

令和8年度 第2学年 家庭科・技術（家庭分野） 年間指導計画・評価計画

月	時数	単元	観点別学習状況の評価観点			ICTの活用
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	5	<p>私たちの食生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割と中学生の栄養の特徴 食事の役割 <p>私たちの食生活</p> <p>栄養素の種類と働き</p> <p>中学生に必要な栄養</p>	<p>生活の中で食事の役割について理解している。</p> <p>健康によい食習慣と朝食の重要性について理解している。食習慣だけではなく運動や休養などの生活習慣を身につけることが健康につながることを理解している。</p> <p>五大栄養素の種類と働きについて理解している。食事摂取基準の意味と表の見方について理解している。</p> <p>中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。自分の活動と食生活に照らし合わせて、日常のエネルギーや栄養素の摂取について理解している。</p>	<p>自分の食生活と結び付けて考えることができる。</p> <p>自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。</p> <p>中学生の栄養の特徴を食事摂取基準から読み取り、食事の量や栄養の偏りが成長や健康の保持に影響を与えることに気づき、自分の食生活を振り返ることができている。</p>	<p>自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>よりよい生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>中学生の時期の身体的特徴について関心をもち、食生活を振り返り改善しようとしている。中学生に必要な栄養素について調べ、自分の食生活の改善に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末</p> <p>デジタル教科書</p>

5	2	<ul style="list-style-type: none"> 中学生に必要な栄養素を満たす食事 食品に含まれる栄養素 	<p>栄養素について関心をもち、種類とはたらき、水・食物繊維のはたらきを理解している。</p> <p>食品の栄養的特質を理解し、食品成分表の見方がわかり、食品群に分類できる。</p>	<p>自分が毎日、摂取している食品の過不足を確認できる。</p>	<p>栄養素の種類とはたらきについて、主体的に調べて学習に取り組もうとしている。</p> <p>中学生に必要な栄養素を満たす食事について調べ、自分の食生活を振り返り改善に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末</p> <p>デジタル教科書</p>
6	2	<ul style="list-style-type: none"> 中学生に必要な栄養を満たす食事 6つの食品群と食品群別摂取量の目安 	<p>五大栄養素と6つの食品群について理解している。</p> <p>食品群別摂取量の目安について、関心をもち考えようとしている。</p>	<p>自分が毎日、摂取している食品の過不足を確認できる。</p>	<p>食品群別摂取量の目安を考えることを毎日の食事実践しようとしている。</p>	<p>タブレット端末</p> <p>デジタル教科書</p>
7	3	<ul style="list-style-type: none"> 中学生に必要な栄養素を満たす食事 バランスの良い献立作り <p><課題と実践></p> <p>夏休みの課題</p> <ul style="list-style-type: none"> エコクッキングでお弁当を作ろう 	<p>中学生の1日に必要な食品と概量について理解している。</p> <p>環境に配慮した買い物、調理、かたづけの仕方について理解している。</p> <p>環境に配慮しながらお弁当を作り、献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などを、ワークシートにまとめることができる。</p>	<p>中学生の1日分の献立について解決策を構想している。</p> <p>環境に配慮した買い物、調理、かたづけの仕方について理解している。</p> <p>環境に配慮しながらお弁当を作り、献立、材料、調理方法、環境に配慮した点などを、ワークシートにまとめることができる。</p>	<p>環境に配慮した調理に関心をもち、意欲をもって調理に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末</p> <p>デジタル教科書</p>
9	4	<ul style="list-style-type: none"> 調理のための食品の選択と購入 食品の選択と購入 生鮮食品の特徴 加工食品の特徴 	<p>日常生活と関連づけ、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。</p> <p>生鮮食品の特徴と旬(出盛り)について理解している。</p> <p>生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解している。</p> <p>加工食品の特徴や目的に応じた選択方法を理解している。</p>	<p>用途に応じた食品の選択について収集・整理した情報を活用して、考え工夫している。</p> <p>生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。</p> <p>加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。</p>	<p>用途に応じた食品の選択・判断について、工夫創造し、実践しようとしている。</p>	<p>タブレット端末</p> <p>デジタル教科書</p>

