

令和5年度（2023年度） 理科 年間指導計画【第1学年】

評価方法	ア 定期テスト エ 宿題 キ 発言・発表	イ 単元テスト オ 授業ノート ク 授業態度	ウ 提出物（問題集・ワーク・課題プリント等） カ 振り返りシート（ポートフォリオ・復習ノート） ケ 実技テスト コ 実験レポート
------	----------------------------	------------------------------	---

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	自然の中にもつれを命	9	・身の回りの生物の観察 ・生物の仲間分けのしかた	いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察と分類のしかたについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 【ア・イ・ケ】	生物の観察と分類のしかたについての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 【ア・イ・キ・コ】	生物の観察と分類のしかたに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】
5	1章 植物の特徴と分類	7	・花のつくり ・子葉 葉 根のつくり ・種子をつくらない植物 ・植物の分類	いろいろな植物の共通点と相違点に着目しながら、植物の体の共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 【ア・イ・ケ】	植物の体の共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな植物の共通点や相違点を見いだすとともに、植物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 【ア・イ・キ・コ】	植物の体の共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】
6	2章 動物の特徴と分類	9	・動物の体のつくりと生活 ・背骨のある動物 ・背骨のない動物 ・動物の分類	いろいろな動物の共通点と相違点に着目しながら、動物の体の共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 【ア・イ・ケ】	動物の体の共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな動物の共通点や相違点を見いだすとともに、動物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 【ア・イ・キ・コ】	動物の体の共通点と相違点に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	1章 身近な大地	3	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な大地の変化 ・地域の大地の観察 	<p>大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、身近な地形や地層、岩石の観察についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>身近な地形や地層、岩石の観察について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>身近な地形や地層、岩石の観察に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
	2章 ゆれる大地	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆれの発生と伝わり方 ・ゆれの大きさ ・日本列島の地震 災害への対策家庭 自然災害と防災・減災への取り組み(地理) 	<p>大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地震の伝わり方と地球内部のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>地震について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地震の揺れの大きさや伝わり方の規則性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>地震に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
9	3章 火をくぐり大地	7	<ul style="list-style-type: none"> ・火山の噴火 ・マグマの性質と火山 ・マグマからできた岩石 ・日本列島の火山 自然災害と防災・減災への取り組み(地理) 	<p>大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、火山活動と火成岩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>火山について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>火山に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
10	4章 語る大地	6	<ul style="list-style-type: none"> ・地層のでき方 ・地層の岩石 ・地層・化石と大地の歴史 ・大地の恵みと災害 	<p>大地の成り立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地層の重なりと過去の様子、自然の恵みと火山災害・地震災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>地層の重なりと過去の様子、自然の恵みと火山災害・地震災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性、火山活動や地震発生の仕組みとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>地層の重なりと過去の様子、自然の恵みと火山災害・地震災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	1章 身のまわりの物質	7	<ul style="list-style-type: none"> 物質の区別 重さ・体積と物質の区別 	<p>身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、身のまわりの物質とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>物質のすがたについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質やその変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
	2章 身のまわりの物質	5	<ul style="list-style-type: none"> 気体の区別 身のまわりのものから発生した気体の区別 	<p>身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、気体の発生とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>物質のすがたについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質やその変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>物質のすがたに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
12	3章 水溶液の性質	6	<ul style="list-style-type: none"> 物質のとけ方 濃さの表し方 溶質のとり出し方 	<p>身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>水溶液について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質やその変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>水溶液に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
	4章 物質のすがたの変化	7	<ul style="list-style-type: none"> 物質のすがたの変化 状態変化と温度 混合物の分け方 	<p>身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、状態変化と熱、物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>状態変化について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>状態変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
1	1章 光による現象	8	<ul style="list-style-type: none"> 光の進み方 光が通りぬけるときのようす レンズのはたらき 	<p>光に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、光の反射や屈折、凸レンズのはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>光について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズのはたらきの規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>光に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2	2章 音による現象	5	<ul style="list-style-type: none"> 音の伝わり方 音の大小と高低 	<p>音に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、音の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>音について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、音の性質の規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>音に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
	3章 力による現象	9	<ul style="list-style-type: none"> 力のはたらき 力の大きさはかり方 重さと質量 力の表し方 1つの物体に2つの力がはたらくとき 	<p>力のはたらきに関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、力のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>【ア・イ・ケ】</p>	<p>力のはたらきについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、力のはたらきの規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【ア・イ・キ・コ】</p>	<p>力のはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> <p>【ウ・エ・オ・カ・キ・ク・コ】</p>
3						