。 記事を読み、動物の保護活動について理解している。 I think~because/I agree with you. などを用いて、自分の意見を述べたり、やりとりすることができる。
	Daily Lifel 計画を立てよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 音声聞いて、質問された内容に答える 	○	○		<ul style="list-style-type: none"> それぞれの意見や最終的な結論を聞き取ることができる。

5	Unit2 Our School Trip	10	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形の「完了」の肯定文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 ・現在完了形の「完了」の疑問文や否定文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 ・現在完了形の「経験」の用法を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ・現在完了形の「完了」の肯定文を使った会話から、その人が既にしたことを聞き取ることができる。 ・現在完了形の「完了」の肯定文を使って、電話でのやり取りを演じることができる。 ・現在完了形の肯定文を使って、自分と友達が行った会話を書くことができる。 ・現在完了形の疑問文を使った会話から、既にしたこととまだしていないことを聞き取ることができる。 ・現在完了形の疑問文を使って、今日既にしたことをたずね合うことができる。 ・友達が既にしたこととまだしていないことを書くことができる。 ・現在完了形の「経験」の用法を使った会話から、その人が経験したことを聞き取ることができる。 ・現在完了形を使って、経験したことをたずね合い、会話を続けることができる。 ・現在完了形を使って、自分と友達の話したことを書くことができる。
	Daily2 留守番電話	2	<ul style="list-style-type: none"> ・留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りを行う。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・留守番電話の伝言を聞き、用件に応じたやり取りができる。

						おまかな内容を聞き取る技能を身につけることができる。
9	Unit4 AI Technology And Language	10	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 関係代名詞 which が主語となる文を使った説明を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 関係代名詞 who が主語となる文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項を理解する。 関係代名詞 that が主語となる文を使ったクイズを聞いたり、それを使って話したり書いたりする。 	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 関係代名詞 which を使った説明から、ロボットの特徴を聞き取ることができる。 関係代名詞 which を使って、自分が欲しいロボットを伝え合うことができる。 関係代名詞 which を使って、自分と友達が欲しいロボットを書くことができる。 関係代名詞 who を使った会話から、その人がどんな AI 機器を使っているかを聞き取ることができる。 関係代名詞 who を使って、AI 機器を使っている人について伝え合うことができる。 関係代名詞 who を使って、AI 機器を使っている人について書くことができる。 関係代名詞 that を使ったクイズを聞いて、問題に答えることができる。 関係代名詞 that を使ってクイズを作り、出題することができる。 関係代名詞 that を使って、クイズの問題を書くことができる。 投稿文のどれが登場人物の意見に近いかを知るために、投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取り、適切に理解している。
	Let' s Read2 Living with Robots	4	<ul style="list-style-type: none"> 自動翻訳機についての 4 つの投稿文を読み、登場人物の意見に近いものを選ぶ。 投稿文に対する感想や意見を書き、お互いに読み合う。 	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えて書いている。 文章を読んで、内容を理解することができる。
	Daily Life3 レシピ	2	<ul style="list-style-type: none"> ロボットについて興味をもち、現代社会のさまざまな場面でロボットが役割を担っていることを理解する。 レシピを読んで必要な情報を読み取る。 	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 説明文の趣旨を読み取っている／読み取ろうとしている。 伝統菓子の調理の仕方を知るために、要な情報を読み取ることができる。

