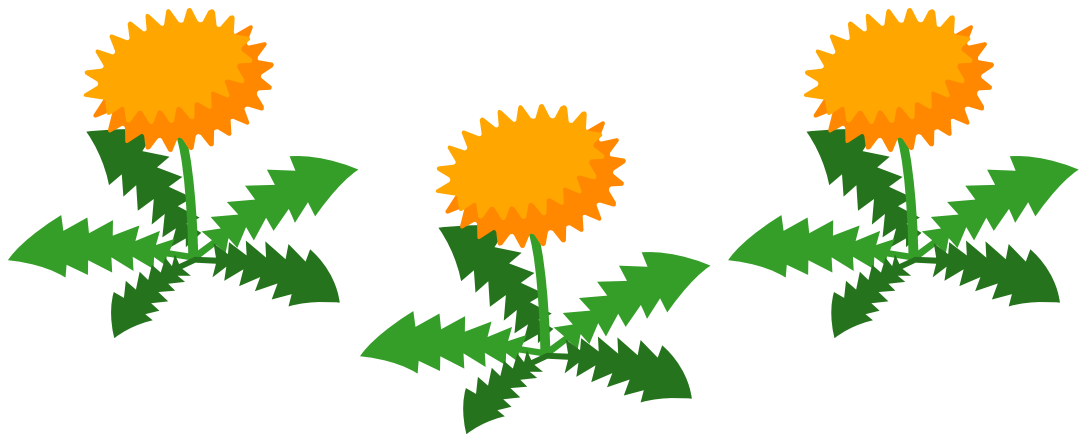


平成25年度

授業改善推進プラン



文京区立文林中学校

目 次

1. 学力向上を図るための全体計画	p 1
2. 各教科の授業改善推進プラン	
国 語	p 2
社 会	p 3
数 学	p 4
理 科	p 5
英 語	p 6
音 楽	p 7
美 術	p 8
保健体育	p 9
技 術	p 10
家 庭	p 11

国語

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

1年：発問に対し、挙手し発言しようとする姿勢がみられる生徒が多い。辞書を素早く引いたり、字面を整えて正しく書いたりすることが定着しつつある。

2年：1学期にこまめに辞書を引かせたり、家庭学習として漢字の書き取りを課題として取り組ませたりした結果、都の学力調査でも知識・理解・言語の正答率が都の平均よりも5%上回っている。

3年：授業中に理解した内容や自分の考えを工夫してノートにまとめることができる生徒が多い。根拠に基づいて論理的に記述したり、発表したりすることができる生徒も多い。

◇ 充実させたい点

1年：聞く力の育成、基本的な漢字の読み書きの定着、家庭学習の習慣化(復習、予習の定着)と進んで課題に取り組む意欲、関心の向上をめざす。

2年：基本的な漢字の読み書きの定着、読み取った情報をもとに発言したり、文章にまとめたりする力、家庭学習の習慣化(復習、予習の定着)と、進んで課題に取り組む意欲、関心の向上をめざす。

3年：基本的な漢字の読み書きの定着、正確に情報を読み取り自分の考えを論述したり、聞き手に配慮しながら考えを発表したりする力の向上と、進路を見据えた学習の取り組みを図る。

全学年：一層の学習意欲、関心の向上と学力の定着、学力の発展をめざす。

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

全学年：毎時間、読み書きの基本である漢字テストを実施し、更に学力向上をめざす。

興味・関心をもたせ、わかりやすい授業をするために、グループ学習・全体学習の他、少人数の利点を生かし、一人で課題に取り組む時間を設けて個別の学習状況に合わせた助言、課題の提示をする。

◇ 今後取り組んでいくこと

全学年：特別に支援を要する生徒に対しては学力レベルにあった課題を与えたり、個別に助言したりして取り組ませる。

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

1年：長期休業中の宿題 (読書感想文・漢字・百人一首・コンクール作品) ・夏季補充教室 (一学期の復習)

2年：長期休業中の宿題 (読書感想文・長文読解・漢字・コンクール作品) ・夏季補充教室 (一学期の復習)

