

令和8年度 第4学年 授業改善プラン

文京区立駕籠町小学校

|              | 児童の実態及び課題                                                                                                                                                                                                                              | ○中心とする単元                                                                                                                                                                                                                                                        | 授業改善に向けての具体的な手立て                                                                                                                                                                                                                                                      | ◎ 成 果<br>● 課 題 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 知識・技能        | <p>〈国語・社会〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新出漢字及び都道府県の位置や名称、その特色など、基本的な知識の定着に個人差が見られる。</li> </ul> <p>〈理科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実験器具の使い方の習得に個人差が見られる。</li> </ul>                                       | <p>〈国語・社会〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「都道府県を調べよう」</li> </ul> <p>〈総合的な学習の時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「都道府県名に用いる漢字」</li> </ul> <p>〈理科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「物のあたたり方」</li> <li>○「水のすがたと温度」</li> </ul> | <p>定着確認の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新出漢字及び都道府県名や位置の知識の定着を図るため、定期的に確認テストを実施し、復習の機会とする。</li> </ul> <p>繰り返しの確認、掲示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実験前に教科書等で使い方を確認したり、実験中に電子黒板に表示しておいたりするなど、分からない児童が何度でも確認できるような環境を整える。</li> </ul>           |                |
| 思考力・判断力・表現力等 | <p>〈国語〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的や文種ごとに書き方を変えて表現する意識が弱い。</li> </ul> <p>〈理科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>予想を立てることはできるが、その根拠を示すことが難しい。</li> </ul>                                                     | <p>〈国語〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「くらしを便利にするために」</li> </ul> <p>〈理科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「とじこめた空気と水」</li> <li>○「ものの体積と温度」</li> </ul>                                                                                   | <p>モデル文の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どんな文を書くのか、単元冒頭でゴールイメージをもつために、モデル文を確認する。家庭学習の音読と連携させて、何度も触れるようにする。</li> </ul> <p>共通した経験の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入で、その後の予想の根拠になる共通経験ができるような活動を設定する。</li> </ul>                          |                |
| 学びに向かう力・人間性等 | <p>〈総合的な学習の時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>表現することが好きな児童は多いが、最後は時間が足りなくなり書き急いでしまう児童が多い。</li> </ul> <p>〈理科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実験には意欲的に取り組むが、その後、実験結果から分かることを考える際に、活動に向き合うことが難しい児童がいる。</li> </ul> | <p>〈総合的な学習の時間〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「自分の成長～夢に向かって～」</li> </ul> <p>〈理科〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「自然の中の水のすがた」</li> </ul>                                                                                               | <p>学習計画づくりと振り返り活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元冒頭に活動の全体像をつかみ、どの活動に何時間使うか、相談しながら計画を立てていく。毎時間の振り返りでは自分の進み具合を確かめ、次時はどうするか考えるようにする。</li> </ul> <p>見通しをもった実験計画</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>何を確かめるために実験を行うのか、学習の見通しをより明確に示すようにする。</li> </ul> |                |