

令和5年度（2023年度） 外国語科 年間指導計画【第2学年】

評価 方法	ア 活動の観察 エ 単元確認テスト・語彙テスト	イ パフォーマンス・テスト オ 定期考査	ウ 音読・音声テスト カ ワーク・シート 提出課題
----------	----------------------------	-------------------------	------------------------------

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

■ 題材・言語活動 / □ 語彙・文構造（言語材料）

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 1 Hajin's Diary 地理：アジア	9	<ul style="list-style-type: none"> ■ 日記文を読み取る・日記を書く □ 一般動詞の過去形 / be 動詞の過去形 □ 過去進行形 (was/were -ing) の文 □ どんな時かを表す when (接続詞・複文) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 本文を正しく音読することができる。ウ □ be 動詞の過去形、過去進行形の文の意味や構造を正しく理解している。 □ 新出の文構造使って、過去の行動、思い出等について伝えることができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 日記文を読み、筆者の経験、感想などを読み取ることができる。ア ■ 自分の経験、感想を伝えるために、話題を整理して、日記文を書くことができる。カ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 日記文から筆者の経験、感想などを読み取ろうとしている。ア ■ 自分の経験、感想を伝えるために、話題を整理して、日記文を書こうとしている。アカ
5	Active Grammar 1 過去形 過去進行形	1	□ be 動詞の過去形の文 / 過去進行形の文	□ 過去形、過去進行形の文の意味や構造を理解している。エオカ	/	/
	Unit 2 Basketball Tournament	9	<ul style="list-style-type: none"> ■ 好きなこと、やりたいことを尋ね合う □ 「～すること」を表す -ing 形（動名詞）の文 □ 「～すること」を表す to+動詞の原形の文 □ 目的を表す to+動詞の原形の文 □ I think / I'm sure + that～（接続詞）の文 	<ul style="list-style-type: none"> □ 文を正しく音読することができる。ウ □ 動名詞、to+動詞の原形、接続詞 that を使った文の意味や構造を正しく理解している。ア ■ 新出の文構造を使って to を使って、好きなこと、やりたいことについて伝え合うことができる。アオカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 友だちに好きなこと、やりたいことについて尋ね、必要な方法を聞き取ることができる。ア ■ 友だちに好きなこと、やりたいことについて尋ね合い、やりとりを続けることができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 友だちに好きなこと、やりたいことについて尋ね、必要な方法を聞き取ろうとしている。ア ■ 友だちに好きなこと、やりたいことについて、やりとりを続けようとしている。ア
6	Active Grammar 2 不定詞 動名詞	1	□ 「～すること」を表す -ing 形と to+動詞の原形	□ 動名詞、不定詞（名詞用法）の文の意味と構造を理解している。エオカ	/	/
	Daily Life 1 電話（依頼のやりとり）	1	■ 電話の会話 / 依頼・対応のやりとり	□ 電話の会話に必要な語句を理解している。ア ■ 会話を展開する方法を理解している。オカ	/	/
	Unit 3 Plans for the Summer	9	<ul style="list-style-type: none"> ■ メール文から予定や希望を読み取る ■ 予定や希望を伝えるメール文を書く □ be going to +動詞の原形（未来表現）の文 □ 助動詞 will を含む（未来表現）の文 □ 条件を表す文（接続詞 if） 	<ul style="list-style-type: none"> □ 本文を正しく音読することができる。ウ □ 未来表現や接続詞 if の文の意味、構造を正しく理解することができる。オ □ 未来表現、接続詞 if の文を使って、予定や希望について正しく書くことができる。オカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ メール文から、予定や希望等の必要な情報を読み取ることができる。ア ■ メール文の形式を理解して、予定や希望を伝えるメール文を書くことができる。オカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ メール文から、予定や希望等の必要な情報を読み取ろうとしている。ア ■ メール文の形式を理解して、予定や希望を伝えるメール文を書こうとしている。ア
	Active Grammar 3 未来表現	1	□ be going to +動詞の原形（未来表現）の文 □ 助動詞 will を含む（未来表現）の文	□ 未来表現が表す意味、文構造を理解している。オカ	/	/
7	Daily Life 2 アナウンス	1	■ 必要な情報を聞き取る。	□ 聞き取りに必要な語句を理解している ■ 要点をメモすることができる。オカ	/	/

