

令和8年度 第3学年 家庭科・技術（家庭分野） 年間指導計画・評価計画

月	時数	単元	観点別学習状況の評価観点			ICTの活用
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	2	家族・家庭生活 ・幼児の生活と家族	幼い頃を振り返り、周囲の人との関わり大切さについて理解している。 幼児の体の発育について、発達の方向性や順序性ととも、個人差があることを理解している。	幼児の成長は周囲の人との関わりや支えのなかでは育まれたことを自分の成長を振り返ることから理解し、幼児と幼児の学習に対して関心をもって幼児の心身の発達に応じたおもちゃや遊び方について考え、工夫している。	幼児の成長は周囲の人との関わりや支えのなかでは育まれたことを自分の成長を振り返ることから理解し、幼児と幼児の学習に対して関心をもち取り組もうとしている。	タブレット端末 デジタル教科書
5	2	・幼児の生活と家族	幼児の情緒、社会性、言葉の発達の特徴について理解している。 幼児の生活習慣の形成の重要性と、それを支える家族の役割、基本的な信頼関係を築くことの大切さを理解している。 幼児の生活習慣がどのように身についていくのか理解している。 幼児の生活習慣の習得を支える家族の役割について理解している。	幼児との遊びを通して幼児の心身の発達に応じた関わり方を工夫しようとしている。 基本的な生活習慣や社会的な生活習慣の獲得の意義を説明できる。	幼児の心身の発達の特徴と生活について理解し、幼児とのかかわり方を考え、取り組もうとしている。 子どもの発達を理解し、子どもが育つ環境としての、家族や周囲のおとなの役割について説明しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書
6	2	・幼児の生活と家族	幼児にとっての遊びの意義について理解している。 能力を育てるおもちゃについて理解している。 安心・安全なおもちゃに関わる基準や法令を理解している。	自分の実戦的・体験的な活動を通して幼児にとっての遊びの意義を理解できる。	幼児の1日の生活を振り返り、幼児にとっての遊びの意義や必要性について考え、自分の経験から思い出し積極的に発表できる。	タブレット端末 デジタル教科書

7	2	<p>・ 幼児の生活と家族</p> <p>＜調理実習＞ 幼児のためのおやつを作ろう</p> <p>私たちの食生活 ・ 調理と食文化 2年生分野 ＜ 調 理 実 習 ＞ 肉・魚・野菜の調理をしよう</p>	<p>幼児の遊びを豊かにする遊び道具と、遊ぶ場所の環境が安全であることが大事だと理解している。</p> <p>幼児は発達段階により、個人差により対応が異なることを理解している。</p> <p>おやつは食事の一部であることを理解し、栄養のバランスを考えることができる。</p> <p>肉・魚・野菜の調理上の性質や調理上の性質や調理方法について理解している。</p> <p>肉・魚・野菜の調理上の性質を生かし、手順や時間を考えて計画することができる。</p> <p>安全と衛生に留意しながら適切な火加減で肉・魚・野菜の調理が適切にできる。</p>	<p>幼児の遊びを豊かにする遊び道具や遊ぶ環境について考え工夫している。</p> <p>遊びの安全・安心を考えることができる。</p> <p>幼児の心身に応じたおもちゃや遊び方について考え、工夫している。</p> <p>おやつの実習の中で課題を設定し、おやつ作りの計画を自分なりに工夫している。</p> <p>肉・魚・野菜の種類や部位に適した調理方法（ゆでる、焼く、煮る、炒める、蒸す）を考え工夫している。</p>	<p>幼児のいろいろな遊びを観察し、遊びで育つ力について考えようとしている。</p> <p>幼児の成長に適した遊びや道具の観察をまとめて発表しようとしている。</p> <p>おやつの実習の中で課題を設定し、おやつ作りの計画を自分なりに工夫している。</p> <p>肉・魚・野菜の調理に関心をもち、調理技術を習得しようとしている。衛生や安全に配慮しながら、仲間と協働して調理に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p> <p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
9	2	<p>・ 幼児の生活と家族・ 〈実習〉</p> <p>おもちゃを作ってみよう</p>	<p>幼児の生活に役立つものの製作に必要な基礎的知識を理解している。</p> <p>幼児のおもちゃを自分なりの工夫を加えた製作計画を立てることができる。</p>	<p>幼児の心身の発達に応じたおもちゃや遊び方について考え工夫している。</p>	<p>幼児の発達段階に応じたおもちゃの製作を通して、幼児の遊びに関心をもち工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
10	2	<p>・ 幼児の生活と家族・ 〈実習〉</p> <p>おもちゃを作ってみよう</p>				<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>

