

学期	月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学期	4 月	<b>Unit 1 Virtual Safari Tour</b>	受け身の文, let/help+人・もの+動詞の原形, tell+人+that の構文の意味・形・使い方を理解している。絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いたりした事実をもとに話したりする技能を身につけている。	質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。 絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表している。	質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。 絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表しようとしている。
	5 月				
	6 月	<b>Unit 2 Our School Trip</b>	現在完了の「完了」や「経験」の用法の意味・形・使い方を理解している。修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身につけている。	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。 参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。	話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えようとしている。グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。
2 学期	7 月	<b>Unit 3 Lessons From Hiroshima</b>	現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。手記の内容を読み取ったり、学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身につけている。	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えている。平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。
	9 月	<b>Unit 4 AI technology and Language</b>	関係代名詞 which, who, that が主語となる構文の意味・形・使い方を理解している。AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。	外国語を学ぶことの意義について考えるために、4 人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。 外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。	外国語を学ぶことの意義について考えるために、4 人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えようとしている。外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。
	10 月				
11 月	<b>Unit 5 My Dreams for the Future</b>	関係代名詞 which, that が目的語となる文や後置修飾の意味・形・使い方を理解している。世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。	世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えている。世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。	世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。	
3 学期	12 月	<b>Unit 6 The Chorus Contest</b>	動詞の ing 形や過去分詞による後置修飾や関節疑問文の意味・形・使い方を理解している。登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。	旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えている。友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。	旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。友達に作品をすすめるために自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	1 月	<b>Unit 7 Tina's Speech</b>	If I could ～.や I wish I could ～.の仮定法の意味・形・使い方を理解している。中学校 3 年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。	登場人物の思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えている。中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。	登場人物の思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えようとしている。中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。
	2 月				
3 月	<b>Unit 8 Goodbye, Tina</b>	既習事項を理解している。大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。	自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取っている。 大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。	自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取ろうとしている。 大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。	
		<b>Reading</b>	既習事項を理解している。物語を読んで、内容を理解したり音読したりすることができる。	登場人物の思いを知るために、伝記やエピソードを読んで適切に内容を理解している。	登場人物が伝えたかったことを自分の言葉でまとめようとしている。
		評価方法	定期考査 パフォーマンステスト	定期考査 パフォーマンステスト	定期考査 パフォーマンステスト 振り返りシート 単語テスト 提出物