

# 令和5年度（2023年度） 外国語科 年間指導計画【第1学年】

評価 方法	ア 学習活動・言語活動の観察・ エ 単元確認テスト・語彙テスト	イ パフォーマンス（発表）テスト オ 定期考査	ウ 音読テスト・インタビューテスト カ 自己評価カード・ワークシート
----------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

教科横断的視点：他教科関連（教科名）

■ 題材・言語活動 / □ 語彙・文構造

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Let's Be Friends!  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">美術：色彩</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社会：世界の国々</span>	7	<input type="checkbox"/> 気持ちや状態を表す語 <input type="checkbox"/> 色を表す語   □ 国の名前 <input type="checkbox"/> 数を表す語   □ 日付や月を表す語 <input type="checkbox"/> アルファベット   □ 音とスペリング	■ アルファベット、数の言い方、色や国名などを表す語句に親しみ、小学校外国語科で学習した表現を含み声に出して読むことができる。ウ ■ 文字を正確に書くことができる。   エ   オ	■ 同じ色が好きな友達を探すために、適切な表現を使ってやり取りをしている。ア ■ 単語を発音する時に、音と文字の関係（フォニックス）に注意して発音する。オ	■ 積極的に英語を使って話そうとしている。ア ■ 英語らしい音で発話しようとしている。ア ■ 単語を発音する時に、音と文字の関係（フォニックス）に注意して発音しようとしている。
	Unit 1 Here we go!	8	■ 会話からその人の情報を聞き取る。 ■ 自己紹介カードに自分の情報を書く。 <input type="checkbox"/> I am~/I'm not.../You are... <input type="checkbox"/> I like~/I don't like. <input type="checkbox"/> I can~/I can't~.	<input type="checkbox"/> (I'm (not)~, I (don't) like ~, I can / can't ~)の意味や文構造を理解している。オカ ■ 新出の文構造を含む文を聞き取り、意味を理解することができる。アオ ■ 「自己紹介カード」を作成して発表することができる。   アイ	■ 自己紹介カードを作っている場面の会話から、必要な情報を聞き取り、適切に理解している。ア ■ 自分のことを友達に知ってもらうために、自己紹介カードに名前や好きなもの、できること、その他の情報を適切に書いている。アカ	■ 自己紹介カードを作成するために、やりとりから必要な情報を聞き取ろうとしている。ア ■ 自分について知ってもらうために、自己紹介カードに自分に必要な情報を積極的に書こうとしている。オカ
5	Daily Life 1 国際郵便	1	■ 海外宛ての送り状に、宛名や住所を書く。 <input type="checkbox"/> ローマ字	<input type="checkbox"/> 宛名や住所の書き方を理解している。ア ■ 宛名や住所、名前などを正確に書くことができる。ア	/	/
6	Unit 2 Club Activities	8	■ 好きなことや得意なことをたずね合う。 <input type="checkbox"/> Are you~? <input type="checkbox"/> Do you~? <input type="checkbox"/> Can you~?	<input type="checkbox"/> Are you ~? Do you ~? Can you. ~?の意味や構造を理解している。   オカ ■ 新出の文構造を含む文を読み、内容・意味を理解することができる。ウ ■ 新出の文構造を含む文を書くことができる。 アオカ	■ 会話から、登場人物の部活動を聞き取り、理解している。ア ■ 相手に合う部活動を診断するために、質問文を使って好きなこと、得意なことをたずね合う。ア	■ 会話の内容から、好みや得意なことなどを聞き取ろうとしている。ア ■ 相手に合う部活動を診断するために、積極的に質問文を使おうとしている。ア