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	Let's Read 1 Sukh's White Horse	3	<ul style="list-style-type: none"> ■物語文を読み、出来事の経過を読み取る 	<input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> 読み取りに必要な語句を理解することができる。アオカ	<ul style="list-style-type: none"> ■時系列に注意して物語を読み、ストーリーの経過、登場人物の気持ちを理解することができる。アオ 	<ul style="list-style-type: none"> ■時系列に注意して物語を読み、ストーリーの経過、登場人物の気持ちを理解しようとしている。アカ
	World Tour いろいろな単位	1	<ul style="list-style-type: none"> ■対話を聞いて、温度、長さ、分量を聞き取る <input type="checkbox"/>単位を表す語句（日本語とのちがい） 	<ul style="list-style-type: none"> ■数や単位の言い方を正しく理解している。オカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■数や単位を含む情報を聞き取り、適切に理解することができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■数や単位を含む情報を聞き取り、適切に理解しようとしている。ア
	You Can Do It! 1 わが町観光プラン	2	<ul style="list-style-type: none"> ■留学生の自己紹介文から、興味・関心があることを読み取る。 ■観光プランを発表する 		<ul style="list-style-type: none"> ■自己紹介から必要な情報を聞き取り、留学生の要望を理解することができる。ア ■留学生が楽しめる観光プランを作成し、工夫して発表する。アイ 	<ul style="list-style-type: none"> ■自己紹介から必要な情報を聞き取るようしている。ア ■留学生が楽しめる観光プランを作成し、発表のための工夫をしようとしている。アイ
9	Daily Life 3 レストラン	1	<ul style="list-style-type: none"> ■飲食店での注文・依頼 <input type="checkbox"/> Shall I / Would you / Will you...助動詞表現 	<input type="checkbox"/> 飲食店の注文に必要な語句や表現を正しく理解している。ア <ul style="list-style-type: none"> ■飲食店での注文に必要な語句や表現を活用して、やりとりすることたできる。ア 		
	Unit 4 Tour in New York City	10	<ul style="list-style-type: none"> ■ガイドブックの内容を読み取る ■ガイドブックを見て、施設を紹介する <input type="checkbox"/> There is / are...(初見のもの・人の存在)の文 <input type="checkbox"/> 目的語を2つとる授与動詞の文 	<input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> There is / are... / 目的語を2つとる動詞の意味や構造を正しく理解することができる。オカ <ul style="list-style-type: none"> ■新出の文構造を使って、行きたい場所や欲しいものについて伝えることができる。アオ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ガイドブックから必要な情報を読み取り、適切に理解することができる。ア ■ガイドブックを見ながら、読み取った内容を伝えることができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■ガイドブックから必要な情報を読み取り、適切に理解しようとしている。ア ■ガイドブックを見ながら、読み取った内容を伝えようとしている。ア
	Daily Life 4 道案内	1	<ul style="list-style-type: none"> ■道案内のやりとり <input type="checkbox"/>道案内に必要な文や語句、表現 	<input type="checkbox"/> 道案内に必要な語句や表現を理解して、使うことができる。アオ <ul style="list-style-type: none"> ■ペアで教科書のモデル対話や、地図上の道案内のやり取りをすることができる。オカ 		
10	Active Grammar 4 目的語	1	<input type="checkbox"/> 動詞の目的語 / 授与動詞	<input type="checkbox"/> 授与動詞をつかった文の意味と構造を正しく理解することができる。オカ		
	Unit 5 Earthquake Drill <small>理科：ゆれる大地</small>	9	<ul style="list-style-type: none"> ■防災に関する説明文を聞き取る ■防災バッグに入れるものについて話し合う <input type="checkbox"/> have to / don't have to の文 <input type="checkbox"/> 助動詞 must / should を使った文 	<input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> have to / don't have to / 助動詞 must, should を使った文の意味や構造を理解している。アカ <input type="checkbox"/> 新出の文構造を使って、やらなければいけないこと等ついて、書いたり話したりすることができる。アオカ	<ul style="list-style-type: none"> ■品物の説明を聞いて、防災バッグに入れるものを正しく判断することができる。ア ■防災バッグに入れるものを正しく伝えることができる。アカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■品物の説明を聞いて、防災バッグに入れるものを正しく判断しようとしている。ア ■防災バッグに入れるものを正しく伝えようとしている。ア
	Daily Life 5 イベントのお知らせ	1	<ul style="list-style-type: none"> ■掲示板から必要な情報を探し出す 	<ul style="list-style-type: none"> ■掲示板から必要な情報を読み取り、条件に合うイベントを探し出すことができる。オカ 		

