

令和4年度 音楽科第3学年 年間指導計画・評価計画

月	題材名	時数	教材名	第1観点	第2観点	第3観点
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	曲想を生かして表現を工夫して歌おう 【表現：歌唱】	4	「花」 「帰れソレントへ」 「My Voice！」	曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声，言葉の発音，身体の使い方などの技能を身に付け，歌唱で表している。【演奏】	旋律，強弱を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。【観察，ワークシート】	詩や曲の背景を理解し，そこに込められた思いを生かした歌唱表現や美しい日本の「心の歌」に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
5	音楽の特徴や背景を理解して，その魅力を味わおう 【鑑賞】	3	「ブルタバ（モルダウ）」 「指揮をしてみよう」	音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】	音色，速度，旋律，強弱を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに，生活や社会における音楽の意味や役割について考え，音楽のよさや美しさを味わって聴いている。【観察，ワークシート】	音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりに関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
7	声部の役割や曲の構成を理解して，表現の工夫をしよう 【表現：歌唱】	4	合唱曲	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】 創意工夫を生かし，全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け，歌唱で表している。【演奏】	音色，旋律，テクスチュアを知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。【観察，ワークシート】	言葉の抑揚と旋律の動きとの関わりや，混声三部合唱の音色や音の重なり方に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
9 10	曲の構成を理解して，合唱を創り上げよう 【表現：歌唱】	6	合唱曲	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】 創意工夫を生かし，全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け，歌唱で表している。【演奏】	音色，旋律，テクスチュアを知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。【観察，ワークシート】	言葉の抑揚と旋律の動きとの関わりや，混声三部合唱の音色や音の重なり方に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
11	表現を創意工夫してアンサンブルをしよう 【表現：器楽】	5	器楽曲	曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法，身体の使い方などの技能を身に付け，器楽で表している。【観察・演奏】	旋律，テクスチュアを知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。【観察・ワークシート】	曲想を感じ取って楽器の奏法を工夫することに関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。【観察・ワークシート】
12	音楽の構造と曲想との関わりを理解して鑑賞しよう 【鑑賞】	2	「ボレロ」 「組曲『惑星』から第1曲『火星』」	音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】	音色，速度，旋律，強弱を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに，生活や社会における音楽の意味や役割について考え，音楽のよさや美しさを味わって聴いている。【観察，ワークシート】	音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりに関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
12	世界の諸民族の音楽の特徴を理解して，その魅力を味わおう ポピュラー音楽の特徴を理解して，その魅力を味わおう	2	「世界の諸民族の音楽」 「ポピュラー音楽」	我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と，その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。【観察，ワークシート】	音色，リズム，旋律を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考えている。【観察，ワークシート】 音楽表現の共通性や固有性について考え，音楽のよさや美しさを味わって聴いている。【観察，ワークシート】	世界の諸民族の音楽の特徴と音楽の多様性に触れ，我が国の音楽や音楽表現との比較を通して共通性や固有性について考える学習に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
1	仲間とともに表情豊かに歌おう【表現：歌唱】	3	合唱曲	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】 創意工夫を生かし，全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け，歌唱で表している。【演奏】	音色，旋律，テクスチュアを知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。【観察，ワークシート】	言葉の抑揚と旋律の動きとの関わりや，混声三部合唱の音色や音の重なり方に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
2	言葉のリズムや抑揚を生かし，旋律を繰り返して音楽をつくる 【創作】	3		音素材の特徴及び音の重なり方や反復，変化，対照などの構成上の特徴について，表したいイメージと関わらせて理解している。【観察，ワークシート】 創意工夫を生かした表現で音楽をつくるために必要な，課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付け，創作で表している。【ワークシート】	音色，リズム，速度，テクスチュア，強弱，構成を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，まとまりのある創作表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。【観察，ワークシート】	音素材の特徴及び音の重なり方や反復，変化，対照などの構成上の特徴に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】
3	歌詞の内容や曲想を味わい，声部の役割や全体の響きとのかかわりを生かして表現の工夫をしよう【表現：歌唱】	3	卒業合唱曲	曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。【観察，ワークシート】 創意工夫を生かし，全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け，歌唱で表している。【演奏】	音色，旋律，テクスチュアを知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら，知覚したことと感受したこととの関わりについて考え，曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。【観察，ワークシート】	言葉の抑揚と旋律の動きとの関わりや，混声三部合唱の音色や音の重なり方に関心をもち，音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。【観察，ワークシート】