

## 保健体育科

教科の目標(身につけさせたい力)

・体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

### 評価の観点

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点	各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、伝統的な考え方、各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法及び運動やスポーツの多様性、運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての考え方を理解しているとともに、各領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	運動を豊かに実践するための自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲をもち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。

### 学習する単元

学期	月	1年	2年	3年
1 学 期	4	集団行動（方向転換等） 体づくり運動	集団行動（方向転換等） 体づくり運動	集団行動（方向転換等） 体づくり運動
	5	陸上競技 短距離走・リレー	陸上競技 短距離走・リレー	陸上競技 短距離走・リレー
	6	陸上競技 長距離走	陸上競技 長距離走	陸上競技 長距離走
	7	水泳 クロール、平泳ぎ 保健分野	水泳 平泳ぎ、背泳ぎ 保健分野	水泳 クロール、バタフライ 保健分野
2 学 期	9	球技 バレーボール	球技 バレーボール	球技 バレーボール
	10	器械運動 マット・跳び箱運動	器械運動 マット・跳び箱運動	器械運動 マット・跳び箱運動
	11	球技 バドミントン	球技 バドミントン	球技 バドミントン
	12	球技 バドミントン 体育理論	球技 バドミントン 体育理論	球技 ハンドボール 体育理論
3 学 期	1	武道 柔道（受け身） 陸上競技 長距離走	武道 柔道（受け身） 陸上競技 長距離走	武道 柔道（受け身） 陸上競技 長距離走
	2	ダンス 現代的なリズムダンス	ダンス 現代的なリズムダンス	球技 バスケット
	3	球技 バスケット サッカー 保健分野	球技 バスケット ソフトボール 保健分野	球技 サッカー 保健分野

主な評価方法

1年	内 容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
2学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
3学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
2年	内 容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
2学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
3学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
3年	内 容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
2学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○
3学期	定期考査	○	○	
	ワークシート レポート	○	○	○
	授業観察	○	○	○
	スキルテスト	○	○	○