

国語

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

- 1年：**発問に対し、挙手し発言しようとする姿勢がみられ、授業に集中して取り組んでいる。辞書を素早く引いたり、字面を整えて正しく書いたりすることが定着しつつある。
- 2年：**落ち着いて授業に取り組んでいる。学習課題に真面目に取り組んでいる生徒は読み書きの力の向上が見られる。
- 3年：**課題に真面目に取り組む生徒が多く、平成26年度全国学力調査の結果にも表れている。国語A（知識）・国語B（応用）共に平均正答率が全国平均より5%以上上回っており中央値も高い。

◇ 充実させたい点

- 1年：**基本的な漢字の読み書きの定着、家庭学習の習慣化（復習、予習の定着）と進んで課題に取り組む意欲、関心の向上をめざす。
- 2年：**聞く力の向上、基本的な漢字の読み書きの定着、読み取った情報をもとに発言したり、文章にまとめたりする力、家庭学習の習慣化（復習、予習の定着）と、進んで課題に取り組む意欲、関心の向上をめざす。
- 3年：**基本的な漢字の読み書きの定着、正確に情報を読み取り自分の考えを論述したり、聞き手に配慮しながら考えを発表したりする力の向上と、進路を見据えた学習の取り組みを図る。

全学年：一層の学習意欲、関心の向上と学力の定着、学力の発展をめざす。

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

全学年：毎時間、読み書きの基本である漢字テストを実施し、更に学力向上をめざす。興味・関心をもたせ、わかりやすい授業をするために、グループ学習・全体学習の他少人数の利点を生かし、一人で課題に取り組む時間を設けて個別の学習状況に合わせた助言、課題の提示をする。

◇ 今後取り組んでいくこと

全学年：特別に支援を要する生徒に対しては学力レベルにあった課題を与えたり、個別に助言したりして取り組ませる。

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

1年：長期休業中の宿題（読書感想文・漢字・コンクール作品）・夏季補充教室（一学期の復習）

2年：長期休業中の宿題（読書感想文・長文読解・漢字・コンクール作品）・夏季補充教室（一学期の復習）

3年：長期休業中の宿題（読書感想文・長文読解・漢字・コンクール作品）補充教室

全学年：日頃から質問や相談に応じ、努力が必要と思われる生徒へは助言と指導を行う。長期休業中の個別学習相談を行う。

社 会

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

1年：学習道具の準備ができ、資料プリントの活用と保管ができる。

2年：基礎的事項の理解ができ、資料プリントの活用と保管ができる。

3年：発問に対し、論述的に答えられ、課題と資料プリントの活用と保管ができる。

全学年：積極的な挙手と発言 (授業チェック表の自己評価ができる)

：視聴覚教材への関心 (視聴レポートの完成度が高い)

◇ 充実させたい点

1年：家庭学習の習慣化 (復習、予習の定着) と学習意欲の向上、定着をめざす

2年：資料活用力の向上 (読み取る力、まとめる力、発表する力の育成) をめざす

3年：3分野の関連理解と社会的事象への関心、進路を見据えた学習の取り組みをはかる

全学年：一層の学習意欲、関心の向上と学力の定着、学力の発展をめざす。

：学習から得た自己の考え、疑問、知識を整理し発表する力を育成する。

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

1年：地理的分野と歴史的分野の関連から興味を持ち、理解する授業を展開する。

2年：地理的分野と歴史的分野の関連から理解を深める授業を展開する。

3年：公民的分野に効果的な時事問題の活用と三分野の関連を生かした授業を展開する。

全学年：学習意欲、関心のあらわれである挙手、発言を積極的に行わせる。

：基礎的知識の習得と学習して得た新たな知識をまとめ、発表する学力をのばす。

◇ 今後取り組んでいくこと

全学年：定期的に単元試験を実施し理解を深め、一層の学力向上をめざす。

：学習に有効な教材、資料の開発、活用をすすめる。

：質問を受ける機会を設ける。(宿題やプリントの助言、指導)

：定期試験の内容、範囲の調整 (2年)

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

1年：夏季休業中の宿題 (歴史上の人物調べ) ・夏季補充教室 (一学期の復習)

2年：夏季休業中の宿題 (歴史上の出来事調べ) ・夏季補充教室 (一学期の復習)

3年：夏季休業中の宿題 (税に関する作文→応募) ・夏季補充教室 (地理・歴史の総合復習)

