

令和7年度 文京区立本郷小学校 授業改善推進プラン (図画工作科)

	低学年	中学年	高学年
身に付けさせたい力	<ul style="list-style-type: none"> ○造形的活動の中で楽しみながら、進んで表したり見たりする態度 ○つくりだす喜びを味わうこと ○造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、体全体の感覚や技能などを働かせる力 ○身の回りの作品などから、面白さや楽しさを感じ取る力 	<ul style="list-style-type: none"> ○造形的活動の中で、進んで表現したり鑑賞したりする態度 ○つくりだす喜びを味わうこと ○材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫する造形的な能力 ○身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取る力 	<ul style="list-style-type: none"> ○造形的活動の中で楽しみながら、創造的に表現したり鑑賞したりする態度 ○つくりだす喜びを味わうこと ○材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて発想をし、主題の表し方を構想するとともに、様々な表し方を工夫する造形的な能力 ○親しみのある作品などから、よさや美しさを感じる力や、それらを大切にしようとする態度

		低学年	中学年	高学年
児童の実態	1年	<p>○図工に対して楽しく取り組める児童が多い。友達を褒める姿も見られる。</p> <p>○はさみやのりなどの使い方には個人差や得手不得手はあるが、自分なりに前向きに取り組むことができる。</p> <p>○自分なりの造形活動を楽しむことができる。</p>	<p>○図工に対して楽しく取り組める児童が多い。友達を褒める姿も見られる。</p> <p>○技能的な個人差や得手不得手はあるが、自分なりに取り組んでみようとする前向きな姿勢が感じられる。</p> <p>○経験の個人差が見られる。</p> <p>○鑑賞として、作品のよさや友達の良いところに気付いて認め、自分の表現や発想につなげることができる児童が増えてきた。</p>	<p>○図工に対して楽しく前向きな気持ちで取り組んでみようとする意欲がある。</p> <p>○既習事項を学習に生かそうとしている。</p> <p>○自分なりの気付きや表現を味わい楽しむ姿が多くみられるが、注意力が散漫して自分の表現に専念できない児童もいる。</p> <p>○片付けを進んで行う児童がいる一方で、促されても片付けに消極的な児童もいる。</p>
	2年	<p>○図工に対して楽しく取り組める児童が多い。友達を褒める姿も見られる。</p> <p>○技能的な個人差や得手不得手はあるが、自分なりに取り組んでみようとする前向きな姿勢が感じられる。</p> <p>○経験の個人差が見られる。</p> <p>○鑑賞として、作品のよさや友達の良いところに気付いて認め、自分の表現や発想につなげることができる児童が増えてきた。</p>	<p>○落ち着いた学習に取り組んでいる児童が多い一方、離席や用具をふざけて使う、友人の作品を意図的に触るなど、課題のある行動が見られる児童もわずかにいる。</p> <p>○主体的に活動に取り組める児童が多いが、一斉指導ではめあてや活動内容を把握したり、活動意欲に繋げたりすることが難しい児童がおり、個別最適な学びの為の指導は時間を要する。</p> <p>○友達と楽しんだり作る喜びを感じたりしている姿が多く見られる。お互いを認め合う姿や発言が多い。</p>	<p>○落ち着いた学習に取り組んでいる。</p> <p>○自分なりにによりよく表現したいと考えながら活動に取り組む児童が多い。</p> <p>○準備物を用意しない特定の児童がいる。</p> <p>○教師の話をよく聞き自分なりに取り組む一方で、想像を超えるような表現や発想に発展することは少ない。</p> <p>○片付けを進んで行うことができる児童が多い。</p>

