

令和8年度 英語科 第3学年 指導・評価計画

学期	題材名	教材名	評価の観点			評価規準	主な評価方法	主な評価基準 (おおむね満足できる B)
			知識技能	思考判断表現	態度			
1	バーチャルサファリツアー	Unit1 Virtual Safari Tour	○	○	◎	<ul style="list-style-type: none"> 受け身の文、原形不定詞、tell+人+ that 節の意味・形・使い方を理解している。 班で決めたテーマについて、積極的に英語を使ってインタビューを行い、結果を報告している。 予定や希望を表す表現や語句の意味や働きを理解している。 	発言 観察 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> 受動態、原形不定詞、tell+人+ that 節を理解し活用できる。 自ら英語で話しかけて、インタビュー活動ができる。 聞き手に伝わるように自分の考えを発表することができる。 質問された内容に答えることができる。
	週末の予定	Daily Life 1 計画を立てよう						
	修学旅行	Unit2 Our School Trip				<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形（完了、経験）の意味・形・使い方を理解している。 調べたことを英語新聞にまとめている。 不定詞の副詞的用法、Could you~?など依頼を表す表現や語句、接続詞if、交通手段や場所や持ち物に関する語句の意味や働きを理解している。 	発言 観察 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形（完了、経験）を理解し正確に活用できる。 話し手の意見の要点を捉えることができる。 聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。 留守番電話を聞いて用件を把握し、返答することができる。
	留守番電話 週末の予定	Daily Life 2	◎	○	○			
	平和学習	Unit3 Lessons From Hiroshima				<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形（継続）、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味、形、使い方を理解している。 平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。 現在完了形や現在完了進行形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。 	発言 観察 定期考査 パフォーマンステスト	<ul style="list-style-type: none"> 手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる。 読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる。 現在完了形や現在完了進行形の形や意味、働きを理解することができる。
	過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方	Active Grammar 1	○	◎	○			
	戦争と生き方	Let's Read 1 Visas for 6,000 Lives				<ul style="list-style-type: none"> 時間の経過や人物の行動、思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。 既習の表現、語句の意味や働きを理解している。 関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味、形、使い方を理解している。 	発言 観察 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> 伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明することができる。 投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。 読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。
	科学技術と外国語学習	Unit4 AI Technology and language	◎	○	○			

学期	題材名	教材名	評価の観点			評価規準	主な評価方法	主な評価基準 (おおむね満足できる B)
			知識技能	思考判断表現	態度			
2	ロボット	Let's Read 2 Living with Robots	○	○	◎	<ul style="list-style-type: none"> ・「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。 紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えている。 調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解している。 ・関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味、形、使い方を理解している。 ・環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。 	<p>観察 定期考査 パフォーマンステスト</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる。 ・話し合いの中で意見をまとめることができる。; ・人物を紹介する紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 ・レシピから、必要な情報を読み取ることができる。 ・プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。 ・調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。 ・講演を聞いて、大まかな内容を捉え、感想を書くことができる。
	学校生活	You Can Do It! 1 学校生活について意見をまとめよう						
	世界を変える若者たち	World Tour 1 Speak Up!						
	レシピ	Daily Life 5 レシピ						
	将来の夢	Unit5 My Dreams for the Future						
	環境問題	Daily Life 4 講演						
	合唱コンクール	Unit6 The chorus Contest	○	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> ・動詞の ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味、形、使い方を理解している。 ・後置修飾を使った文の意味、形、使い方を理解している。 	<p>発言 観察 定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。 ・おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる。 ・後置修飾の形や意味、働きを理解することができる。
	名詞の後ろに説明を追加する言い方	Active Grammar 2 後置修飾						
	持続可能な社会	You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けレポートしよう	○	◎	○	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の表現、語句の意味や働きを理解している。 ・If I could ~. や I wish I could ~. の仮定法の文の意味、形、使い方を理解している。 「want+人+不定詞」、「疑問詞+to+動詞の原形」、間接疑問文、If...の仮定法などの意味や働きを理解している。 	<p>スピーチ 観察 定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・情報をもとに考えを理解して伝えることができる。 ・スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。 ・伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。 ・スピーチ原稿を読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる。
	思い出のスピーチ	Unit7 Tina's Speech						
	伝説のスピーチ	Let's Read 3 Changing the World						

学期	題材名	教材名	評価の観点			評価規準	主な評価方法	主な評価基準 (おおむね満足できる B)
			知識技能	思考判断表現	態度			
3	別れと旅立ち	Unit8 Goodbye, Tina	○	○	◎	<ul style="list-style-type: none"> 既習の表現、語句の意味や働きを理解している。 大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。 	発言 観察 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> 手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる。 表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。
	人を動かす言葉	You Can Do It! 3 自分たちのこれからに言葉を贈ろう				<ul style="list-style-type: none"> 既習の表現、語句の意味や働きを理解している。 言葉がもつ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、そこに込められた思いを捉えようとしている。 		<ul style="list-style-type: none"> 大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。
	選挙	Let's Read More 1 Elections in Norway				<ul style="list-style-type: none"> 選挙についての記事の内容を読み取る技術を身に付けている。 		<ul style="list-style-type: none"> 記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。
	公民権運動	Let's Read More 2 Fight for Equality				<ul style="list-style-type: none"> 人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 		<ul style="list-style-type: none"> 伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。
	『トム・ソーヤーの冒険』	Let's Read More 3 The Adventures of Tom Sawyer				<ul style="list-style-type: none"> 150年ほど前の話が現代の私たちにも通じるかを確かめるために、『トム・ソーヤーの冒険』の一部を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。 	発言 観察 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> 物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。
	ストーリー	Story Retelling	○	○	◎	<ul style="list-style-type: none"> ストーリーの内容を伝えるために、情報を整理して、登場人物や出来事などについて説明しようとしている。 		<ul style="list-style-type: none"> ストーリーについて、簡単な語句や文を使って話すことができる。
	自分や相手のこと	Let's Talk!				<ul style="list-style-type: none"> 自分のことを相手に知ってもらい、相手のことをよく知るために、自分自身や興味のあることについてその場で伝え合おうとしている。 		<ul style="list-style-type: none"> 自分や相手のことについて、その場でやり取りすることができる。