

令和5年度 第1学年 英語科 年間指導計画・評価規準・評価方法

学期	月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学 期	4月	<b>Unit 1</b> <b>Here We Go!</b>	I am~, 一般動詞 can の構文について正確に理解しているそれらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。自分は誰かを伝えられる。普段すること、できることを正確に伝え合ったり書いたりできる。	自己紹介のカードを完成させて自己紹介を口頭で行うために、自分の好きなことやできることなどを選び、それをカードに適切な表現を使って書いている。書いたカードを元に口頭で自己紹介をしている。	自己紹介のカードを完成させて自己紹介を口頭で行うために、自分の好きなことやできることなどを選び、それをカードに適切な表現を使って書こうとしている。書いたカードを元に口頭で相手に伝わるように自己紹介をしようとしている。
	5月	<b>Unit 2</b> <b>Club Activities</b>	be 動詞の疑問文、一般動詞の疑問文、can の疑問文の使い方について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。相手について普段すること、できることを正確にたずね合ったり、書いたりできる。	クラスメイトについて知るために、インタビューからその生徒の好きなことやできることなどを聞き取り、適切に理解している。クラスの友達のことをさらに知るために、適切な表現を使ってお互いの好きなことやできることなどをたずね合っている。	クラスメイトについて知るために、インタビューからその生徒の好きなことやできることなどを聞き取ろうとしている。クラスの友達のことをさらに知るために、適切な表現を使って好きなことやできることなどをたずね合おうとしている。
	6月	<b>Unit 3</b> <b>Enjoy the Summer</b>	疑問詞や I like ~ing, I want to~の構文について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。好きなことや自分がしたいことについて正確に伝え合ったり書いたりできる。	夏休みにクラスメイトがしたいことを知るために、インタビューをしてアンケートをグループ内で取り合い、クラスメイトのしたいことを聞き取り、適切に理解している。クラスメイトのしたいことを伝えるために、アンケートの結果を適切な表現を使ってメモに取っている。	夏休みにクラスメイトがしたいことを知るために、インタビューをしてアンケートをグループ内で取り合い、クラスメイトのしたいことを聞き取り、適切に理解しようとしている。クラスメイトのしたいことを伝えるために、アンケートの結果を適切な表現を使ってメモに取ろうとしている。
	7月	<b>Unit 4</b> <b>Our New Friend</b>	This/That is ~, He/She is~の肯定文、疑問文、Who is ~?の構文について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。身近な人などについて基本的な情報について正確に伝え合ったり書いたりできる。	第三者について知るために、ある人物の紹介を聞き、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。ある人物について理解したことを他の人に伝えるために聞き取ったことをメモに取っている。	第三者について知るために、ある人物の紹介を聞き、必要な情報を聞き取り、適切に理解しようとしている。ある人物について理解したことを他の人に伝えるために聞き取ったことをメモに取ろうとしている。
2 学 期	9月				
	10月	<b>Unit 5</b> <b>This Is Our School</b>	疑問詞 where, when を使った疑問文や命令文について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。いつ、どこで何をするのかなどや指示を伝え合ったり書いたりできる。	ある学校について知るために、学校公開日の案内状から必要な情報を読み取り、適切に理解している。自分の学校についてよいところを知るために互いの気に入っている施設についてたずね合っている。	ある学校について知るために、学校公開日の案内状から必要な情報を読み取り、適切に理解しようとしている。自分の学校について紹介するために互いの気に入っている施設についてたずねようとしている。
	11月	<b>Unit 6</b> <b>Cheer Up, Tina</b>	3人称単数現在形の肯定文、否定文、疑問文の構文について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり、読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。第三者について正確に話したり、書いたりすることができる。	身近な人物について紹介するために、モデルとして、ある人物の紹介文を読んでその内容を適切に理解している。自分の身近な人物についてその人の基本的な情報やよさが伝わる紹介文を書いている。	自分の身近な人物について紹介するために、モデルとして、ある人物の紹介文を読んでその内容を適切に理解しようとしている。自分の身近な人物についてその人の基本的な情報やよさが伝わる紹介文を書こうとしている。
3 学 期	12月				
	1月	<b>Unit 7</b> <b>New Year Holidays in Japan</b>	一般動詞、be 動詞の過去形の肯定文、否定文、疑問文の構文について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。過去にあったこと、自分がしたことなどについて正確に伝え合ったり書いたりできる。	手紙文の内容を理解するために冬休みの出来事や感想などを手紙から読み取り、適切に理解している。冬休みにしたことや感想を伝えるために、それらを伝えるはがきを適切な表現で書いている。	手紙文の内容を理解するために冬休みの出来事や感想などを手紙から読み取り、適切に理解しようとしている。冬休みにしたことや感想を伝えるために、それらを伝えるはがきを適切な表現で書こうとしている。
	2月	<b>Unit 8</b> <b>Getting Ready for the Party</b>	現在進行形の肯定文、否定文、疑問文、look+形容詞の構文について正確に理解している。それらを使った英文を、聞いたり読んだりして正しく理解したり、音読したりできる。今していることについて、また何かの見た目について話し、伝え合ったり書いたりできる。	パーティの様子について知るために、Kota の説明から誰が何をしているのか内容を聞き取り、適切に理解している。パーティの様子について伝えるために写真に合った描写を適切な表現で書いている。	パーティの様子について知るために、Kota の説明から誰が何をしているのか内容を聞き取り、適切に理解しようとしている。パーティの様子について伝えるために写真に合った描写を適切な表現で書こうとしている。
	3月	<b>Let's Read</b>	既習の文法、文型などについて正確に理解している。文章を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	物語の内容を正しく理解するために、出来事の順序を捉え、誰が何をしたかを読み取りながら適切に理解している。	物語の内容を正しく理解するために、出来事の順序を捉え、誰が何をしたかを読み取りながら適切に理解しようとしている。
		評価方法	定期考査、パフォーマンステスト、小テスト、スペリングコンテスト	定期考査、パフォーマンステスト	パフォーマンステスト、定期考査、小テスト 振り返りシート