3年：長期休業中の宿題 (読書感想文・長文読解・漢字・コンクール作品) 補充教室

全学年：日頃から質問や相談に応じ、努力が必要と思われる生徒へは助言と指導を行う。

長期休業中の個別学習相談を行う。

社 会

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

1年：学習道具の準備ができ、資料プリントの活用と保管（ノート添付）ができる。

2年：基礎的事項の理解ができ、資料プリントの活用と保管ができる。

3年：発問に対し、論述的に答えられ、課題と資料プリントの活用と保管ができる。

全学年：積極的な挙手と発言（授業チェック表の自己評価ができる）

：視聴覚教材への関心（視聴レポートの完成度が高い）

◇ 充実させたい点

1年：家庭学習の習慣化（復習、予習の定着）と分かろうとする意欲、関心の向上をめざす

2年：資料活用力の向上（読み取る力、まとめる力、発表する力の育成）をめざす

3年：3分野の関連的理解と社会的事象への関心、進路を見据えた学習の取り組みを図る

全学年：一層の学習意欲、関心の向上と学力の定着、学力の発展をめざす。

：学習から得た自己の考え、疑問、知識を整理し発表する力を育成する。

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

1年：地理的分野と歴史的分野の関連から興味を持ち、理解する授業を展開する。

2年：地理的分野と歴史的分野の関連から理解を深める授業を展開する。

3年：公民的分野に効果的な時事問題の活用と三分野の関連を生かした授業を展開する。

全学年：学習意欲、関心のあらわれである挙手、発言を積極的に行わせる。

：基礎的知識の習得と学習して得た新たな知識、疑問をまとめ、発表する学力の育成

◇ 今後取り組んでいくこと

全学年：定期的に単元試験を実施し理解を深め、一層の学力向上をめざす。

：学習に有効な教材の開発、活用をすすめる。

：質問を受ける機会を設ける。（質問しやすい雰囲気をつくる）

：分かりやすい板書→自宅学習（復習）しやすいノートをとらせる。

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

1年：夏季休業中の宿題（歴史上の人物調べ）・夏季補充教室（一学期の復習）

2年：夏季休業中の宿題（歴史上の出来事調べ）・夏季補充教室（一学期の復習）

3年：夏季補充教室（地理・歴史の総合問題による復習）

全学年：日頃から質問や相談に応じ、努力が必要と思われる生徒へは助言と指導を行う。

夏季休業中の教科学習相談の実施

数 学

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

2年：計算に関する基本的能力

3年：計算に関する基本的能力

◇ 充実させたい点

1年：基本的な計算を確実にする力と数量関係を式に表す力

2年：区の調査結果を生かし数量関係を式に表す力・図形領域の証明などの理論的な思考力

3年：数量関係を式に表し答えを導き出す力。関数における数量関係を理解する力
図形領域の証明などの理論的な思考力

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

1年：新1年生へ春休みの課題を出す。

単元テストや長期休業後の確認テストを実施する。

毎時間コースに応じた課題を出し理解の定着を図る。

2年：単元テストや長期休業後の確認テストを実施する。

毎時間コースに応じた課題を出し理解の定着を図る。

3年：単元テストを実施する。

毎時間コースに応じた課題を出し理解の定着を図る。

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：基本的な計算に関する確認テストを複数回行う。

2年：図形の証明に関する確認テストを行う。

3年：1，2年生の内容の確認テストを行う。過去の入試問題への取り組みを実施する。

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

全学年：NPOとの連携 (土曜数学教室)

1年：補充教室、復習プリント・発展プリントの配布

2年：補充教室、復習プリント・発展プリントの配布

3年：補充教室、復習プリント・発展プリントの配布

理 科

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

1年：実験・観察に対し意欲的に取り組む。積極的に発言する。

2年：実験・観察に対し意欲的に取り組む。落ち着いて学習に取り組む。

3年：実験・観察に対し意欲的に取り組む。落ち着いて学習に取り組む。

◇ 充実させたい点

1年：集中して学習に取り組む。家庭での復習と基礎知識の定着。

2年：実験の結果をきちんとまとめ、発表する。定期的に復習し、学習内容の定着を図る。

3年：予想を立てて実験を行い、結果をまとめてそれを基に考察し、発表する。

自主的かつ計画的に復習し、学習の定着を図る。

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

1年：実験・観察の方法から実施、結果までの流れの基礎重視、及び授業との関連付け。

定期的な復習と学習内容の基礎の定着。

2年：実験・観察の結果から考察までの重視、及び授業との関連付け。

小テストの実施と学習内容の定着。

3年：実験・観察の結果から考察までの重視と言語活動、及び授業との関連付け。

小テストの実施と学習内容の定着。

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：実験・観察における個別化（少人数化）。

2年：実験・観察における言語活動の充実。個別実験の導入。

3年：実験・観察から自ら総合的に理解できる能力の育成。

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

1年：補充復習授業の取り入れ。発展的な実験・観察への展開。夏休み自由研究の発表。

2年：発展的内容の実験・観察の充実。補充・確認の授業。夏休み自由研究の発表。

3年：発展的内容の実験・観察の充実。計画的な1・2年の復習。進学に向けた確認授業。

英語

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

- 1年**：態度：ALTとの会話を楽しみ、積極的に挙手もする。英語を使う活動にも意欲的。
表現力：意欲的に教科書の音読、暗記をしている。簡単な英語の質問に答えられる。
- 2年**：態度：予習ノートなどの家庭学習に意欲的に取り組むようになってきた。
表現力：日記文などある程度まとまった内容の文で表現できる。
- 3年**：態度：show & tell、interview の作成など、表現活動への意欲が高まってきた。
読解力：まとまった内容の英文の概要を捉えられるようになってきた。
知識：使える単語や表現が増えた。