	1	食品の保存と食中毒の防止	食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。			
10	2	・ 日常食の調理と地域の食文化 日常食の調理	食品や調理器具の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	日常の1食分の調理について問題を見い出して課題を設定し、実践に向けた計画を考え、工夫している。	日常食の調理に関心を持ち、意欲をもって実践しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書
11	6	・ 日常食の調理 〈調理実習〉 野菜・いもの調理 肉の調理 魚の調理	調理の目的について理解し、安全や衛生に気をつけることを具体的にあげることができる。 野菜の調理上の性質や調理方法について、野菜の種類や鮮度・旬などと結び付けながら理解している。 肉の調理上の性質や調理方法について調理によって適する肉の種類や部位が違うことを理解している。 魚の調理上の性質や調理方法について魚の種類や鮮度、旬などと結び付けながら調理している。	日常食の調理について必要な手順や時間を考えるなど、計画を工夫している。 野菜の鮮度や旬に配慮しながら、野菜の種類に適した調理方法を考え、工夫している。 肉の調理上の性質に配慮しながら、肉の種類や部位に適した調理方法を考え工夫している。 魚の鮮度や旬に配慮しながら魚の種類に適した調理方法を考え工夫している。	日常食の調理に関心を持ち、安全や衛生に気をつけながら、調理実習に意欲的に取り組もうとしている。 野菜の調理に関心を持ち、野菜の鮮度や旬に配慮しながら、調理に取り組もうとしている。 肉の調理に関心を持ち、肉の種類や部位と関連づけながら、肉を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。 魚の調理に関心を持ち、魚の鮮度や旬に配慮しながら、魚を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。	タブレット端末 デジタル教科書

12	2	<p>・日本食の調理と地域の食文化 日本の食文化と和食の調理</p> <p>・持続可能な食生活 持続可能な食生活を目標して</p> <p><課題と実践> 冬休みの課題 ・年末年始の行事と行事食を調べよう ・おせち料理を調べよう</p>	<p>地域の食材を使用した郷土料理を理解している。地域で生産される食材の調理を通して、地域の食文化を理解している。</p> <p>持続可能な食生活を目標して課題とその解決方法を考え、食生活を工夫できる。</p> <p>行事食について調べようとしている。地域や季節の行事食の調理に関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>地域の食材を生かした和食の調理について伝統文化の継承の大切さを踏まえ、調理方法を考え工夫している。</p> <p>行事食や郷土料理について進んで調べることができる。</p> <p>持続可能な食生活を目標して、課題とその解決方法について自分の生活に結び付けながら考え、工夫している。</p>	<p>地域の食材を生かした和食の調理の計画や実習に意欲的に取り組み、知識と技術を活用しようとしている。</p> <p>持続可能な食生活の課題実現に向けて、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	タブレット端末 デジタル教科書
1	3	<p>私たちの消費生活・環境 ・私たちの消費生活 消費者としての自覚</p> <p>購入方法と支払方法 バランス良く計画的な金銭管理</p>	<p>自分や家族の消費行動に気づくことができる。</p> <p>売買契約の仕組みについて理解し、消費者としての自覚を持つことができる</p> <p>物質とサービスの特徴を理解している。</p> <p>購入方法や支払い方法の特徴を理解している。</p> <p>計画的な金銭管理の必要性について理解している。</p> <p>売買契約の仕組み（三者間契約）について理解している。</p>	<p>物資・サービスの選択・購入、自立した消費行動について、問題を見い出して課題を設定している。</p> <p>自分に合った金銭管理の方法を考え、工夫できる。</p>	<p>収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理を実践しようとしている。</p> <p>計画的な金銭管理の必要性について、自分の生活に結び付けながら課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p>	タブレット端末 デジタル教科書

		消費者トラブルとその対策	消費者被害の背景とその対応について理解している。 消費者を支える法律や制度、機関について理解している。	消費生活に関わるトラブルなど解決する方法を考えることを通して、自分や家族の消費生活のあり方を改善しようとしている。		タブレット デジタル教科書
2	2	・責任ある消費者になるために何を考えて決めますか —意思決定のプロセス— 消費者としてできること —権利と責任—	商品の選択と購入の手順について理解できる。 商品の選択と購入に必要な情報を集め、購入計画を立てて適切に選択できる。 消費者の基本的な権利と責任について理解している。	物資・サービスの選択・購入について問題を見い出して課題を設定し、実践に向けた計画を考え工夫し、実践を評価したり改善したりし、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。 自立した消費者としての責任ある消費行動について考え、工夫している。	よりよい消費生活の実現に向けて、物資・サービスの選択・購入について課題の解決に主体的に取り組んだり、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善したりして、工夫し創造し、実践しようとしている。 自立した消費者としての責任ある消費行動について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	タブレット デジタル教科書
3	1	・持続可能な消費生活 省エネルギーと持続可能な社会 持続可能な消費生活を 目指して	自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。	エネルギー消費を減らす方法を考え消費生活を工夫できる。 自立した消費者としての責任ある消費行動（環境に配慮した生活）について考え、工夫している。 持続可能な消費生活を目指して、課題とその解決方法について考え、工夫している。	自立した消費者としての責任ある消費行動（環境に配慮した生活）について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 よりよい消費生活の実現に向けて、自立した消費者としての責任ある消費行動について、工夫し創造し、実践しようとしている。	タブレット デジタル教科書
評価の方法			発言・発表、家庭ノート、ワークシート、宿題、定期考査	授業観察、発言・発表、家庭ノート、ワークシート、定期考査	授業観察、発言・発表、家庭ノート、ワークシート、定期考査	