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	Daily Life 6 体調不良	1	<ul style="list-style-type: none"> ■体調を尋ねる / 助言する 	<ul style="list-style-type: none"> ■体調を表す語句を正しく理解することができる。ア ■体調を尋ね合うやり取りをすることができる。ア 		
11	Active Grammar 5 助動詞	1	□助動詞 / 助動詞表現	□助動詞表現を正しく理解することができる。 オカ		
	Unit 6 Work Experience	11	<ul style="list-style-type: none"> ■職業体験のレポートを読み取る ■職業体験の感想をレポートする □目的を表す to+動詞の原形 □原因・理由を表す to+動詞の原形 □理由を尋ねる質問と応答 (why / Because) 	<ul style="list-style-type: none"> □本文を正しく音読することができる。オ □to+動詞の原形 (目的 / 原因・理由) / 疑問詞理由を尋ねる文の意味、構造を正しく理解することができる。オカ ■新出の文構造を使って、目的、原因、理由に関する文を正しく表すことができる。オカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■職業体験に関するレポートを、自分の経験と関連させて読むことができる。アカ ■職業体験に関する、まとまりのあるレポート文を書くことができる。アカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■職業体験に関するレポートを、自分の経験と関連させて読もうとしている。ア ■職業体験に関する、まとまりのあるレポート文を書こうとしている。ア
	Active Grammar 6	1	<ul style="list-style-type: none"> □名詞を修飾する to+動詞の原形 □目的を表す to+動詞の原形 □原因・理由を表す to+動詞の原形 	□to+動詞の原形 (名詞を修飾する/目的を表す/原因・理由を表す) の文の意味を正しく理解することができる。オカ		
	Active Grammar 7	1	□接続詞 (if / because / when / that)	□接続詞を使った文の意味、構造を正しく理解することができる。オカ		
12	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	3	■インタビュー記事の内容を読み取る	□本文を正しく音読することができる。ウ ■読み取りに必要な語句の意味や用法を理解している。オカ	■インタビューの内容から、人物の思いを読み取ることができる。ア	■インタビューの内容から、人物の思いを読み取ろうとしている。ア
	World Tour 2 世界を舞台に働く人	3	■世界を舞台に働く人について知る	■説明文の内容を理解している。アカ	■写真の内容と関連させて、説明文の展開を理解することができる。アカ	■写真の内容と関連させて、説明文の展開を理解しようとしている。ア
	You Can Do It 2 職業診断チャートを作る	2	<ul style="list-style-type: none"> ■職業チャートを作成する ■職業チャートを見て、やりとりする 		<ul style="list-style-type: none"> ■職業に関するコメントを読み、内容を適切に理解している。ア ■職業診断のチャートを作り、それを使って職業診断をしている。アカ 	<ul style="list-style-type: none"> 職業に関するコメントを読み、内容を適切に理解しようとしている。ア ■職業が診断できるように、わかりやすいチャートを作ろうとしている。アカ
1	Unit 7 Amazing Australia 地理：オセアニア	9	<ul style="list-style-type: none"> ■観光紹介の記事を読み取る ■町の名所を紹介する文を書く □比較表現 (比較級、最上級、同級比較) 	<ul style="list-style-type: none"> □本文を正しく音読することができる。ウ □比較表現の文の意味、構造を正しく理解することができる。オカ ■比較表現を使って、高さ、長さ、難しさ、大切さ等について伝えることができる。オカ 	<ul style="list-style-type: none"> ■観光案内の記事から必要な情報を読み取ることができる。ア ■読み取った情報を見ながら、その内容を紹介する文を書くことができる。アオ 	<ul style="list-style-type: none"> ■観光案内の記事から、必要な情報を読み取るうとしている。ア ■読み取った情報を見ながら、その内容を伝える文を正しく書こうとしている。ア
2	Daily Life 7 観光案内	1	<ul style="list-style-type: none"> ■音声案内を聞き取る □観光案内情報を読み取る 	■観光地の音声案内を聞いて、おおまかな内容を聞き取ることができる。オカ		

