

# 令和8年度授業改善推進プラン評価（成果と課題）表

文京区立明化小学校

## 【第4学年】

|     | 成果                                                                                                                                                                                                    | 課題                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国 語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物語文や説明文では、叙述をもとに内容を読み取る力が身に付いた。登場人物の行動と心情を関連付けて考えたり、文章構成を捉えたりしながら筆者の伝えたいことを読み取ることができた。</li> <li>・落語の単元を通して、登場人物の特徴を捉えながら読み方を工夫し、古典作品に親しみをもつ姿が見られた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の習得に個人差が見られる。一人一人の習得状況を把握し、新出漢字練習や小テストを通して既習漢字を繰り返し活用する機会を設けていく。</li> <li>・「書くこと」において、自分の考えが伝わるように文章の組み立てを工夫したり、引用資料や図表、出典を適切に示したりすることに課題がある。引用や出典の示し方を具体的に示しながら繰り返し指導する。</li> </ul>        |
| 社 会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1学期の知識・技能の到達度は88％であった。学習内容に関する基礎的な知識は概ね身に付いている。課題解決に必要な情報を資料から見付け、まとめる学習にも意欲的に取り組むことができた。</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報が、資料のどこにあるのかを見付けるのに時間がかかる児童や、読み取った情報をまとめることに課題を感じる児童が見られた。必要な情報の読み取り方や調べた情報をどのようにまとめるのかについて、継続的に指導を行う。また調べた情報の共有についても、2学期以降、重点を置いて指導する。</li> </ul>                                       |
| 算 数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・習熟度に合わせた学習が展開できるようにコースを編成し、児童の学びに合った授業を展開することができた。その結果、算数の基礎・基本の学習を身に付けることができた。</li> <li>・1学期に学習した単元では、多くの児童が粘り強く学習に取り組むことができた。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に学習に取り組む態度をさらに高めることができるよう、学習の振り返りを通して、態度の育成に努める。振り返りの時間には、電子黒板に振り返りの視点を示し、他の単元や日常生活との「つながり」を意識させてノートに書かせる。</li> <li>・思考力・判断力・表現力等を育成するために、自分の考えを筋道立てて説明できるようにする。そのために、自分の考えは、図・</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                               | 式・言葉を使ってノートに書かせ、根拠を伴った考えが友達に伝わるように取り組ませる。また、ペアワークや小グループによる集団解決を意図的に設定し、友達の図や式から多様な考えを読み取らせる工夫も行う。                                                                                                                                                                                                                          |
| 理 科  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に対する興味・関心が高く、全ての単元で粘り強く学習に取り組むことができた。</li> <li>・実験や観察の前に児童一人一人に学習課題を意識させ、「何について調べるのか」を明確にすることができた。その結果、実験や観察に用いる用具を正しく安全に使い、学習内容を確実に身に付けることができた。</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験や観察の結果から「分かること」と「分からないこと」を区別し、考察することに課題がある。実験結果をまとめる時は、「結果から分かること」と「知識として知っていること」を混同しないように児童に意識させ、考察を書くように指導する。</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 音 楽  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・器楽では、和楽器（箏）に取り組み、我が国の伝統音楽に親しみ、音色のよさを味わうことができた。また、演奏の仕方を工夫することで、楽器の音色や響きが変わることを感じ取り、ペアで互いに気付いたことを伝え合いながら取り組むことができた。</li> <li>・歌唱では、旋律の重なりを楽しんで取り組むことができた児童が大変多かった。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱では、すすんで取り組んでいる児童が大変多いが、曲想に合った自然な響きの声で歌い、曲想や声の重なりを生かすことに課題を感じることもあった。曲想にふさわしい歌声になるよう呼吸や声の響きに留意した歌い方を試したり、範唱の歌い方に近付けるように歌い方を試したり、互いの声重なりを気を付けたりしていく。また、曲想と音楽との構造や歌詞の内容との関わりに気を付けて歌い方を工夫できるように指導していく。</li> <li>・器楽「リコーダー」の技能に個人差がある。基礎となる技能を身に付け、響きに気を付けて演奏できるよう、指導していく。</li> </ul> |
| 図画工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1学期は、造形的な見方・考え方を働かせながら、身近な出来事や感じたことをもとに発想を広げ、自分なりの表現を工夫する姿が見られた。材料や用具の特徴を生かしながら、形や色の組合せを考えて製作に取り組み、表したいことをより具体的に表現できる児童が増えた。また、鑑賞活動では、作品のよさや面白さだけでなく、表現の意図や工夫にも目を向けて、考えを伝え合うことができた。図画工作の活動を楽しみながら、主体的に表現や鑑</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えを表現する力は高まってきたが、表したいことをより効果的に伝えるために、材料や用具の選択や表現方法を意図的に工夫する力には個人差が見られた。また、製作の過程で試したり見直したりしながら表現を深める姿勢を、更に育成していく必要がある。今後は、多様な作品や表現方法に触れる機会を設けるとともに、鑑賞活動を通して互いの考えを交流し、自分の表現をより豊かに広げられるよう指導する。</li> </ul>                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 賞に取り組む態度が育まれた。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| 体 育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力テストの意識調査の結果では、94.3%の児童が体育が楽しいと回答した。また 92.9%の児童が、体育の授業で運動ができるようになっていることを実感することがあると回答した。授業の中でも、教員の声掛けや、友達同士の関わり合いの中で、できたと実感する場面が多いようだ。</li> <li>・実際に、単元によってチームを変えながら、誰とでも活発に取り組む姿が見られた。2 学期も引き続き、友達同士の関わり合いの中で学ぶ機会を得られるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力テストの結果を見ると、5 0 m 走が男女ともに全国平均以下であった。校庭がなく、全力で走る機会が少ないことが理由の一つと考えられる。2 学期以降は、授業の中でも、校庭やプール広場などで、走る機会を設定していく。また、走る動きと関連した縄跳びなどを行い、体力向上に努めるようにする。</li> </ul> |