

令和8年度 2学年 英語科 年間指導計画・評価規準・評価方法

	月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学 期	4月	Unit 1 Hajin's Diary	動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文について正確に理解している。日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書いている。	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書こうとしている。
	5月	Unit 2 Basketball Tournament	動名詞、不定詞の名詞的用法、 I think (that) ～ について正確に理解している。好きなこと、したいこと、考えや意見を正確にたずね合ったり書いたりできる。	学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取っている。したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。	学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取ろうとしている。したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合おうとしている。
	6月	Unit 3 Plans for the Summer	be going to 、助動詞 will 、接続詞 if の使い方について正確に理解している。旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身につけている	届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取っている。ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。	届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取ろうとしている。ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書こうとしている。
	7月	Unit 4 Tour in Singapore	There is ～ や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法の構文について正確に理解している。シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身につけている。	Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取っている。町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。	Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている。
2 学 期	9月				
	10月	Unit 5 How Do We Stay Safe?	have to ～ や助動詞 must 、 should を使った言い方について正確に理解している。災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている	防災バッグに入れるものを知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取り、適切に理解している。防災バッグに入れるものを決めるために、適切な表現を使ってグループで話し合っている。	防災バッグに入れるものを知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。防災バッグに入れるものを決める話し合いで積極的に意見を述べようとしている。
	11月 12月	Unit 6 Guide Dogs	不定詞の副詞的用法や接続詞 because の構文について正確に理解している。ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身につけている。	ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、 Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えている。学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。	ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、 Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。
3 学 期	1月	Unit 7 Working Together	形容詞の比較級、最上級、 as ～ as の構文について正確に理解している。ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。	採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。
	2月	Unit 8 Performing a Play	受け身、 want+人+不定詞 、 make+人・もの+形容詞 の構文について正確に理解している。気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。	Eri の気持ちを伝えるために、手紙を読んで、 Eri の意図や気持ちを読み取っている。 Eri に意図や気持ちを伝えるために、 Hajin になつたつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。	Eri の気持ちを伝えるために、手紙を読んで、 Eri の意図や気持ちを読み取ろうとしている。 Eri に意図や気持ちを伝えるために、 Hajin になつたつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。
	3月	Let's Read	既習の文法、文型などについて正確に理解している。文章を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	本文の概要を捉えるために、文章構成をつかみ、段落の要点を読み取りながら適切に内容を理解している。	本文の概要を捉えるために、文章構成をつかみ、段落の要点を読み取りながら適切に内容を理解しようとしている。
		評価方法	定期考査、パフォーマンステスト、長期休業明けテスト、小テスト	定期考査、パフォーマンステスト、長期休業明けテスト	定期考査、パフォーマンステスト、振り返りシート、単語テスト、長期休業明けテスト、提出物