◇ 充実させたい点

- 1年**：態度・表現力：宿題、教材の忘れ物をなくす。学習した範囲で自分のことを相手に伝えられること。知識・理解：単語、英文を正しく書くこと。
- 2年**：態度・表現力：体験したことを積極的に日記にしたり、スピーチを発表したりできるようにする。話す、書く場面での自己表現の豊かさ、正確さ。
知識・理解：基本文を正しく理解し、語彙を増やす。
- 3年**：表現力：感想や意見などまとまった分量の英文を話したり書いたりする。
知識・理解：正しい表現を用いて書く。

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

- 1年**：ノート指導、ワークの活用、小テスト、教科書本文の暗唱、音読テスト、スピーチ指導、ALTの活用、単元末テスト、インタビューテスト、
- 2年**：ノート指導、ワークの活用、小テスト、音読テスト、スピーチの指導、show & tell、ALTの活用、単元末テスト、インタビューテスト
- 3年**：ノート指導、ワークの活用、小テスト、音読テスト
スピーチ指導、show & tell、ALTの活用、単元末テスト、インタビューテスト

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年**：スピーチ指導、ディクテーション、作文練習
- 2年**：スピーチ指導、ディクテーション、作文練習、show & tell 発表の工夫
- 3年**：ディクテーション、作文練習、show & tell の発表から会話を続ける活動

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

- 1年**：学習相談、単元テストの補習課題、英検対策、休業中の補充教室
- 2年**：学習相談、単元テストの補習課題、英検対策、休業中の補充教室
- 3年**：学習相談、単元テストの補習課題、英検対策、休業中の補充教室

音 楽

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

- 1年： 積極的に発言し、伸び伸びと取り組む、
- 2年： 資料を活用し、真面目に活動に取り組む
- 3年： 鑑賞分野で感受したことを自分なりの言葉で表現できる
何事も意欲的に取り組む

◇ 充実させたい点

- 1年： ・ 基礎的技能、知識の習得
- 2年： ・ 基礎的技能・知識と表現活動の連携
- 3年： ・ 基礎的技能・知識と表現活動の融合

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

- 1年： ・ 音楽に対する基礎的な知識理解
・ 基本的な表現方法、鑑賞
- 2年： ・ 音楽に対する基礎的な知識理解
・ 基本的な表現方法、鑑賞
- 3年： ・ 音楽に対する知識理解と表現の総括

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年： ・ 伝統音楽、和楽器の体験学習、
- 2年： ・ 伝統音楽、和楽器の体験学習、
- 3年： ・ 伝統音楽、和楽器の体験学習

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

- 1年： ・ 伝統音楽に対する基礎的理解や和楽器の体験学習
- 2年： ・ 伝統音楽に対する鑑賞と表現、和楽器の基礎的な演奏
- 3年： ・ 音楽史における諸外国および伝統音楽に対し総合的な学習と表現

美術

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

- 1年：・課題に対して伸び伸びと集中して取り組み、丁寧に最後までやりぬく態度
・作品に対する鑑賞態度
- 2年：・より高いレベルへの挑戦
- 3年：・作品制作に対する関心
・適切な自己評価と目標の設定

◇ 充実させたい点

- 1年：・美術の各分野（絵画・デザイン・彫塑・工芸・鑑賞）の基礎的スキル、知識の習得
・大胆な発想とより高いレベルへの挑戦
- 2年：・完成作品に対する満足度のアップ
・日本の文化、芸術に対する関心
- 3年：・ねばり強い取り組みと集中力の持続
・大胆な発想とより高いレベルへの挑戦
・生活と美術の関わりについて理解する

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：・課題デッサンの充実
・個別指導の充実
- 2年：・課題デッサンの充実
・個別指導の充実
- 3年：・個別指導の充実

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：・制作中の達成感、成就感をより高める授業の工夫
・作業が遅れた生徒への放課後の個別指導
- 2年：・豊かな創造力、発想力の育成
- 3年：・制作中の達成感、成就感をより高める授業の工夫
・主体的に授業を展開する姿勢と活動の充実