11	2	<p>・ 幼児とのかかわり</p>	<p>幼児とのふれあい体験について自分の課題をもち、ふれ合うときの留意点を理解している。幼児の発達や生活の特徴に応じたかかわり方を理解している。幼児に応じたかかわり方について理解しているとともに適切にできる。幼児の遊びや幼児の発達と家族とのかかわりなどについて観察したことを整理しまとめることことができる。幼児と交流した実践の成果と課題についてまとめ、発表することができる。</p>	<p>幼児とのかかわり方について問題を見出し、課題を設定している。幼児とのよりよいかかわり方について考え、工夫している。幼児の発達や状況に応じて接し方や話し方、遊び方などを考え、工夫しながら交流をしている。幼児との触れ合い体験を通して学んだ幼児の特徴をまとめようと工夫している。幼児とのかかわり方について問題を見いだして、解決策を構想している。</p>	<p>幼児とのふれあい体験に向けて、課題をもち、主体的に取り組もうとしている。幼児とのよりよいかかわり方を考え、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>
12	1	<p>・ 家庭生活と地域のかかわり</p> <p>持続可能な家庭生活</p>	<p>家庭生活は地域との相互のかかわりで成り立っていることについて理解している。地域の多様な人々と協働する必要があることを理解している。高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者とのかかわり方について理解している。</p> <p>SDGs について理解し、生活とのかかわりを理解している。</p>	<p>地域の人びととかかわり、協働する方法について問題を見出している。</p> <p>高齢者など地域の人々とのかかわり、協働する方法について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想している。</p> <p>現状を把握しどんなことが課題なのか気づき、課題設定し課題解決しようとして考えや資料をまとめて表現できている。</p>	<p>家族や地域の人々とかかわりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、地域の生活について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。地域とのかかわりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫し創造し実践しようとしている。</p> <p>これからのよりよい社会をめざし、何ができるのか今までの学習を活かしながら、よりよい世界をめざして自分の言葉で考えを述べようとしている。</p>	<p>タブレット端末 デジタル教科書</p>

1	1	消費生活・環境 ・消費者被害と消費者の自立	消費者被害の現状と背景について理解し、予防法について理解している。 消費者を支える法律や制度、機関について理解している。 消費者を支えるしくみについて理解している。	消費者被害を解決する方法を考えることを通して、自分や家族の消費生活のあり方を改善しようとしている。	ロールプレイングを通して、消費者被害への課題解決に向けて、主体的に取り組もうとしている。 消費者を支える仕組みについて課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	タブレット端末 デジタル教科書
2	1	・消費者被害と消費者の自立	消費者の基本的な権利と責任を理解している。 消費者の権利と責任、消費者基本法の趣旨について理解している。	消費者の権利と責任について関心を持ち、消費の在り方を改善しようとしている。	消費者の権利と責任について理解し、自立した消費者を目指そうとしている。	タブレット端末 デジタル教科書
3	0,5	・持続可能な社会	エシカル消費について理解している。 地球で起こっている様々な環境の変化について理解している。 SDGsについて理解している。	ごみを減らすために自分たちができる暮らし方について工夫している。 環境に配慮した消費行動について工夫している。	自ら提案したエシカル消費に主体的に取り組もうとしている。 環境に配慮したライフスタイルを選択し、実践しようとしている。 持続可能な生活をするために自分たちができることを工夫し創造し、実践しようとしている。	タブレット端末 デジタル教科書
評価の方法			授業観察、発言・発表、 家庭ノート、ワークシート、 定期考査、製作カード	授業観察、発言・発表、 家庭ノート、ワークシート、 作品、定期考査、製作カード	授業観察、発言・発表、 家庭ノート、ワークシート、	

