

文京区教育委員会教育目標

- 「個が輝き共に生きる文京の教育」の実現
- 心身ともに健やかで自他を尊重し、人間性豊かにたくましく生きる人
  - 自ら学び、表現し行動する人
  - 社会の一員として広い視野をもち、日本の将来を担う人

第九中学校教育目標

- 自ら考え正しく判断して実践する人間性豊かな生徒の育成
- ・ 自分で考え道をきりひらく人を育てる
  - ・ 責任を重んじ思いやりの深い人を育てる
  - ・ 心身を鍛えたくましく生き抜く人を育てる

目指す学校像

生徒も保護者も「通って良かった!」と実感できる学校  
⇒ CS(顧客満足度)の高い学校

目指す生徒像

- 何事にもひたむきに、取り組む生徒
- 進んで学び、自ら実践する人
  - 思いやり・感謝する気持ちを持ち、責任を果たす人
  - 心身ともに健康な人

公教育は、広義では行政サービスの一部。学校で「お客様」とは、生徒・保護者・地域の方々はもとより、ひいては文京区民・東京都民と捉える

「目指す生徒像」は、教職員にとって育てるべき姿と捉える

授業改善・充実

生徒が授業で、「学ぶ楽しさ、知る喜び、できた感動(達成感)を味わえる授業の実践!

【導入の工夫】

- ・ 明確な「ねらい」の設定と提示
- ・ 生徒の興味・関心を捉えた課題の提示

- ・ 授業におけるICTの効果的な活用
- ・ 各教科に即した言語活動の充実

【展開の工夫】

- ・ 生徒が、主体的・対話的で深い学びの実践ができる授業の展開
- ・ 授業改善プランに沿った具体的かつ意図的、計画的な授業進行
- ・ 集中力を維持した授業時間のメリハリ

【まとめの工夫】

- ・ 学習事項を確実に定着するための、授業のまとめと振り返り
- ・ 次時へ興味・関心をつなげる課題の提示
- ・ 指導と評価の一体化の具現化

生徒も教員も、「成長した」と実感できる学校を目指して!

目指す教師像

- 教育に対する熱意と使命感をもつ教師
- 豊かな人間性と思いやりのある教師
- 生徒の良さや可能性を引き出し伸ばすことができる教師
- 組織人としての責任感、協調性を共有し、互いに高め合う教師

確かな学力の定着

- ・ TTや少人数指導による個に応じた指導
  - ・ 定期的なコンテストの実施(漢字、計算、スペリング)による基礎基本の定着と意欲向上
- 学びの機会の充実と生徒が主体的に学習できる教育環境の整備
- ・ 地域学校協働本部による『検定学習会』
  - ・ 東京大学の学生による『九中学習相談室・自習教室』

確かな学力

健やかで たくましい体

学校経営の重点と具体的な方策

徳

豊かな心

コミュニティ  
スクール

地域に根ざした学校

体力の向上と健康の増進

- ① 「文京区感染症対策ガイドライン」に基づく、学校の教育活動における感染症予防の徹底
- ② 早朝の体育的活動「RUN RUN 倶楽部」の実施をはじめとする体力向上の取組
- ③ 健康であることの大切さに関する理解を推進させる、保健・給食指導、食育の推進
- ④ 「文京区部活動ガイドライン」に基づく、安全で充実した部活動の推進
- ⑤ 体育の授業におけるTTの授業形態の実施
- ⑥ 体育の授業において、専門講師(テクニカルトレーナー)活用による運動技能の習得及び運動意欲の向上
- ⑦ 安全指導、避難訓練、防災宿泊体験等を通して、安全意識の向上と危機回避能力の育成
- ⑧ 運動会や体育的行事の一層の充実と発展

豊かな心の涵養

- ① 道徳教育推進教師を中心として、全校体制による「特別の教科 道徳」の授業の充実
  - ② 『人権カレンダー』の作成等、人権教育の推進といじめの未然防止
  - ③ 日本の伝統文化を学ぶ機会、外国人との交流活動の推進
  - ④ 避難訓練、安全指導等を充実させ、災害安全に資する実践力の育成
- 学習進路主任による、キャリア教育推進体制の構築
- ⑤ 主体的に進路を選択する能力・態度を育てるキャリア教育の推進
  - ⑥ 東京オリンピック・パラリンピックレガシー教育
  - ⑦ 挨拶の励行、お互いに過ごしやすい学校環境にするための生活指導の充実

地域に信頼される学校づくり

- ① 学校・保護者、地域社会が一体となって作り上げる、第九中学校の教育活動の推進
- ② 教職員のサービスの厳正
- ③ 環境美化活動(地域清掃ボランティア)
- ④ 学校運営協議会
- ⑤ 幼・保・小・中連携・接続。小中交流会
- ⑥ 地域学校協働本部との連携
- ⑦ 学校関係者評価等の分析結果を生かし、地域社会や保護者の意見を学校経営に反映

自分の子供を通わせたいと思う学校を目指して!