月	単元	時数	学習内容・言語活動	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	Active Grammar 8	1	□比較表現（比較級、最上級、同等級比較）	□比較表現を使った文が表す意味、構造、必要な語句を理解している。オカ		
	Unit 8 Staging a Musical	9	<ul style="list-style-type: none"> ■学校新聞の作品紹介の文を読み取る ■好きな作品の内容を紹介する □ be 動詞+en 形（受け身形）の文 □ make+目的語+形容詞補語の文 □ want /tell +目的語+to 動詞の原形の文 	<ul style="list-style-type: none"> □本文を正しく音読することができる。ウ □ be 動詞+en 形（受け身形）/ make+目的語+形容詞補語 / want /tell +目的語+to 動詞の原形の文の意味、構造を理解することができる。オカ ■新出の文構造を使って、自分の気持ちを伝えたり、相手に質問したりすることができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■学校新聞の記事から、興味のある話題の内容を読み取ることができる。アカ ■学校新聞を見ながら、好きな作品について、口頭で紹介することができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■学校新聞の記事から、興味のある話題の内容に注意して読み取ろうとしている。アカ ■学校新聞を見ながら、好きな作品について、口頭でわかりやすく紹介しようとしている。ア
	Active Grammar 9	1	□受け身の文	□受け身の文の意味、構造、動詞の-en 形を理解することができる。オカ		
	Daily Life 8 音声ガイド	1	■美術館の音声ガイドを聞いて、絵画に関する必要な情報を聞き取る。	<ul style="list-style-type: none"> □聞き取りに必要な語句を理解している。ア ■情報を聞いてメモをとることができる。ア 		
	Let's Read 3 Emojis from Japan to the World	4	■説明文を読んで、絵文字に関する情報の概要を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> □本文を正しく音読することができる。ウ □読み取りに必要な語句を理解している。 ■説明文を読んで内容を理解している。オカ 	■文章の構成をつかみ、段落ごとの要点をとらえて、概要をとらえることができる。ア	■文章の構成をつかみ、段落ごとの要点をとらえて、概要をとらえようとしている。ア
	World Tour 3 世界遺産めぐり	1	■いろいろな国の世界遺産について知る	■説明文を聞いて、語句や数字を聞き取ることができる。オカ	■説明文を聞いて、内容を理解することができる。ア	■説明文を聞いて、内容を理解しようとしている。ア
3	You Can Do It 3 日本のおもしろさを紹介する	2	<ul style="list-style-type: none"> ■インタビューを通して情報を聞き取る ■日本のおもしろいものを紹介する 		<ul style="list-style-type: none"> ■インタビューから情報を聞き取り、適切に理解している。ア ■日本のおもしろいものについて、クイズを作ることができる。ア 	<ul style="list-style-type: none"> ■インタビューから情報を聞き取り、適切に理解しようとしている。ア ■日本のおもしろいものについて、クイズを工夫して作ろうとしている。ア
	Let's Read more 1 The Statue of Liberty	1	■自由の女神の紹介文を読む	<ul style="list-style-type: none"> □本文を正しく音読することができる。ウ ■読み取りに必要な語句を理解している。オカ 	■紹介文内容や語句を手掛かりにして必要な情報を読み取っている。ア	■紹介文の内容や語句を手掛かりにして必要な情報を読み取ろうとしている。ア
	Let's Read more 2 Aboriginal Art <small>地理：オセアニア</small>	2	■アボリジニ・アートを紹介文を読む	<ul style="list-style-type: none"> □本文を正しく音読することができる。ウ ■読み取りに必要な語句を理解している。ア ■アボリジニ文化の基礎知識を理解している。オカ 	■紹介文内容や語句を手掛かりにして必要な情報を読み取っている。ア	■紹介文の内容や語句を手掛かりにして必要な情報を読み取ろうとしている。ア