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	Unit 3 Enjoy the Summer	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>■インタビューから夏休みにしたいことを聞き取る。</li> <li>■夏休みにしたいことについてアンケートを取る。</li> <li>□ What do you～?</li> <li>□ I like dancing.</li> <li>□ I want to～.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□What do you ～? の文、動詞の-ing 形, want to +動詞の原形)の意味、文構造を理解している。 オカ</li> <li>■新出文構造を含む文の内容を読み、内容を理解することができる。ウ</li> <li>■新出の文構造を使って質問することができる。 ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■インタビューから夏休みにしたいことを聞き取り、理解している。ア</li> <li>■夏休みにしたいことについて適切な質問をしてアンケートを取っている。オカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■インタビューから夏休みにしたいことを聞き取るうとしている。ア</li> <li>■積極的に質問を続けながらアンケートを取ろうとしている。ア</li> </ul>
7	World Tour 1 世界の中学生	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■世界の挨拶、中学生の生活の様子を知る。</li> <li>□How many～?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□How many ～?や How do you ～?の意味や文構造を理解している。オカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■インタビューから世界の中学生の生活について聞き取り、日本の学校生活とのちがいを理解している。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■インタビューから海外の学校生活と日本の学校生活とのちがいを理解しようとしている。アカ</li> </ul>
	Active Grammar1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>□be 動詞 (am / are)</li> <li>□一般動詞</li> <li>□助動詞 can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□am, are、一般動詞、can を使って自分や相手のことを伝える言い方を理解している。 オカ</li> </ul>		
	You Can Do It! 1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自己紹介で共通点・相違点を見つける。</li> <li>□既習の表現</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■共通点・相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで、内容を理解している。ア</li> <li>■自分のことを知ってもらうために、伝えたいことを整理して自己紹介をしている。アイ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■共通点・相違点を見つけるために、6人の中学生のプロフィールを読んで内容を理解しようとしている。ア</li> <li>■自分のことを知ってもらうために自己紹介しようとしている。アイ</li> </ul>
9	Unit 4 Our New Friend	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自己紹介から基本的な情報を聞き取る。</li> <li>■身近な人について紹介する。</li> <li>□指示代名詞 (this, that)</li> <li>□代名詞 he, she, it</li> <li>□ is / does を使った質問文</li> <li>□疑問詞 who</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□3 人称単数を主語とする be 動詞の文や Who's ～? を含む質問文の意味、構造を理解している。 オカ</li> <li>■自己紹介の文を読むとすることができる。ウ</li> <li>■人を紹介する文を正確に書くことができ、発表活動ができる。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■会話の内容から、人物に関する情報を聞き取り、適切にメモを取っている。ア</li> <li>■人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題することができる。4. ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■会話の内容から、人物に関する情報を聞き取るうとしている。ア</li> <li>■人物について基本的な情報を紹介しようとしている。 ア</li> </ul>
10	Unit5 This Is Our School  家庭科：食文化	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>■学校公開の案内状から、時間や場所を読み取る。</li> <li>■学校内の施設についてたずね合う。</li> <li>□疑問詞 (where, when)</li> <li>□命令文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□疑問詞 where や when で始まる文や命令文の意味や構造を理解している。オカ</li> <li>■文の内容を理解し正確に読むことができる。ウ</li> <li>■場所や時間をたずね合うことができる。 ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■学校公開の日程や注意事項を知るために、案内状から必要な情報を読み取っている。 ア</li> <li>■学校のよいところを知るために、校内施設について適切にたずね合っている。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■学校公開の案内状から必要な情報を読み取るうとしている。ア</li> <li>■お気に入りの校内施設について積極的にたずね合おうとしている。ア</li> </ul>
	Daily Life 2 落とし物	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■落とし物の持ち主を探すやり取りをする。</li> <li>□疑問詞 (whose)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□whose で始まる疑問文や「～のもの」という言い方について正確に理解している。オカ</li> </ul>		
	Active Grammar 2	1	代名詞	<ul style="list-style-type: none"> <li>□代名詞の使い方を理解することができる。オカ</li> </ul>		

