

平成31年度 社会科 1学年 指導・評価計画

学期	題材名	教材名	評価の観点	評価規準	主な評価方法	主な評価基準 (おおむね満足できる B)
1	[地理的分野] ・世界の姿 ・日本の地域構成 ・世界各地の人々の生活と環境 ・世界の諸地域(アジア州)	社会科中学生の地理(帝国書院) 中学校社会科地図(帝国書院)	関心・意欲・態度 思考・判断・表現 資料活用の技能 知識・理解	・地図帳などの資料を活用し、世界・日本のさまざまな人々の生活や環境の特色をとらえられる。	定期考査 グループワーク ワークシート 小レポート 発問・発表	・地球の姿を大まかにイメージできる。 ・雨温図を読むことができる ・日本の位置や領域を図や言葉で説明することができる。 ・気候の種類とその地域で暮らす人々の生活を説明できる。
	[歴史的分野] ・歴史をたどろう ・人類の登場から文明の発生へ ・東アジアの中の倭(日本) ・中国にならった国家づくり ・展開する天皇・貴族の政治	アクティブ地理総合(浜島出版) 社会科中学生の歴史(帝国書院) つながる歴史(浜島出版)	関心・意欲・態度 思考・判断・表現 資料活用の技能 知識・理解	・時代の区分を理解し、古代まで人類の歴史について、文明の発生や国家の形成の過程などを現代の事象と比較・考察させ、自分の言葉で表現できる。	定期考査 グループワーク ワークシート レポート 発問・発表	・人類の時代区分を説明できる。 ・それぞれの古代の文明の特色や共通点を考察し自分の言葉で表現することができる。 ・日本の国家形成の過程を歴史的事象を例に挙げながら説明することができる。 ・摂関政治と院政を説明できる。 ・国風文化に関心を持って学習している。
2	・世界の諸地域(ヨーロッパ州) (アフリカ州) (北アメリカ州)	社会の自主学习 地理1(新学社)	関心・意欲・態度 思考・判断・表現 資料活用の技能	・様々な資料を適切に収集選択して、各地域の特色・課題を考える。	定期考査 グループワーク ワークシート 発問・発表	・それぞれの地域の歴史・文化・経済・特色について、多面的・多角的に考察・判断し、その過程や結果を図や資料を用いながら適切に表現することができる。
	・武士の世の始まり ・武家政権の内と外 ・人々の結びつきが強まる社会	社会の自主学习 歴史1(新学社) 以上を年間を通して使用	関心・意欲・態度 思考・判断・表現 資料活用の技能 知識・理解	・武士が政権を握り、古代から中世への転換がなされた様子を、天皇と貴族の政治と比較し、自分の言葉で表現できる。	定期考査 グループワーク ワークシート 発問・発表	・武士が台頭した理由を説明できる。 ・日本と東アジア世界との関わりを説明できる。 ・鎌倉時代・室町時代の文化に関心を持って学習している。 ・鎌倉幕府衰退から南北朝の動乱、室町幕府成立の流れを図などを使いまとめられる。 ・応仁の乱前後の流れについて、時代背景を基に説明することができる。
3	・世界の諸地域(南アメリカ州) (オセアニア州)		関心・意欲・態度 思考・判断・表現 資料活用の技能 知識・理解	・様々な資料を適切に収集選択して、各地域の特色・課題を考える。	定期考査 グループワーク ワークシート 発問・発表	・それぞれの地域の歴史・文化・経済・特色について、多面的・多角的に考察・判断し、その過程や結果を図や資料を用いながら適切に表現することができる。
	・大航海によって結びつく世界 ・戦乱から全国統一へ		関心・意欲・態度 思考・判断・表現 資料活用の技能 知識・理解	・戦国時代の流れについて、ヨーロッパで始まった大航海時代の日本への影響を踏まえながら自分の言葉で表現できる。	定期考査 グループワーク ワークシート 発問・発表	・ヨーロッパでの大航海時代・宗教改革の様子を資料から読み取ることができる。 ・大航海の目的と日本への影響を大まかに説明することができる。 ・織田信長・豊臣秀吉の政治のやりかたを具体的な政策を挙げつつ説明することができる。 ・安土・桃山文化に関心を持って学習している。