全学年：日頃から質問や相談に応じ、努力が必要と思われる生徒へは助言と指導を行う。

：夏季休業中に教科学習相談 (本人又は保護者同席) を実施

数 学

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

2年：計算に関する基本的能力

3年：計算に関する基本的能力

◇ 充実させたい点

1年：基本的な計算を確実にする力と数量関係を式に表す力

平面図形や空間図形の基本的な部分

2年：区の調査結果を生かし数量関係を式に表す力・図形領域の証明などの理論的な思考力

3年：数量関係を式に表し答えを導き出す力

関数における数量関係を理解する力

図形領域の証明などの理論的な思考力

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

1年：新1年生へ春休みの課題を出す。

単元テストや長期休業後の確認テストを実施する。

毎時間コースに応じた課題を出し理解の定着を図る。

2年：単元テストや長期休業後の確認テストを実施する。

毎時間コースに応じた課題を出し理解の定着を図る。

3年：単元テストを実施する。

毎時間コースに応じた課題を出し理解の定着を図る。

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：基本的な計算に関する確認テストを複数回行う。

2年：一次関数や図形の証明に関する確認テストを行う。

3年：1，2年生の内容の確認テストを行う。過去の入試問題への取り組みを実施する。

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

全学年：NPOとの連携 (土曜数学教室)

1年：補充教室、復習プリント・発展プリントの配布

2年：補充教室、復習プリント・発展プリントの配布

3年：補充教室、復習プリント・発展プリントの配布

理科

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

- 1年：授業（実験・観察含む）に対して真面目に取り組む。
- 2年：実験・観察に対し意欲的に取り組む。積極的に発言する。
- 3年：実験・観察に対し意欲的に取り組む。落ち着いて学習に取り組む。

◇ 充実させたい点

- 1年：意欲的・積極的に学習に取り組む。家庭での復習と基礎知識の定着。
- 2年：集中して学習し、学習内容の定着を図る。実験の結果をきちんとまとめ、発表する。
- 3年：予想を立てて実験を行い、結果をまとめてそれを基に考察し、発表する。
自主的かつ計画的に復習し、学習の定着を図る。

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：実験・観察の方法から実施、結果までの流れの基礎重視、及び授業との関連付け。
定期的な復習と学習内容の基礎の定着。
- 2年：実験・観察の結果から考察までの流れになれること、及び授業との関連付け。
小テストの実施と学習内容の定着。
- 3年：実験・観察の結果から考察までの重視と言語活動、及び授業との関連付け。
小テストの実施と学習内容の定着。

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：タブレットを教材として利用した新しい授業の展開。
- 2年：実験・観察における言語活動の充実。個別実験の導入。タブレットの導入。
- 3年：実験・観察から自ら総合的に理解できる能力の育成。タブレットの導入。

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

- 1年：補充復習授業の取り入れ。発展的な実験・観察への展開。夏休み自由研究の発表。
- 2年：発展的な実験・観察への展開。基礎定着のための確認授業。夏休み自由研究の発表。
- 3年：発展的内容の実験・観察の充実。計画的な1・2年の復習。進学に向けた確認授業。

英 語

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

1年：落ち着いた雰囲気の中で授業をしている。ALTとの会話を楽しみ、積極的に発言している。ペア活動やグループ活動で英語を使った活動にも意欲的。簡単な英語の質問に答えられる。

2年：予習ノートを意欲的に取り組むようになってきた。ALTやペア、グループで本文を参考にしたロールプレイなどを積極的にできるようになった。音読活動も大きな声読むことができている。

3年：show & tell、interview の作成など、表現活動への意欲が高まってきた。まとまった内容の英文の概要を捉えられるようになってきた。英語での質問を理解し英語で答えられるようになってきている。音読活動も定着しており大きな声で読むことができている。

◇ 充実させたい点

1年：宿題、教材の忘れ物をなくす。学習した範囲で自分のことを相手に伝えること。単語や英文を正しく書くこと。

2年：予習、復習、宿題を提出することの定着。基礎的な文法事項を理解し、語彙(綴りも正しく書く)を増やす。与えられたテーマで日記を書いたり、スピーチしたりできるようにする。語彙力、表現力の向上。