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	Unit 6 Cheer Up, Tina  国語：話の構成の工夫	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紹介文からその人物が誰かを読み取る。</li> <li>■身近な人の紹介文を書く。</li> <li>□三人称単数主語の一般動詞現在形の文</li> <li>□三人称単数主語の一般動詞現在形の質問文・否定文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□3人称単数を主語とする一般動詞を使った文の意味や構造について理解している。オカ</li> <li>■英文の内容を理解し正確に読むことができるウ</li> <li>■友達について説明したりたずね合ったりすることができる。ア</li> <li>■新出の文構造を使った文を正確に書くことができる。アオカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紹介文を読んで内容を適切に理解している。ア</li> <li>■友達に紹介するために、適切な組み立てと表現で身近な人を紹介する文を書いている。アカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紹介文を読んで内容を理解しようとしている。アカ</li> <li>■友達にその人のよさが伝わるように、紹介文を書こうとしている。ア</li> </ul>
	Active Grammar 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>□be 動詞 (is)</li> <li>□三人称単数現在形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□主語が3人称単数のときのbe動詞と一般動詞の意味や構造を理解している。オカ</li> </ul>		
	Daily Life 3 カフェ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■飲食店で注文をする。</li> <li>□疑問詞 (which, how much)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Can I ~?, Which ~ or ~?, How much ~?の文を理解し、やり取りをすることができる。アオカ</li> </ul>		
12	World Tour 2 世界の時刻	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■日本と外国の時差について知る。</li> <li>□時刻を尋ねる質問文 (what time~?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■時刻を尋ねるの質問文の使い方の構造を理解し、時間に関するやりとりをすることができる。アオカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■世界の都市の時刻を知るために、時刻を聞き取ることができる。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■時差について考え、理解を深めようとしている。アカ</li> </ul>
	Active Grammar 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>□疑問詞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□疑問詞を使った文と応答文を理解している。オカ</li> </ul>		
	Let's Read 1 What Am I?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■説明文を読み"1"について情報を読み取る。</li> <li>□既習の表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□Iを主語とした一般動詞やcanを使った文の意味や構造を理解している。オカ</li> <li>■説明文から"I"についての情報を読み取ることができる。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■What am I?の答を知るために、説明文からの情報を読み取る。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■What am I?の答を知るために、説明文から"情報"を読み取ろうとしている。ア</li> </ul>
	You can do it! 2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「ドリームファミリー」を紹介しよう。</li> <li>□既習の表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「ドリームファミリー」の紹介から、人物の名前、家族関係、性格、できることなどを聞き取ることができる。ア</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「ドリームファミリー」を考えるために、家族の紹介から、名前や選んだ理由などを聞き取り、理解している。ア</li> <li>■CMに採用されるために、グループで考えた「ドリームファミリー」を適切な表現を使って紹介している。アイ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「ドリームファミリー」を考えるために、家族の紹介から、名前や選ばれた理由などを聞き取ろうとしている。ア</li> <li>■友達に伝わるように紹介しようとしている。ア</li> </ul>
1	Unit 7 New Year Holidays in Japan	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ポストカードに書かれた内容から、出来事や感想を読み取ることができる。</li> <li>■冬休みの出来事や感想などを伝えるはがきを書く。</li> <li>□一般動詞の過去形の文</li> <li>□be 動詞の過去形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□一般動詞の過去形やwas, wereを使った文の意味や構造について理解している。オカ</li> <li>■英文の内容を理解し正確に読むことができる。ウ</li> <li>■したことや感想を正確に書き、発表することができる。アオカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■冬休みにしたことを知るために、ポストカードから出来事や感想を読み取る。</li> <li>■ポストカードの書き方(フォーム)を理解している。ア</li> <li>■ALTに冬休みの出来事や感想を伝えるポストカードを書く。アカ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■冬休みにしたことを知るために、出来事や感想を読み取るろうとしている。</li> <li>■ポストカードの書き方を理解しようとしている。ア</li> <li>■冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、ポストカードに書こうとしている。ア</li> </ul>

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2	Active Grammar 5	1	□動詞の過去形	□一般動詞の過去形と be 動詞の過去形の使い方、意味、構造を正確に理解している。オカ		
	Daily Life 4	1	■ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。 □既習の表現	■見出しや写真を参考にして、ウェブサイトから必要な情報を読み取ることができる。ア		
	Unit 8 Getting Ready for the party	9	■写真の説明から状況を聞き取る。 ■写真の状況を説明するキャプションを書く。 □現在進行形 □現在進行形の疑問・否定 □It looks～.	□現在進行形、look+形容詞を使った文の意味や構造について理解している。オカ ■文の内容を理解し正確に読むことができる。ウ ■人がしていることや、人の様子を伝え合うことができる。ア	■写真の説明からその場の状況を聞き取り、適切に理解している。ア ■写真の内容を伝えるために、状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書いている。アカ	■写真の説明からその場の状況を聞き取ろうとしている。ア ■写真の内容を伝えるために、状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。ア
	Active Grammar 6	1	□現在進行形	□現在進行形の使い方、意味、構造、現在形との表す意味の違いについて理解している。オカ		
	Daily Life 5	1	■ラジオの中継から現地の様子を聞き取る。 □既習の表現	■ラジオの中継を聞いて、何をレポートしているか聞き取ることができる。ア		
3	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	2	■物語から、あらすじを読み取る。	□一般動詞の過去形や look+形容詞について意味や構造を理解している。オカ	■物語を読むために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、ストーリーのアウトラインを理解している。ア	■物語を読むために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、ストーリーのアウトラインを理解しとしている。ア ■読み取ったことをもとに、登場人物の気持ちについて積極的に考えたり、発言したりしている。ア
	You Can Do It! 3	2	■学校行事の紹介ページを作る。 □既習の表現		■自分たちの学校との共通点、相違点を見つけるために、ウェブサイトから情報を読み取る。ア ■学校行事を選んでウェブサイトのページを作り、適切に紹介している。アイ	■ウェブサイトを読んで、自分たちの学校との共通点、相違点を見つけようとしている。ア ■学校のよいところが伝わるように、学校行事を紹介しようとしている。アカ
	Let's Read More My Japanese Lessons	2	■Tina のレポートから、体験に基づく感想などを読み取る。 □既習の表現	□動詞の過去形を使った文の意味や構造を理解している。オカ	■Tina が日本語について感じていることや、日本語と英語の違いについて書いたレポートの概要や要点を捉えている。ア	■Tina が日本語について感じていることや、日本語と英語の違いについて書いたレポートの概要や要点を捉えようとしている。ア