

学期	題材名	教材名	評価の観点	評価規準	主な評価方法	主な評価基準 (おおむね満足できる B)
1	言葉で意味づける	・音を追いかけて ・体験したことを文章にする	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・登場人物の心情や行動の変化に着目し、作品の理解を深めようとしている ・自分の体験を振り返り、随筆を書く。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・登場人物の心情に着目し、行動の変化の理由について考えている。 ・自分の感想や考えが伝わるように、四百字程度で随筆を書いている。
	関係を見いだす	笑顔という魔法 フリップを用いて報告する	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・筆者のものの見方や考え方を捉えようとしている。 ・話の構成を考え、事実と意見を区別して話そうとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・「問い」と「答え」の関係を捉え、文章の要旨を捉えている。 ・日常生活の中から話題を決め、報告するためのフリップを用意できた。 ・事実と意見を区別して話せた。
	世界をひらく	ベンチ 写真と言葉が生み出す世界	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・本や文章から必要な情報を集めるための方法を生につけようとしている。 ・写真と文章の関係を考え、読み手に対する効果を考えようとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・効果的な表現を考えながら、作品のポップや帯を作成できる。 ・詩と写真の組み合わせから、最も合っていると感じるものを選び、その理由について説明できる。
	表現に立ち止まる	河童と蛙 オツベルと象	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・場面と人物の対応を捉えて読もうとしている。 ・作品の構成や展開、表現の特徴について自分の考えをもとうとしている。 ・語句の意味や擬声語・擬態語に注意し、その工夫や効果を理解しようとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・詩の登場人物の役割を捉え、詩の内容を生かすように朗読できる。 ・全文を音読し、擬声語・擬態語の使い方の特徴とその効果を考えることができる。 ・「オツベル」と「白象」はどのような人物か、会話部分に着目しながらまとめられる。
	楷書を書こう	「天地」 「登頂成功」	関心・意欲・態度 書く力 言語事項の知識・理解	・字形を整えて書こうとしている。 ・基本的な点画の復習をしようとしている。 ・硬筆で美しく書こうとしている。	作品提出 自己評価表の提出 定期考査	・「天」「地」の字形を整えて書くことができる。 ・書道の基本的な点画の復習ができる。 ・硬筆で美しく書こうとできる。
2	言葉の単位	文章・段落・文・文節・単語	関心・意欲・態度 読む力 言語事項の知識・理解	・文章・段落・文・文節・単語という単位について理解しようとしている。	ノート提出 ワーク提出 文法小テスト 定期考査	・さまざまな文例をもとに、文や文節、単語にくぎることができる。
	古典と出会う	古典の扉を開く 物語の始まり 故事成語	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・登場人物の行動や場面を捉え、作品の理解を深めようとしている。 ・物語について調べたり、話し合ったりして、そのおもしろさを理解しようとしている。 ・いろいろな故事成語について調べたり、発表したりして、由来や意味を理解しようとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・歴史的仮名遣いと現代仮名遣いの違いを知り、『東海道中膝栗毛』のあらすじを捉え、配役を決めて音読することができる。 ・「竹取物語」を通読したり音読したり、歴史的仮名遣いに注意しながら原文をノートに書き写したりできる。 ・「矛盾」の書き下し文をノートに書き写したり音読したりして漢文訓読のきまりを理解できる。

	説明を比べる	電子レンジの発想 友達のスピーチを聞く 意見文を読み合う	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・筆者の考えとその根拠に注意して、文章の構成や展開を捉えようとしている。 ・筆者の説明の仕方について読み、文章の表現の仕方の工夫を捉えようとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・全文を通読し、文章の構成や展開を捉え、電子レンジの加熱の仕方を図式化して説明できる。 ・話す側、聞く側の役割を確認し、聞き手は、観点にそって友達のスピーチを聞き、適宜質問できる。 ・具体例を交えて意見文を書く
	文の成分	主語・述語・修飾語	関心・意欲・態度 読む力 言語事項の知識・理解	・主語・述語・修飾語など、文の成分の役割について理解しようとしている。	ノート提出 ワーク提出 文法小テスト 定期考査	・文節と文の成分の関係、主語・述語の関係について理解できる。 ・並立の関係・補助の関係と連文節について理解している。
	楷書と仮名・書き初めを書こう	「ぶなの森」 「いろは歌」	関心・意欲・態度 書く力 言語事項の知識・理解	・仮名の特徴を理解して書こうとしている。 ・楷書に調和する仮名を書こうとしている。	作品提出 自己評価表の提出 定期考査	・「ぶなの森」で、仮名の特徴を理解して書くことができた。 ・「いろは歌」で、楷書に調和する仮名を書こうとしていた。
3	発想を広げる	言葉がつながる 世界遺産 図表を用いて報告する	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・構成や展開に注意して読み、筆者のものの見方や考え方に迫るために、要約したり要旨を捉えたりしようとしている。 ・図表から情報を読み取り、レポートを書こうとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・「修復記録の蓄積」と「世代を超えた技術の伝承」に対して、「言葉」の使われ方、果たす役割についてまとめることができる。 ・アンケート結果を集計して、結果を図表に表し、図表の内容を説明しながら、レポートを書くことができる。
	漢字の音と訓	・漢字の音と訓	関心・意欲・態度 言語事項の知識・理解	・漢字の音と訓についての理解を深める。	ノート提出 ワーク提出 定期考査	・漢字がそれぞれにもつ「音」と「訓」、の違いに注目させ、練習課題で知識の定着を図れた。
	単語のいろいろ	・自立語と付属語、活用の有無	関心・意欲・態度 読む力 言語事項の知識・理解	・自立語と付属語、活用の有無などの、分類の基準について理解しようとしている。	ノート提出 ワーク提出 文法小テスト 定期考査	・活用のある単語と活用のない単語の区別を理解したうえで、十の品詞に分けることができる。
	熟語の構成	・熟語の構成	関心・意欲・態度 言語事項の知識・理解	・熟語の構成の基本的な型を知ろうとしている。	ノート提出 ワーク提出 定期考査	・「熟語」の身近な例を取り上げ、構成法によって意味や内容が変わることに気づくことができる。
	考えを共有する	少年の日の思い出 アイデアを出して話し合う	関心・意欲・態度 話す力 書く力 読む力 言語事項の知識・理解	・語り手に着目して作品を読み、自分のものの見方や考え方を広げようとしている。 ・場面の展開や人物の描写に注意して、登場人物の心情の変化を捉えようとしている。 ・グループでアイデアを出して話し合い、話題や方向にそった話し合いをしようとしている。	ノート提出 ワーク提出 発表原稿 発表の評価 漢字小テスト 定期考査	・「僕」と「エーミール」のチョウに対する考え方の違いを捉え、「エーミール」に対する心情の変化をノートにまとめることができる。 ・役割を決めて、話題や方向にそった話し合いをすることができる。 ・
	行書を書こう	「栄光」 「草原」	関心・意欲・態度 書く力 言語事項の知識・理解	・行書の基本と特徴を理解して書こうとしている。 ・硬筆で行書を書いて、行書を確かめようとしている。	作品提出 自己評価表の提出 定期考査	・行書の基本と特徴を理解して、「栄光」「草原」を書くことができた。 ・硬筆で行書を書いて、行書を確かめることができた。

