

平成30年度 文京区立本郷小学校 授業改善推進プラン（社会科）

身に付けさせたい力	中学年		高学年	
	3年	<ul style="list-style-type: none"> ○地域における社会的事象を、自分の目よく見て考える力 ○調査活動、具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる力 	5年	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的事象に対し、意味や願いを調べた事実をもとに考える力 ○調べるために適した資料を収集し、必要な情報を読み取り、問題解決のために活用する力
4年	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的事象に対し、学んだことから社会とのかかわり方を考える力 ○調査活動、具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる力 	6年	<ul style="list-style-type: none"> ○社会的事象に対し、調べた事実からその意味や願いを多面的に考えることができる力 ○年表や写真などの各種資料から必要な情報を見付け、それらを関連付けて考えていく力 	



児童の実態	中学年		高学年	
	3年	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域に興味・関心をもち、分かったことを個人やグループで意欲的にまとめている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域マップを見やすく工夫しながらまとめることができる。 ○自分の考えを表現できる児童とできない児童との差がある。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○資料から事実を読み取ることが難しい児童がいる。 <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○東西南北の方位や地図の見方など、知識の面で習熟が必要な児童がいる。 	5年	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会的事象に対して問題意識をもち、調べ学習への意欲は高い。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新聞やポスター、パンフレットなど、調べたことをまとめる活動に意欲的に取り組む児童が多い。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○意欲的に調べ学習に取り組むが、インターネットや本などの資料の情報をそのまま書き写して満足してしまう児童が見られる。 ○資料から事実の読み取りはできるが、相互関係やその意味を考えることが難しい。 <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○都道府県や方位、地図の見方など、既習事項が身に付いていない児童がいる。

4 年	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>○「安全な暮らし」の単元での消防署や警察署の働きのように、身近なことについてすすんで考えたり、調べたりしようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○社会に見られる課題を見だし、それらの解決を自分ごととして考えることは難しい。</p> <p>【技能】</p> <p>○問題を解決するために適した資料を収集し、読み取ることが難しい児童が多い。</p>	6 年	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>○歴史学習を好み、意欲的に学習に取り組もうとする児童が多い。特に、調べ学習への意欲は高い。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>○資料を読み取り、学習した史実から自分の考えをもつことが難しい児童がいる。</p> <p>【技能】</p> <p>○資料を読み取る力が以前よりは身に付いてきた。しかし、複数の資料を関連付けて読み取ったり、資料を整理して自分なりに再構成したりして、全体的な傾向をとらえることが難しい児童もいる。</p>
--------	--	--------	---



		中学年	高学年
授業改善の具体的な手立て	3 年	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>○個人で見学して気付いたことや分かったことを発表したり、話し合いの機会を設定したりして、考えを整理して表現できるようにする。</p> <p>【技能】</p> <p>○資料から読み取る視点を具体的に示して、明確にする。</p> <p>【知識】</p> <p>○知識の定着のために適宜地図帳を用いて、四方位を確認する。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>○学習問題を常に意識できる授業の組み立てをする。学習問題を立てて、それを解決する学習活動を考える。</p> <p>○社会的事象に対して、学習したことをもとに自分の考えを書く時間を確保する。</p> <p>【技能】</p> <p>○情報を収集する場所や方法を示して、収集の仕方を経験したり、慣れたりできるようにする。</p> <p>○精選した資料の読み取る視点を明確にし、資料の読み取り方のスキルを身に付けさせる。</p> <p>○社会的事象を関連図やチャート図など様々な方法でまとめる機会を設ける。</p>
		5 年	

4 年	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>○身近に捉えられる資料を提示し、自分と社会とのかかわりについて考えられるようにする。</p> <p>【技能】</p> <p>○具体的な視点を示して、資料から事実を読み取れるようにする。</p> <p>○資料の集め方やインターネットを活用した調べ方を適宜指導し、調べ学習の技能を高める。</p>	6 年	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>○学習問題を常に意識できる授業の組み立てをする。</p> <p>○知識として知っているだけでなく、先人の働きをもとに、願いや意図を明確にしてから、自分の考えをまとめる時間を確保する。</p> <p>【技能】</p> <p>○複数の資料を比較したり、関連させたりして考えられるように、資料を精選したり、視点を明確にできるように線を引いたりして読み取りを行う。</p> <p>○関連図やチャート図、年表など様々な方法でまとめる機会を設ける。</p>
--------	---	--------	---