		低学年	中学年	高学年
授業改善の具体的な手立て	1年	<p>○既習事項を生かしつつ、新たな活動が広がり、つくりだす喜びをより一層味わえるような題材や材料を準備していく。友達の活動のよさや面白さを感じた場面を見取り、全体にも共有していくような指導をする。</p> <p>○技能や経験の個人差があっても、誰もが取り組みやすく、それぞれの課題解決になるような題材や材料を準備していく。</p>	<p>○既習事項を生かしつつ、新たな活動が広がり、つくりだす喜びをより一層味わえるような題材や材料を準備していく。友達の活動のよさや面白さを感じた場面を見取り、全体にも共有していくような指導をする。</p> <p>○技能や経験の個人差があっても、誰もが取り組みやすく、それぞれの課題解決になるような題材や材料を準備していく。</p>	<p>○落ち着いて学習に取り組んでいる児童や主体的に活動に取り組める児童へ肯定的な声掛けを行い、受容的な雰囲気をつくる。</p> <p>○明確な指導をする。</p> <p>○声掛けでは不十分であると実感がある。意欲的に取り組む場面を生かした手立てを工夫し、片付けまで楽しみながらやろうとする態度を養うようにする。</p>
	2年	<p>○既習事項を生かしつつ、新たな活動が広がり、つくりだす喜びをより一層味わえるような題材や材料を準備していく。友達の活動のよさや面白さを感じた場面を見取り、全体にも共有していくような指導をする。</p> <p>○技能や経験の個人差があっても、誰もが取り組みやすく、それぞれの課題解決になるような題材や材料を準備していく。</p>	<p>○落ち着いて学習に取り組んでいる児童や主体的に活動に取り組める児童へ肯定的な声掛けをする。</p> <p>○板書や掲示物を活用して活動内容の把握や活動意欲に繋がるように授業準備する。活動時間では、個別支援が必要な児童に対応しつつ、全体の指導が行き届くようにする。</p> <p>○友達の活動のよさや面白さを児童の発見から共有したり記録したりすることで、互いの活動が刺激となり高め合えるように支援する。</p>	<p>○新しい材料や新しい発想につながる題材に取り組みつつ、既習事項が生かせるような活動に取り組んでいく。</p> <p>○安心して取り組めるように十分な支援をすると同時に、多様な発想を受け止めるように受容的な雰囲気をつくる。</p> <p>○活動の途中で鑑賞活動を取り入れたり、毎時間の簡単な振り返りの時間を設けたりするなど、自他の活動を認めて表現に生かせる機会を設ける。</p> <p>○図工当番が中心となり、忘れ物の無いように声掛けや連絡ができるように支援する。</p>

		低学年	中学年	高学年
成果 (○) 課題 (●)	1年	<p>○身近にある素材を生かして造形活動を楽しむことができた。</p> <p>○絵の具の使い方や色の混ぜ方などを、段階を追って丁寧に学習することができた。</p> <p>○作った作品を用いて遊ぶなど造形活動を楽しんだり、友達作品を鑑賞し合ったりすることができた。</p> <p>○参考作品や手順を明確に示したことで、児童一人一人が活動のねらいや見通しをもって取り組むことができた。</p> <p>●作品の進み具合に個人差があるので、個別指導を丁寧に行う必要があった。</p>	<p>○自分や友人の作品や活動を通して、造形的なよさや面白さを味わい、楽しむことができた。</p> <p>○材料を生かした表し方を自分なりに考えてつくったり、班で協力して共同作品を作り、それを用いて遊ぶなど造形活動を楽しんだりすることができた。</p> <p>○用具の安全な使い方を身に付けて学習することができた。</p> <p>●作品の進み具合に個人差があるので、個別指導を丁寧に行う必要があった。</p>	<p>○児童の関心が題材や材料に向かう様子が見られ、落ち着いて活動する場面を多くもつことができた。</p> <p>○題材や材料に対して、自分なりの造形的な感性を働かせる場面を多くもつことができた。</p> <p>○多くの児童が活動前後の準備や片付けまで主体的に取り組み、児童が互いに協力し合うことができた。</p> <p>●活動の進み具合に個人差があり、複数の活動が同時並行になることもあった。進み具合の基準を示すことも必要。</p>
	2年	<p>○作品や材料のよさや面白さに気付き、進んで造形活動に取り組んで楽しむことができた。</p> <p>○色づかいや形の表し方を自分なりに思い付いて表現したり、身の回りの作品を鑑賞して自分なりによさや面白さを感じたりすることができた。</p> <p>○用具の安全な使い方を身に付けて学習することができた。</p> <p>●作品の進み具合に個人差があるので、個別指導を丁寧に行う必要があった。</p>	<p>○活動に取り組む児童がお互いに認め合い時に助け合う姿が多く見られるようになった。</p> <p>○題材や材料に対して、自分なりの造形的な感性を働かせる場面を多くもつことができた。</p> <p>○今までの経験を生かして発想したり、友人の発表や活動から感じ方を広げたりすることができた。</p> <p>●活動の進み具合に個人差があり、複数の活動が同時並行になることもあった。進み具合の基準を示すことも必要。</p>	<p>○既習事項を生かしつつ、自分らしい新たな表現に取り組む児童の姿が見られた。</p> <p>○活動の手順が身につく、円滑に行動している姿が増えた。</p> <p>○友人の活動を認め、良いアイデアを自分にも生かすことがよくできた。</p> <p>●活動の進み具合に個人差があり、複数の活動が同時並行になることもあった。進み具合の基準を示すことも必要。</p>