

## 令和5年度（2023年度） 国語科 年間指導計画【第3学年】

評価 方法	ア 定期テスト エ 宿題 キ 発言・発表	イ 単元テスト オ 授業ノート ク 授業態度	ウ 提出物（問題集・ワーク・課題プリント等） カ ワークシート・振り返りシート（ポートフォリオ） ケ 実技テスト
----------	----------------------------	------------------------------	--

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4		1	世界はうつくしいと	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。（アイウエオカキク）		進んで語感を磨き、友達の考えや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。（オカキク）
		4	握手 <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">社会</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">戦争</span>	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。（アイウエオカキク）	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えている。（アイウエオカキク）	粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。（オカキク）
		1	[聞く] 評価しながら聞く	情報の信頼性の確かめ方を理解している。（アイウエオカキク）	話すこと・聞くことにおいて、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。（アイウエオカキク）	聞き取った内容や表現のしかたを進んで評価し、今までの学習を生かしてメモしようとしている。（オカキク）
5		3	季節のしおり 春  学びて時に是を習ふー「論語」からー <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">社会</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 1px;">中国</span>	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。（アイウエオカキク）  歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。（アイウエオカキク）  情報の信頼性の確かめ方を理解している。（アイウ	読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。（アイウエオカキク）	伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。（オカキク）  人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして朗読したり考えを伝え合ったりしようとしている。（オカキク） 学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		1 4 1 3	<p>情報整理のレッスン 情報の信用性</p> <p>文章の種類を選んで書こう</p> <p>漢字1熟語の読み方 漢字に親しもう</p> <p>作られた「物語」を超えて 理科 生物</p>	<p>エオカキク)</p> <p>文章の種類とその特徴について理解を深めている。 (アイウエオカキク)</p> <p>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(アイウエオカキク)</p> <p>具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)</p>	<p>「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 (アイウエオカキク)</p> <p>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。(アイウエオカキク)</p>	<p>し、積極的に使おうとしている。(オカキク)</p> <p>進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている (オカキク)</p> <p>学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。(オカキク)</p> <p>進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。 (オカキク)</p>
6		1 4 1	<p>思考のレッスン 具体化・抽象化</p> <p>説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ</p> <p>漢字に親しもう2</p>	<p>具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)</p> <p>情報の信頼性の確かめ方を理解している。 (アイウエオカキク)</p> <p>第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(アイウエオカキク)</p>	<p>「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。(アイウエオカキク)</p>	<p>具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。 (オカキク)</p> <p>相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。 (オカキク)</p> <p>学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。(オカキク)</p>

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		2	文法への扉1 すいかは幾つ必要？	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解している。 (アイウエオカキク)		助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。(オカキク)
		2	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	情報の信頼性の確かめ方を理解している。 (アイウエオカキク)	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(アイウエオカキク)	積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて進んで評価し、学習課題に沿って報道の文章を比較し、考えをまとめようとしている。(オカキク)
7		3	俳句の可能性	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 (アイウエオカキク)	「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 (アイウエオカキク)	進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。(オカキク)
		1	言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を旨として	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。(アイウエオカキク)		時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。 (オカキク)
		1	漢語・和語・外来語	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 (アイウエオカキク)		進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。(オカキク)
		1	読書を楽しむ	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(アイウエオカキク)		進んで読書の意義と効用について理解し、見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。 (オカキク)
		1	「私の一冊」を探し	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて	

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			にいこう 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと？ 音楽 器楽		て、自分の意見をもっている。(オカキク)	
9	1	3	季節のしおり 夏  挨拶 ——原爆の写真によせて 社会 戦争	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイウエオカキク)  理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイウエオカキク)		伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。(オカキク)  詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。(オカキク)
	5		故郷 社会 中国	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(アイウエオカキク)	粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。(オカキク)
	1		聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(アイウエオカキク)	目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確かめ、情報と情報との関係の知識を生かして推敲しようとしている。(オカキク)
	1		[推敲]論理の展開を整える	具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)	「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。(アイウエオカキク)	積極的に慣用句やことわざ、故事成語を理解し、今までの学習を生かして短文を作ったり調べたりしようとしている。(オカキク)
	1		慣用句・ことわざ	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深	「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整え	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。(オカキク)

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			故事成語	め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイウエオカキク)	ている。(アイウエオカキク)	
10		1	季節のしおり 秋	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイウエオカキク)		伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。(オカキク)
		1	漢字の造語力 漢字に親しもう3 漢字に親しもう4	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(アイウエオカキク)		
		3	人工知能との未来 人間と人工知能との創造性 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">技術</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">人工知能</span>	情報の信頼性の確かめ方を理解している。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(アイウエオカキク)	積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。(オカキク)
		4	多角的に分析して書こう 説得力のある批評文を書く	具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)	「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(アイウエオカキク)	粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。(オカキク)
		1	話し合いを効果的に進める	具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)	「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(アイウエオカキク)	積極的に進行のしかたを工夫し、学習したことを生かして効果的な話し合いについて考えようとしている。(オカキク)

