

## 「学びの教室」

令和4年4月6日  
特別支援教室「学びの教室」  
巡回指導拠点校・通級指導校  
文京区立駒本小学校  
校長 篠遠 信行  
文京区立汐見小学校(巡回校)  
校長 山田 晴康

駒本小学校特別支援教室直通電話 3827-5575(ファクシミリ兼用)

通信

## 入学、進級おめでとうございます

令和4年度が始まりました。昨年度同様、巡回指導拠点校駒本小学校は、駒本小学校における特別支援教室「学びの教室」の指導(他校通級のお子さんを含みます)、汐見小学校特別支援教室「学びの教室」巡回指導を担当します。これまでどおり、家庭・在籍学級・関係機関等との連携を密にして、一人一人に寄り添いながら、指導を行ってまいります。よろしくお願い申し上げます。

なお、お子さんが特別支援教室で指導を受ける曜日と時間(時間割の○時間目)などは、別紙にて個別にお知らせしますので、そちらでご確認ください。

## 巡回指導教員、特別支援教室専門員の自己紹介

駒本小学校特別支援教室の担当となって6年目になりました。多くの子どもたちは、週に1~2回の「学びの教室」の時間を楽しみにして、特別支援教室にやってきます。その貴重な時間を大切にして、本人の発達特性に沿った指導をしたり支援の提案を行ったりしてまいります。また、特別支援教室は、お子さんや家庭の「応援団」として、様々な支援や配慮などの相談にも応じます。お子さんのよりよい育ちのためにも、協力のほど、よろしくお願い致します。

〔戸田 敬〕

特別支援教室「学びの教室」の担当となって3年目になりました。子どもたちが楽しい学校生活を送れるように、在籍学級の担任の先生・保護者・巡回指導教員の三者で連携していきたいと思えます。子どもたちの抱える苦しさを受け止め、よりよく生活するための方法を一緒に考えていきます。

6年生においては最後の小学校生活になりますので、自分に自信をもって巣立っていけるようサポートしていきたいと思えます。保護者の皆様も笑顔で過ごせるよう、子育てに悩んだときはいつでも「学びの教室」の直通のお電話にご連絡ください。

〔津山 悠子〕

今年度より、むくの木学級から校内異動で特別支援教室の担当をさせていただくことになりました奥田梨紗(おくだりさ)と申します。新たな子どもたちとの出会いを楽しみにしています。保護者の方や学級担任の先生方と密に連携を図り、一人一人が自信をもって学校生活を送れるような指導ができるよう努力します。どうぞ、よろしくお願い致します。

〔奥田 梨紗〕

駒本小学校の特別支援教室専門員として2年目を迎えました戸谷智子(とやともこ)と申します。駒本の子どもたちや保護者の皆様のお気持ちを大切にしながら、学びの教室で子どもたちが気持ちよく学習ができるようにサポートさせていただきたいと思っております。よろしくお願い致します。

〔専門員 戸谷 智子〕

## <保護者の皆様へ① 年度当初個人面談について>

4月18日(月)より、年度当初個人面談を行います。利用児童(1学年を含む)の全家庭が対象です。後日配布します「個人面談のお知らせ」をご覧になった上で、締め切り日までに日程調査票をご提出ください。

## <保護者の皆様へ② 『学びの教室』指導のための資料について>

『学びの教室』指導のための資料にご記入の上、**必ずお渡しした際の封筒に入れて**、学級担任を通じて特別支援教室へ4月15日(金)までにご提出ください。パソコンで作成したものを印刷して提出していただいても構いません。なお、その場合、項目は「指導のための資料」と同じ順番で作成してください。

## <新型コロナウイルス感染症拡大防止の対応について>

新型コロナウイルス感染症は、なかなか収束の兆しが見えてきません。これまでに引き続き、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、消毒や換気等については「文京区新型コロナウイルス感染症対策ガイドライン」、及び「文京区特別支援教室『通級による指導』における新型コロナウイルス感染症感染予防マニュアル」等に則って、実施してまいります。

なお、大変残念ではありますが、当分の間、小集団の学習(コミュニケーションタイム)においては、児童同士の間隔が一定程度保てないような学習は行いません。加えて、個別の学習(個別タイム)では、昨年度までと同様、教員と児童双方がマスクを着用した上で、机の上に専用の飛沫感染ガード(アクリル板製)を設置し、指導を行います。お子さんのマスク着用にご理解ご協力をよろしくお願いいたします。

### 4月のコミュニケーションタイムの主な学習予定

#### 「すきまクイズ」「ランチャークイズ」

「すきまクイズ」は、2枚のパーティションで作られた隙間を高速で通るカードを見て、何が描かれているか当てます。「ランチャークイズ」は、パーティションの後ろから上部空間へ投げられる物体を一瞬で見て、その名称を答える活動です。両方の活動とも、集中して見続ける力を育みます。

\*学習指導要領「自立活動」 4 環境の把握

(4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること

#### 「みんなで1・2・3」

参加者全員で、数字を昇順で唱えるゲームです。新型コロナウイルス感染症対策のため、今回も、車座にならず、椅子に着席したまま行います。「なるべく大きな数字にたどり着けるように、ルールを遵守したり、場の雰囲気を読んだりする姿勢を育む。」「誰が唱えたか、他者の声の違いを聞き分けられるようにするために、注意集中を持続させる力を向上させる。」を主なめあてとしています。

\*学習指導要領自立活動

2 心理的な安定

(1) 情緒の安定に関すること

3 人間関係の形成

(2) 他者の意図や感情の理解に関すること

4 環境の把握 (2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること

6 コミュニケーション (5) 状況に応じたコミュニケーションに関すること

※他に子ども達に大人気のマイクロアドベンチャーも予定しています。

以上