3年：感想や意見などまとまった分量の英文を理解する。語彙力、表現力を豊かにして正しい文を書けるようにしていく。スピーチでは内容を充実させ、大きな声で話す。

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

1年：ノート指導、ワークの活用、小テスト、教科書本文の暗唱、音読テスト、スピーチ指導、ALTの活用、単元末テスト、インタビューテスト、

2年：ノート指導、ワークの活用、小テスト、音読テスト、スピーチの指導、show & tell、ALTの活用、単元末テスト、インタビューテスト

3年：ノート指導、ワークの活用、小テスト、音読テスト
スピーチ指導、show & tell、ALTの活用、単元末テスト、インタビューテスト

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：多読、ディクテーション、作文練習

2年：多読、ディクテーション、作文練習、show & tell 発表の工夫

3年：多読、ディクテーション、作文練習、show & tell の発表から会話を続ける活動

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

1年：学習相談、英検対策、休業中の補充教室、スペリングコンテスト(模擬、追試)

2年：学習相談、英検対策、休業中の補充教室、スペリングコンテスト(模擬、追試)

3年：学習相談、英検対策、休業中の補充教室、スペリングコンテスト(模擬、追試)

音楽

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

- 1年：落ち着いた雰囲気ですべての学習に取り組める。
- 2年：意欲的に授業に活動に取り組める。
- 3年：落ち着いた雰囲気の中で、資料を活用し、真面目に活動に取り組める。

◇ 充実させたい点

- 1年：合唱による表現活動と和楽器の基礎的な知識理解。
- 2年：合唱や和楽器による表現活動。
- 3年：合唱や和楽器による表現活動。

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：
 - ・音楽に対する基礎的な知識理解。
 - ・合唱、合奏などの基本的な表現方法。
 - ・鑑賞による多様な音楽の学習。
- 2年：
 - ・音楽に対する基礎的な知識理解。
 - ・合唱、合奏などの基本的な表現方法。
 - ・鑑賞による多様な音楽の学習。
- 3年：
 - ・音楽に対する総合理解。
 - ・表現活動の総括。

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：
 - ・学芸発表会に向けての合唱の表現活動、和楽器（箏・三味線）の体験学習。
- 2年：
 - ・学芸発表会に向けての合唱および和楽器（箏・三味線）の表現活動。
- 3年：
 - ・学芸発表会に向けての合唱および和楽器（三味線）の表現活動。

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

- 1年：和楽器（箏・三味線）の体験学習。
- 2年：和楽器（箏・三味線）の舞台発表への取り組み。
- 3年：和楽器（三味線）の舞台発表への取り組み。

美術

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

- 1年：**・課題に対して伸び伸びと集中して取り組み、丁寧に最後までやりぬく態度
・作品に対する鑑賞態度
- 2年：**・より高いレベルへの挑戦
- 3年：**・作品制作に対する関心 ・適切な自己評価と目標の設定

◇ 充実させたい点

- 1年：**・美術の各分野（絵画・デザイン・彫塑・工芸・鑑賞）の基礎的技能、知識の習得
・大胆な発想とより高いレベルへの挑戦
- 2年：**・完成作品に対する満足度のアップ
・日本の文化、芸術に対する関心
- 3年：**・ねばり強い取り組みと集中力の持続
・大胆な発想とより高いレベルへの挑戦
・生活と美術の関わりについて理解する

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：**・課題デッサンの充実 ・個別指導の充実
- 2年：**・課題デッサンの充実 ・個別指導の充実
- 3年：**・個別指導の充実

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：**・制作中の達成感、成就感をより高める授業の工夫
・作業が遅れた生徒への放課後の個別指導
- 2年：**・豊かな創造力、発想力の育成
- 3年：**・制作中の達成感、成就感をより高める授業の工夫
・主体的に授業を展開する姿勢と活動の充実

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

- 1年：**・日常の作品展示や作品展示会（11月）での鑑賞の基礎的理解や態度の充実
- 2年：**・夏季休業中の個別指導の充実
・日常の作品展示や作品展示会（11月）での鑑賞能力や批評し合える能力
- 3年：**・日常の作品展示や作品展示会（11月）での鑑賞能力や生涯にわたり愛好する能力

