

平成30年度 文京区立本郷小学校 授業改善推進プラン（外国語）

身に付けさせたい力	高学年
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする力</li> <li>○外国語での基本的な表現ができる力</li> </ul>



児童の実態	高学年			
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○英語のゲームが好きで、どの児童も進んで取り組む姿勢がみられる。しかし、ゲームのポイント先取に夢中になり、学習の確認が不十分になることがある。</li> <li>○英語の理解に対する個人差が大きいため、英語が苦手な児童が得意な児童に任せてしまい、習熟に結びつかないことがある。また、発音を聞き取るだけでは自信がもてず、発表する人が限られている。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ALTの発音や、デジタル教材の音声を意欲的に聞こうとする児童が多く見られるが、基礎的な言語力に差があるため、理解につながらない児童も多い。</li> <li>○発音や、英語での発表に自信をもてない児童が多い。</li> <li>○ALTの問いかけに、意欲的に答える児童もいる反面、英語が苦手な児童が得意な児童に任せてしまい、全員への習熟に結びつかないことがある。</li> </ul> </td> </tr> </table>	5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語のゲームが好きで、どの児童も進んで取り組む姿勢がみられる。しかし、ゲームのポイント先取に夢中になり、学習の確認が不十分になることがある。</li> <li>○英語の理解に対する個人差が大きいため、英語が苦手な児童が得意な児童に任せてしまい、習熟に結びつかないことがある。また、発音を聞き取るだけでは自信がもてず、発表する人が限られている。</li> </ul>	6年
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語のゲームが好きで、どの児童も進んで取り組む姿勢がみられる。しかし、ゲームのポイント先取に夢中になり、学習の確認が不十分になることがある。</li> <li>○英語の理解に対する個人差が大きいため、英語が苦手な児童が得意な児童に任せてしまい、習熟に結びつかないことがある。また、発音を聞き取るだけでは自信がもてず、発表する人が限られている。</li> </ul>			
6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ALTの発音や、デジタル教材の音声を意欲的に聞こうとする児童が多く見られるが、基礎的な言語力に差があるため、理解につながらない児童も多い。</li> <li>○発音や、英語での発表に自信をもてない児童が多い。</li> <li>○ALTの問いかけに、意欲的に答える児童もいる反面、英語が苦手な児童が得意な児童に任せてしまい、全員への習熟に結びつかないことがある。</li> </ul>			



授業改善の具体的な手立て	高学年			
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○コミュニケーションを図る活動の際には少人数で行い、なるべく全員が発言できるよう学習形態を工夫する。</li> <li>○一人一人が参加することのできるゲーム内容にする。</li> <li>○コミュニケーションの活動に繋がるよう、表現の仕方を単元の前半で繰り返し練習する。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6年</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人が発言し、授業に参加できるように、学習形態を工夫する。</li> <li>○一人一人が自信をもって表現できるように、単語や表現の仕方を繰り返し練習できるようにする。</li> <li>○学習形態をパターン化することで、児童が授業や英語の表現に慣れていくことができるようにする。</li> </ul> </td> </tr> </table>	5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コミュニケーションを図る活動の際には少人数で行い、なるべく全員が発言できるよう学習形態を工夫する。</li> <li>○一人一人が参加することのできるゲーム内容にする。</li> <li>○コミュニケーションの活動に繋がるよう、表現の仕方を単元の前半で繰り返し練習する。</li> </ul>	6年
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コミュニケーションを図る活動の際には少人数で行い、なるべく全員が発言できるよう学習形態を工夫する。</li> <li>○一人一人が参加することのできるゲーム内容にする。</li> <li>○コミュニケーションの活動に繋がるよう、表現の仕方を単元の前半で繰り返し練習する。</li> </ul>			
6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一人一人が発言し、授業に参加できるように、学習形態を工夫する。</li> <li>○一人一人が自信をもって表現できるように、単語や表現の仕方を繰り返し練習できるようにする。</li> <li>○学習形態をパターン化することで、児童が授業や英語の表現に慣れていくことができるようにする。</li> </ul>			