

身に付けさせたい力	低学年
	<ul style="list-style-type: none"> ・生き物に関心をもち、すすんでそれらとかかわろうとする力 ・自分を取り巻く人々とすすんでかかわり、意欲的に学習したり、楽しく生活したりする力 ・身近にあるものを使って遊んだり、遊びに使うものを工夫してつくったりして生活を楽しむ力 ・自分自身や身近な人、身の回りの社会や自然について、その特徴やよさ、かかわりについて気付く力 ・身近な人々や、身の回りの社会や自然と自分との関わりについて考えたり、自分自身や自分の生活について考えたり表現したりする力 ・自分の思いや願いに基づき、自分から働きかけることで、意欲や自信をもって学習する力

児童の実態	低学年			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; text-align: center;">1年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○アサガオの種をまいたり、他の種と比較したり、アサガオの世話を通して変化を見たりすることで、楽しみながら植物を育てていこうとする意欲が高い。 ○毎日、水やりをしたり観察カードに観察をしたりする中で、植物の世話の仕方を身に付けたり、自分のアサガオの変化や成長に興味をもっている。 ○学校探検を通して、校内の様子を知り、学校の一員として学校生活の楽しさを味わうことができている。 ○2年生に校内を案内してもらったり、自分たちでいろいろな先生にインタビューしたりする活動を通して、自分を取り巻く人に進んで関わり、学習しようとしている。 ○春探しや雨上がりの観察、水遊びを通して、全身で季節を感じることを楽しむことができている。 </td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; text-align: center;">2年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○各自の植木鉢で育てているミニトマトの世話や観察に、取り組んでいる。休んでいる友達のリントマトにも水をあげるなどの優しさも見られる。日々のワークシートからも、細かいところまで観察できている児童が多い。 ○学年の花壇で栽培している様々な野菜について、学級ごとに観察をしている。細かいところまで観察できている児童が多い。 ○1年生に学校を案内する中で2年生としての自覚が芽生え、身近な人とかかわり方についても考えることができている。 ○町探検の学習を通して、自分の身の回りにあるものに関心をもち、意欲的に取り組むことができている。 </td> </tr> </table>	1年	<ul style="list-style-type: none"> ○アサガオの種をまいたり、他の種と比較したり、アサガオの世話を通して変化を見たりすることで、楽しみながら植物を育てていこうとする意欲が高い。 ○毎日、水やりをしたり観察カードに観察をしたりする中で、植物の世話の仕方を身に付けたり、自分のアサガオの変化や成長に興味をもっている。 ○学校探検を通して、校内の様子を知り、学校の一員として学校生活の楽しさを味わうことができている。 ○2年生に校内を案内してもらったり、自分たちでいろいろな先生にインタビューしたりする活動を通して、自分を取り巻く人に進んで関わり、学習しようとしている。 ○春探しや雨上がりの観察、水遊びを通して、全身で季節を感じることを楽しむことができている。 	2年
1年	<ul style="list-style-type: none"> ○アサガオの種をまいたり、他の種と比較したり、アサガオの世話を通して変化を見たりすることで、楽しみながら植物を育てていこうとする意欲が高い。 ○毎日、水やりをしたり観察カードに観察をしたりする中で、植物の世話の仕方を身に付けたり、自分のアサガオの変化や成長に興味をもっている。 ○学校探検を通して、校内の様子を知り、学校の一員として学校生活の楽しさを味わうことができている。 ○2年生に校内を案内してもらったり、自分たちでいろいろな先生にインタビューしたりする活動を通して、自分を取り巻く人に進んで関わり、学習しようとしている。 ○春探しや雨上がりの観察、水遊びを通して、全身で季節を感じることを楽しむことができている。 			
2年	<ul style="list-style-type: none"> ○各自の植木鉢で育てているミニトマトの世話や観察に、取り組んでいる。休んでいる友達のリントマトにも水をあげるなどの優しさも見られる。日々のワークシートからも、細かいところまで観察できている児童が多い。 ○学年の花壇で栽培している様々な野菜について、学級ごとに観察をしている。細かいところまで観察できている児童が多い。 ○1年生に学校を案内する中で2年生としての自覚が芽生え、身近な人とかかわり方についても考えることができている。 ○町探検の学習を通して、自分の身の回りにあるものに関心をもち、意欲的に取り組むことができている。 			

