

令和8年度 第3学年 理科 年間指導計画・評価計画

| 月 | 時 数 | 単元 | 観点別学習状況の評価の観点 | | | ICTの活用 |
|--------------|--------|----------|--|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 4 ～ 6 | 26 | 化学変化とイオン | 化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、原子の成り立ちとイオンの関係、電池、酸・アルカリなどについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 水溶液とイオン、電池、酸・アルカリについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返るなど、科学的に探究している。 | 水溶液とイオンや電池、酸・アルカリに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | タブレット端末 (実験の記録・ データの共有・ 自己分析) |
| 7 ～ 9 | 19 | 生命の連続性 | 生物のふえ方や遺伝の規則性、生物の多様性に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物のふえ方、生物の成長と細胞分裂についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 生物のふえ方や遺伝の規則性、生物の多様性について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物のふえ方と成長についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を繰り返るなど、科学的に探究している。 | 生物のふえ方や遺伝の規則性、生物の多様性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | タブレット端末 (実験の記録・ データの共有・ 自己分析) |
| 9 ～ 11 | 32 | 運動とエネルギー | 力や運動、エネルギーの規則性などを日常生活や社会と関連づけながら、水中の物体にはたらく力、力の合成・分解についての基本的な概念や原理・法則などを理 | 力や運動、エネルギーの規則性などについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解の規則性や関係性を | 力や運動、エネルギーの規則性などに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | タブレット端末 (実験の記録・ データの共有・ 自己分析) |

| | | | | | | |
|--------------|----|---------------|--|---|---|--|
| | | | 解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。 | | |
| 11 ~ 1 | 19 | 地球と宇宙 | 様々な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、その天体の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 様々な天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、その天体の特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。 | 様々な天体に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | タブレット端末 (実験の記録・ データの共有・ 自己分析) |
| 1 ~ 3 | 25 | 地球と私たちの未来のために | 日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合いや様々な物質、科学技術の発展、環境保全についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 生物と環境や様々な物質、科学技術と環境への影響について、様々な観察、実験などを行い、自然と人間の関係について科学的に探究している。 | 自然環境の調査と環境保全、地域の自然災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 | タブレット端末 (実験の記録・ データの共有・ 自己分析) |
| 評価の方法 | | | 定期考査、実験レポート、 授業内テスト | 定期考査、実験レポート | 定期考査、自己分析シート | |