

令和5年度（2023年度） 保健体育科 年間指導計画【第3学年】

評価 方法	ア 定期テスト エ 宿題 キ 発言・発表	イ 単元テスト オ 授業ノート ク 授業態度	ウ 提出物（問題集・ワーク・課題プリント等） カ ワークシート・振り返りシート（ポートフォリオ） ケ 実技テスト
----------	----------------------------	------------------------------	--

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4		7	体づくり運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。（ア）	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。（アカキ）	体づくり運動に自主的に取り組もうとするとともに、互いに助け合い教え合おうとしたり、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしたり、話合いに貢献しようとしたり、健康・安全を確保したりしている。（ウカク）
	3	3	体育理論 社会（公民） 世界平和の実現	文化としてのスポーツの意義について、理解している。（ア）	文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考・判断するとともに、それらを他者に伝えたり、表したりしている。（アカキ）	文化としてのスポーツの意義について関心を持ち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、粘り強く学習に取り組もうとしている。（ウカク）
		8	陸上競技 （短距離走・リレー）	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。（ア） ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。（ケ） 	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。（アカキ）	陸上競技に自主的に取り組もうとするとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしたり、自己の責任を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしたり、健康・安全に確保したりしている。（ウカク）
5		8	ダンス （ヒップホップ・ロック）	・ダンスについて、感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などにつ	表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。（アカキ）	ダンスに自主的に取り組もうとするとともに、互いに助け合い教え合おうとしたり、作品や発表などの話合いに貢献しようとしたり、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしよう

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6				<p>いて理解している。(ア)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヒップホップやロックダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができる。(ケ) 		<p>したり、健康・安全を確保したりしている。(ウカク)</p>
	5	5	保健 理科 動物の体の共通 点と相違点	<p>身体对环境に対する適応能力や至適範囲など、健康と環境の関わりについて理解している。(ア)</p>	<p>健康と環境に関わる事象や情報を基に課題を発見し、健康の保持増進のための原則や概念を明らかにするため科学的に思考・判断して、それらを他者に伝えたり、表したりしている。(アカキ)</p>	<p>健康と環境について関心を持ち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、粘り強く学習に取り組もうとしている。(ウカク)</p>
7		10	水泳 (クロール・平泳ぎ・背泳ぎ・バタフライ)	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。(ア) ・クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。(ケ) ・平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。(ケ) ・背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。(ケ) ・バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。(ケ) 	<p>泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。(アカキ)</p>	<p>水泳に自主的に取り組もうとするともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしたり、自己の責任を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守したり、健康・安全を確保したりしている。(ウカク)</p>
9						
10		10	器械運動 (マット運動・跳び箱運動)	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。(ア) ・マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。(ケ) ・跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。(ケ) 	<p>技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。(アカキ)</p>	<p>器械運動に自主的に取り組もうとするともに、よい演技を讃えようとしたり、互いに助け合い教え合おうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしたり、健康・安全に確保したりしている。(ウカク)</p>

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11		7	球技 (バレーボール)	<ul style="list-style-type: none"> 球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。(ア) ネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。(ケ) 	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。(アカキ)	球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとしたり、作戦などについての話し合いに貢献しようとしたり、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしたり、互いに助け合い教え合おうとしたり、健康・安全を確保したりしている。(ウカク)
		4	球技 (Tボール)	<ul style="list-style-type: none"> 球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。(ア) ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。(ケ) 	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。(アカキ)	球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとしたり、作戦などについての話し合いに貢献しようとしたり、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしたり、互いに助け合い教え合おうとしたり、健康・安全を確保したりしている。(ウカク)
	5 ・ 6	6	保健 家庭 環境に配慮した 消費生活 理科 菌類、細菌類	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水や空気の衛生的管理および生活に伴う廃棄物の衛生的管理など、健康と環境の関わりについて理解している。(ア) 感染症の予防について、理解している。(ア) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康と環境に関わる事象や情報を基に課題を発見し、健康の保持増進のための原則や概念を明らかにするため科学的に思考・判断して、それらを他者に伝えたり、表したりしている。(アカキ) 感染症の予防に関わる事象や情報を基に課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりする視点から解決を目指して科学的に思考・判断し、それらを他者に伝えたり、表したりしている。(アカキ) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康と環境について関心をもち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、粘り強く学習に取り組もうとしている。(ウカク) 感染症の予防について関心をもち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、自他の健康の保持増進や回復についての学習に粘り強く取り組もうとしている。(ウカク)
12		8	武道 (柔道)	<ul style="list-style-type: none"> 武道について、技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している。(ア) 柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができる。(ケ) 	攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。(アカキ)	武道に自主的に取り組もうとするとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとしたり、自己の責任を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしたり、健康・安全を確保したりしている。(ウカク)

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1		20	球技 (ハンドボール・バスケットボール・サッカー)	<ul style="list-style-type: none"> 球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。(ア) ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。(ケ) 	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。(アカキ)	球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとしたり、作戦などについての話し合いに貢献しようとしたり、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとしたり、互いに助け合い教え合おうとしたり、健康・安全を確保したりしている。(ウカク)
3	6	5	保健 社会(公民) 国民の生活と政府の役割	個人の健康を守る社会の取り組みについて、理解している。(ア)	個人の健康を守る社会の取り組みに関わる事象や情報を基に課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりする視点から解決を目指して科学的に思考・判断し、それらを他者に伝えたり、表したりしている。(アカキ)	個人の健康を守る社会の取り組みについて関心をもち、主体的に学習の進め方を工夫・調整し、自他の健康の保持増進や回復についての学習に粘り強く取り組もうとしている。(ウカク)