		低学年	
授業改善の具体的な手立て	共通	<ul style="list-style-type: none"> ○植物の栽培活動を行い、自分たちの生活を工夫し、楽しむことができるようにする。 ○公共物や公共施設を利用する機会を多く設定し、それらを大切に利用することができるようにする。 ○身近なものを使った物作りの場を設定し、お店を開いて楽しんだり楽しんでもらったりすることができるようにする。 ○幼稚園や保育園の子供を招待したお店屋さん活動や、身の回りの人に自分について取材したりする活動を通して、自分の役割や成長に気付き、自信をもって意欲的に行動できるようにする。 ○体験活動を充実させるとともに、活動を通して得た気付きを基に考える時間を設け、学習活動が体験のみで終わらないようにする。 	
	1年	<ul style="list-style-type: none"> ○児童館、真砂図書館、公園、上野動物園などの近隣の施設を活用する。 ○友達とのかかわりや植物の栽培を通して得た気付きを表現しやすくするために、「見付ける」「比べる」「例える」といった観点を示す。 ○「昔あそび」を通して異学年との交流の場面を設定する。 ○身の回りの自然や季節の変化に目を向けて、それを活用して遊んだり、作ったりするなどの体験活動や、友達と一緒に工夫したり協力したりする活動を取り入れ、実際の体験を通した気付きを取り上げられるようにする。 ○活動の中で友達と役割分担したり、家庭の中での自分の役割に目を向けたりする場面を設定し、活動を振り返る中で自分の成長に気付くことができるようにする。 	
	2年	<ul style="list-style-type: none"> ○国立科学博物館、大横町商店街など、自分たちの身近でなじみのある、近隣の施設を活用し、興味をもって活動できるようにする。 ○本郷祭りで児童が主体的に協力し合って進めるように、有効な話し合い活動を充実できるようにする。 ○観察する視点を焦点化し、児童が変化に気付きやすいように観察カードに記入する。 ○これまでの自分を振り返り、自分の生活や成長を支えてくれた人々へ感謝の気持ちをもつことができるようにする。 ○異学年との交流の場面を設定する。 ○タブレットを効果的に使用し、活動の過程を記録したり振り返りをしたりできるようにする。 	

		低学年
成果 (○)と課題 (●)	1年	<p>○植物の栽培や季節を見付ける活動を通してさまざまな発見をし、カードに書くことができるようになった。カードを書く際の観点を示したことで、気づきが深まる児童が増えてきた。</p> <p>○秋探しから、リース作りに活動を発展させ、学級内で友達と交流し、一緒に遊びを楽しむことができた。</p> <p>○各季節の特徴を知り、季節に応じた遊びを工夫して作り出したり、よりよくしたりすることができた。</p> <p>○家庭でのお手伝いの体験をすることで、家庭での一員としての自分やできることを考えることができた。</p> <p>○タブレットを使用して、朝顔の成長記録を写真として記録することができた。</p> <p>○上野動物園の遠足、図書館見学を通して、公共施設の見学の仕方や使い方などの体験を通して学ぶことができた。</p> <p>●猛暑の影響で、朝顔や虫など、自然に影響があり、触れることが難しかった。また、実のなる植物の育ちが悪かったので、季節に合った学習が難しかった。</p> <p>●異学年交流ができず、他学年や近隣幼稚園・保育園の園児との交流活動ができていない。</p> <p>●より多くの植物を栽培する体験を通し、新たな気づきや発見につなげることが必要だった。</p>
	2年	<p>○ミニトマトやナスなどの植物の栽培活動を通して、観察する視点をより具体的に示すことで、多面的に表現する児童が多く見られた。</p> <p>○種が植物の中のどこにあるのかをという視点から植物を観察させることで、児童が今までとは違う視点から植物を観察し、観察カードに記入することができた。</p> <p>○本郷大横町商店街へ直接行き、事前に質問したいことを考え、タブレットを使い動画を撮り、地域のことを学習することができた。また、新聞に学んだことをまとめることができた。</p> <p>○写真撮影やプログラミング学習など、タブレットを使用する場面を多く設けることができた。</p> <p>○おもちゃ作りを通して、身近なものを使った物作りの場を設定することができた。また、作ったおもちゃの遊び方をグループで考えることができた。</p> <p>○生活科見学を通して公共物や公共施設について、利用の仕方や大切にしようと考えられることができた。</p> <p>●異学年との交流の場面を設定することができなかった。</p>