保健体育

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

1年：授業への興味・関心と落ち着きのある態度。準備運動・後片付けなどの協力性。

2年：授業への興味・関心のある態度。準備運動・後片付けなどの協力性。

3年：授業への興味・関心のある活動的な態度。準備や後片付けの協力性。

◇ 充実させたい点

1年：安全性を意識したけじめのある行動。基本運動の反復に対する認識と粘り強さ。体力向上への意欲。

2年：発展的な運動への理解と工夫。基本運動の反復に対する認識と粘り強さ。自主的だけじめのある行動。持久力を中心とする体力向上への意欲。

3年：総合的な運動への認識と活動。安全性を意識したけじめのある行動。基本運動の反復に対する認識。バランスのよい体力向上への意欲

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

1年：グループ学習やカード学習など学習指導の工夫。個に応じた指導。

2年：グループ学習やカード学習など学習指導の工夫。個に応じた指導。
協力や助言等による豊かな人間関係の育成。

3年：生徒の自主的な活動。協力や助言等による豊かな人間関係の育成。

◇ 今後取り組んでいくこと

1年：年間を通じた体力向上への取り組み。生徒が主体的に取り組む授業の推進。

2年：一年時をふまえた発展的な運動への取り組み。生徒が主体的に取り組む授業の推進。

3年：生涯を通じてスポーツに親しむ態度。生徒が主体的に取り組む授業の推進。

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

1年：運動会等を通じての集団行動や種目の工夫。水泳教室への積極的な参加。移動教室（登山）への積極的な取り組み。

2年：運動会等を通じての集団訓練。水泳教室への積極的な参加。運動部活動への主体的で活動的な取り組み。

3年：運動会等を通じての集団訓練、主体的な取り組み。水泳教室への積極的な参加。

技 術

学習状況の分析 (学力調査や日常の指導による学力の状況)

◇ よい点、定着していること

- 1年：・作品製作時に積極的に取り組む ・道具類の取り扱いにおける安全に対する意識
2年：・作品製作時に積極的に取り組む ・道具類の取り扱いにおける安全に対する意識
3年：・作品製作時に積極的に取り組む ・提出物の状況

◇ 充実させたい点

- 1年：・ものづくりにおける基礎知識の習得、作品製作と創意工夫の経験
・ルールや時間を守り丁寧に取り組む姿勢
2年：・ものづくりにおける基礎知識の習得、作品製作と創意工夫の経験
・ルールや時間を守り丁寧に取り組む姿勢
3年：・ものづくりにおける知識の習得、作品製作と創意工夫の経験 ・実生活への応用

指導方法の課題分析 (課題解決のための具体的な授業改善策)

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：・ものづくりの充実 ・基礎的な知識と技術の習得
・協力や助言等による豊かな人間性の育成
2年：・ものづくりの充実 ・基礎的な知識と技術の習得
・協力や助言等による豊かな人間性の育成
3年：・ものづくりの充実 ・基礎的な知識と技術の習得
・協力や助言等による豊かな人間性の育成

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：・生徒の意欲を高める指導方法の研究と製作教材の工夫・改良
・基礎的な事項の定着 ・その場面に応じたルールや服装の徹底と安全性の向上
2年：・生徒の意欲を高める指導方法の研究と製作教材の工夫・改良
・基礎的な事項の定着 ・その場面に応じたルールや服装の徹底と安全性の向上
3年：・生徒の意欲を高める指導方法の研究と製作教材の工夫・改良
・基礎的な事項の定着 ・生徒理解と安全性の向上

補充・発展的学習指導 (教科課程内・外での指導計画)

- 1年：・作品製作進度補正の個別指導及び放課後補習の実施
・家庭学習の支援 ・夏季・冬季休業中の課題
2年：・作品製作進度補正の個別指導及び放課後補習の実施
・家庭学習の支援 ・夏季・冬季休業中の課題
3年：・作品製作進度補正の個別指導
・家庭学習の支援 ・夏季休業中の課題

家庭

学習状況の分析（学力調査や日常の指導による学力の状況）

◇ よい点、定着していること

- 1年：少しずつ教科の内容に興味を持つようになってきている
- 2年：教科の内容に興味を持つ生徒が多くなってきた
- 3年：作品製作への関心・意欲・技術力の向上

◇ 充実させたい点

- 1年：忘れ物、提出物の期限を守る態度
落ち着いて話が聞ける態度
- 2年：忘れ物、提出物の期限を守る態度
- 3年：生活に結びついた応用力の向上

指導方法の課題分析（課題解決のための具体的な授業改善策）

◇ 今後も継続していくこと

- 1年：家庭での生活の大切さを感じさせ、興味関心を引き出す学習指導の工夫
- 2年：興味関心を持たせる学習指導の工夫
- 3年：作品製作への関心・意欲

◇ 今後取り組んでいくこと

- 1年：興味関心を持たせ完成の喜びを感じさせるようにする
- 2年：興味関心を持たせる学習指導の工夫
- 3年：アイデアを生かした生活への取り組み

補充・発展的学習指導（教科課程内・外での指導計画）

- 1年：昼休みの補充作業や家庭学習の支援
- 2年：昼休みの補充作業や家庭学習の支援
- 3年：昼休みの補充作業や家庭学習の支援