	Active Grammar 後置修飾	2	りする。 ・名詞の後ろに説明を追加するさまざまな言い方を理解する。 ・関係代名詞の使い方を理解し、後置修飾の使い方に慣れる。	○	○	○	・間接疑問文を使って、ALT について知っている情報を伝え合うことができる。 ・ALT について知りたいこと書くことができる。 ・Unit 4, 5, 6 のストーリーを読んで、後置修飾がある文に○印を付け、どんな意味を表しているかを確認することができる。 ・後置修飾を使って自分のことを伝える文を書くことができる。
	You Can Do It! 持続可能な社会にむけリポートしよう	2	・生徒の提案を読んで賛否の立場を決め、その理由を整理する。 ・グループで賛成派と反対派に分かれて意見を述べ、最終的にそれぞれの人数を確認する。	○	○	○	・提案に対する賛否を決めるために、生徒の提案とその理由を読み取り、適切に理解している。 ・提案に対する賛否や自分の意見とその理由などを話すことができる。 ・提案に対する自分の意見を伝えるために、賛否の立場をはっきりさせて、その理由を適切に伝えている。 ・友達に納得してもらえるように、意見とその理由を伝えようとしている。
	World Tour 2	2	・世界を 100 人の村にたとえた文章を読んで、世界の現状を知り、感想や意見を友達と話し合う。	○	○	○	・世界を 100 人の村にたとえた文章から、さまざまな情報を読み取ることができる。 ・世界の現状や未来について、友達と積極的に話し合おうとしている。
12	Unit7 Tina' s Speech	10	・本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・疑問詞+to+動詞の原形を使った会話を聞いたり、疑問詞+動詞の原形を使って話したり書いたりする。 ・If...の仮定法を使った会話を聞いたり、If...の仮定法を使って話したり書いたりする。 ・登場人物のスピーチを聞いて、話し手がいちばん伝えたいことを聞き取る。	○	○	○	・本文を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。 ・疑問詞+to+動詞の原形を使った会話から、その人がやり方を知っていることと知らないことを聞き取ることができる。 ・疑問詞+to+動詞の原形を使って、あることのやり方を知っているかどうかをたずね合うことができる。 ・疑問詞+to+動詞の原形を使って、自分がやり方を知りたいものを書くことができる。 ・If...の仮定法を使った会話から、その人が「もし～だったら」どうするかを聞き取ることができる。 ・If...の仮定法を使って、「もし～だったら」どうするかをたずね合うことができる。 ・If...の仮定法を使って、「もし～だったら」どうするか書くことができる。 ・話し手がいちばん伝えたいことを知るために、スピーチを聞いて内容を適切に理解している。 ・スピーチを聞いて、話し手がいちばん伝えたいことを捉えようとしている。 ・「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチしている。

	Let' s Read3 Changing the World	6	<ul style="list-style-type: none"> ・グループになり，今の自分の様子を伝えるスピーチをする。 ・地球環境の危機についてセヴァンさんが訴えていることを理解する。 ・セヴァンさんがいちばん伝えなかったことを考え，スピーチに対する自分の考えを伝え合う。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・声の大きさや発音，イントネーション，アイコンタクトなどに配慮している。 ・スピーチの内容を理解することができる。 ・スピーチ原稿を読んで，要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えたり相手に質問したりしようとしている。
1	Unit8 Goodbye, Tina	10	<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容を捉え，文脈の中で新出文法事項の意味・形・使い方を理解する。 ・I wish...の仮定法を使った会話を聞いたり，I wish...の仮定法を使って話したり書いたりする。 ・3人の登場人物が大切な人に宛てた手紙を読んで，書き手のいちばん伝えたいことを読み取る。 ・大切な人に宛てて自分の気持ちを伝える手紙を書く。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読んで内容を理解したり，音読したりすることができる。 ・I wish...の仮定法を使った会話から，登場人物が選んだ写真とその人の言葉を聞き取ることができる。 ・I wish...の仮定法を使って，自分の願いとその理由を出し合うことができる。 ・I wish...の仮定法を使って，自分の願いとその理由を書くことができる。 ・書き手がいちばん伝えたいことを知るために，手紙を読んで内容を理解している。 ・手紙を読んで，書き手の気持ちを考えようとしている。 ・大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために，適切な表現を使って手紙を書いている。
	You Can Do It3 自分たちのこれから言葉を贈ろう	2	<ul style="list-style-type: none"> ・単語を織り込んだ英文を読んで書き手の気持ちを読み取ったり表現の工夫に気付いたりする。 ・好きな単語を織り込んだ英文を書いてお互いの作品を読み合う。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間を締めくくる言葉としてふさわしい言葉を書こうとしている。
	Let' s Read More 1	4	<ul style="list-style-type: none"> ・出来事の経過を整理しながら伝記を読む。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・文章のまとまりを意識してエピソードを読み，概要や要点を捉えようとしている。 ・エピソードの概要を捉えている。 ・エピソードの要点をふまえて，カルナナンダ選手の思いを自分の言葉でまとめている。
	問題演習	3	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間の総復習を行う。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・既習文法を理解し，正しく運用できている。
2	Let' s Read More 2	4	<ul style="list-style-type: none"> ・物語の舞台，時代・社会背景を理解し，内容を理解する。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・出来事の経過を整理しながら伝記を読み，出来事と杉原の思いを捉えようとしている。
	問題演習	5	<ul style="list-style-type: none"> ・3年間の総復習を行う。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・物語を読んで，内容を理解することができる。 ・既習文法を理解し，正しく運用できている。
	Let' s Read More 3	4	<ul style="list-style-type: none"> ・物語のあらすじをつかみ，登場人物の行動と気持ちを読み取る。 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・物語のあらすじをつかんでいる。 ・物語を読んで内容を理解することができる。 ・トムが発見した人間行動の法則について，読み取っ

							たことや自分の経験をふまえて考え、伝え合おうとしている。
3	3年間の総復習	4	・これまで学習したことを復習する。	○			・既習事項を理解している。