

技術・家庭科(家庭分野)

【教科の目標(身につけさせたい力)】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

評価の観点

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点	家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働しよりよい生活の実現に向け、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

学習する単元

学期	月	1年	2年	3年
1 学期	4	ガイダンス	オリエンテーション	オリエンテーション
	5	生活を豊かにするものの製作	安全な住まいで安心な暮らし	家族・家庭と地域
	6	実習(布を用いたもの)	実習(布を用いたもの)	幼児の生活と家族(前半)
	7	日常着の手入れと保管	食事の役割と食習慣	実習(幼児のおもちゃ)準備
2 学期	9	目的に応じた衣服の選択	中学生に必要な栄養を満たす食事	幼児の生活と家族(後半)
	10	実習(布を用いたもの)	献立作り	実習(幼児のおもちゃ)
	11	実習(布を用いたもの) 住まい のはたらきとこころよさ	様々な食品とその選択	実習(幼児のおやつ)
	12	住まいの空間	地域の食文化	家庭生活と消費
3 学期	1	安全な住まいで安心な暮らし	日常食の調理(肉)	購入支払いと生活情報
	2	災害の備え	日常食の調理(魚・野菜)	消費者被害と消費者の自立
	3	持続可能な衣・住生活	持続可能な食生活	3年間の学習のまとめ

主な評価方法

1年	内 容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	定期考査	○	○	○
	プリント・ノート	○	○	○
	実習(布を用いたもの)	○	○	○
	授業観察			○
2学期	定期考査	○	○	○
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	レポート	○	○	○
	実習(布を用いたもの)	○	○	○
3学期	定期考査	○	○	○
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	レポート	○	○	○

2年	内 容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	定期考査	○		
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	実習(布を用いたもの)	○	○	○
2学期	定期考査	○		
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	レポート		○	○
	献立		○	○
3学期	定期考査	○		
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	レポート		○	○
	実習(肉・魚・野菜の調理)	○		○

3年	内 容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	定期考査	○	○	○
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	実習(幼児のおもちゃ)	○	○	○
2学期	定期考査	○	○	○
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○
	実習(幼児のおもちゃ)	○	○	○
	実習(幼児のおやつ)	○	○	○
	レポート		○	○
3学期	定期考査	○	○	○
	プリント・ノート	○	○	○
	授業観察			○