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		3	★書写	身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。(ウク)		粘り強く見本と向き合い、正確に字を書こうとしている。(ウカク)
11		1	和歌の世界 音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(アイウエオカキク)		進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。(オカキク)
		3	君待つと	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。(アイウエオカキク)	進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。(オカキク)
		4	合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)	「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(アイウエオカキク)	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。(オカキク)
		2	音読を楽しもう 初恋	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き、語彙を豊かにしている。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、詩の構成や展開、表現のしかたについて評価している。(アイウエオカキク)	進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。(オカキク)
		2	★書写	身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。(ウク)		粘り強く見本と向き合い、正確に字を書こうとしている。(ウカク)

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12		4	夏草「おくのほそ道」から 古典を引用し、メッセージを贈ろう <b>社会</b> <b>江戸時代</b>	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(アイウエオカキク)	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。(オカキク)
		1	古典名句・名言集	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(アイウエオカキク)	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(アイウエオカキク)	長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かして朗読したり書き出したりしようとしている。(オカキク)
		5	★書写	身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。(ウク)		粘り強く見本と向き合い、正確に字を書こうとしている。(ウカク)
1		4	誰かの代わりに	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイウエオカキク)	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(アイウエオカキク)	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。(オカキク)
		1	情報を読み取って文章を書こう グラフを基に小論文を書く	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(アイウエオカキク)	「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。(アイウエオカキク)	論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえて粘り強く推敲し、学習の見通しをもって小論文を書こうとしている。(オカキク)
		1	漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう5	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。(アイウエオカキク)		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。(オカキク)
	2	文法への扉2 「ない」の違いがわからない?	単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。(アイウエオカキク)		単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、これまでの学習を生かして課題に取り組もうとしている。(オカキク)	

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2		1	本は世界への扉 エルサルバドルの 少女 ヘスース 紛争地の看護師 読書案内 本の世 界を広げよう	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の 意義と効用について理解している。(アイウエオカ キク)	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げ たり深めたりして、人間、社会、自然などについ て、自分の意見をもっている。(アイウエオカキ ク)	進んで読書の意義と効用について理解し、今までの 学習や経験を生かして、ノンフィクションを読んで 考えたことをまとめようとしている。(オカキク)
		1	季節のしおり 冬	理解したり表現したりするために必要な語句の量 を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイ ウエオカキク)		伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かさ して、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしよう としている。(オカキク)
		3	温かいスープ	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の 意義と効用について理解している。(アイウエオカ キク)	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げ たり深めたりして、人間、社会、自然などについ て、自分の意見をもっている。(アイウエオカキ ク)	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見 をもち、今までの学習や経験を生かして批評したり考 えを伝え合ったりしようとしている。(オカキク)
	1	わたしを束ねない で	理解したり表現したりするために必要な語句の量 を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(アイ ウエオカキク)	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり 深めたりして、人間、社会、自然などについて、 自分の意見をもっている。(アイウエオカキク)	詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今ま での学習を生かして、作品の価値や自分の可能性に ついて考えをまとめようとしている。(オカキク)	
	3	三年間の歩みを振 り返ろう 冊子にまとめて、 発表会をする			粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今ま での学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発 表を聞いて質問したり評価したりしようとしてい る。(オカキク)	



月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3		1	漢字に親しもう6	第2学年までに学習した常用漢字に加え, その他の常用漢字の大体を読んでいる。また, 学年別漢字配当表に示されている漢字について, 文や文章の中で使い慣れている。(アイウエオカキク)		学習課題に沿って, 積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。(オカキク)
		3	学習を振り返ろう	<p>敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し, 適切に使っている。(アイウエオカキク)</p> <p>具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。(アイウエオカキク)</p> <p>時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。(アイウエオカキク)</p> <p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(アイウエオカキク)</p>	<p>「書くこと」において, 文章の種類を選択し, 多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて, 文章の構成を工夫している。(アイウエオカキク)</p> <p>「読むこと」において, 文章を読んで考えを広げたり深めたりして, 人間, 社会, 自然などについて, 自分の意見をもっている。(アイウエオカキク)</p> <p>「話すこと・聞くこと」において, 自分の立場や考えを明確にし, 相手を説得できるように論理の展開などを考えて, 話の構成を工夫している。(アイウエオカキク)</p> <p>「話すこと・聞くこと」において, 場の状況に応じて言葉を選ぶなど, 自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(アイウエオカキク)</p> <p>「書くこと」において, 表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど, 自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(アイウエオカキク)</p>	粘り強く文章や資料を読み取り, 今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。(オカキク)