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

- 1年：・日常の作品展示や作品展示会（10月）での鑑賞の基礎的理解や態度の充実
- 2年：・日常の作品展示や作品展示会（10月）での鑑賞能力や批評し合える能力
- 3年：・日常の作品展示や作品展示会（10月）での鑑賞能力や生涯にわたり愛好する能力

保健体育

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

1年：授業への興味・関心と落ち着きのある態度。準備運動・後片付けなどの協力性。

2年：授業への興味・関心と落ち着きのある態度。準備運動・後片付けなどの協力性。

3年：授業への興味・関心のある活動的な態度。準備や後片付けの協力性。

◇ 充実させたい点

1年：安全性を意識したけじめのある行動。基本運動の反復に対する認識と粘り強さ。巧緻性をはじめとする体力向上への意欲。

2年：発展的な運動への理解と工夫。基本運動の反復に対する認識と粘り強さ。自主的だけじめのある行動。持久力と巧緻性をはじめとする体力向上への意欲。

3年：総合的な運動への認識と活動。安全性を意識したけじめのある行動。基本運動の反復に対する認識と粘り強さ 筋力・持久力と巧緻性など体力向上への意欲

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

1年：興味関心を引き出す学習指導の工夫。個に応じた指導。毎時間の安全点検と安全確保

2年：興味関心を引き出す学習指導の工夫。個に応じた指導。毎時間の安全点検と安全確保。

3年：生徒の自主的な活動。毎時間の安全点検と安全確保。

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：年間を通じた体力向上への取り組み。生徒が主体的に取り組む授業の推進。場におけるルール徹底と安全性の向上。

2年：一年時をふまえた発展的運動への取り組み。生徒が主体的に取り組む授業の推進。場におけるルールや服装の徹底と安全性の向上。

3年：生涯を通じてスポーツに親しむ態度。生徒が主体的に取り組む授業の推進。場におけるルールや 服装の徹底と安全性の向上。

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

1年：運動会等を通じての集団行動や種目の工夫。水泳教室への積極的な参加。

2年：運動会等を通じての集団訓練。水泳教室への積極的な参加。

3年：運動会等を通じての集団訓練、主体的な取り組み。水泳教室への積極的な参加。

技 術

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

- 1年：・作品製作時に積極的に取り組む
- 2年：・作品製作時に積極的に取り組む
- 3年：・作品製作時に積極的に取り組む ・提出物の状況

◇ 充実させたい点

- 1年：・ものづくりにおける基礎知識の習得、作品製作と創意工夫の経験
・ルールや時間を守り丁寧に取り組む姿勢
- 2年：・ものづくりにおける基礎知識の習得、作品製作と創意工夫の経験
・ルールや時間を守り丁寧に取り組む姿勢
- 3年：・ものづくりにおける知識の習得、作品製作と創意工夫の経験
・理論及び応用力の向上

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：・ものづくりの充実 ・基礎的な知識と技術の習得
- 2年：・ものづくりの充実 ・基礎的な知識と技術の習得
- 3年：・ものづくりの充実 ・基礎的な知識と技術の習得

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：・生徒の意欲を高める指導方法の研究と製作教材の工夫・改良
・基礎的な事項の定着 ・その場面に応じたルールや服装の徹底と安全性の向上
- 2年：・生徒の意欲を高める指導方法の研究と製作教材の工夫・改良
・基礎的な事項の定着 ・その場面に応じたルールや服装の徹底と安全性の向上
- 3年：・生徒の意欲を高める指導方法の研究と製作教材の工夫・改良

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

- 1年：・作品製作進度補正の個別指導及び放課後補習の実施
- 2年：・作品製作進度補正の個別指導及び放課後補習の実施
- 3年：・作品製作進度補正の個別指導

家庭

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

1年：少しずつ教科の内容に興味を持つようになってきている

2年：教科の内容に興味を持つ生徒が多くなってきた

3年：作品製作への関心・意欲

◇ 充実させたい点

1年：忘れ物、提出物の期限を守る態度

落ち着いて話が聞ける態度

2年：忘れ物、提出物の期限を守る態度

3年：生活に結びついた応用力の向上

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

1年：家庭での生活の大切さを感じさせ、興味関心を引き出す学習指導の工夫

2年：興味関心を持たせる学習指導の工夫

3年：作品製作への関心・意欲

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：興味関心を持たせ完成の喜びを感じさせるようにする

2年：興味関心を持たせる学習指導の工夫

3年：アイデアを生かした生活への取り組み

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

1年：放課後、家庭学習の支援

2年：放課後、家庭学習の支援

3年：放課後、家庭学習の支援