

あか 本の灯り

大塚小学校図書館だより 第2号

学校司書 佐藤直子 2018・5・10



かぜ 風



さわやかな風がきもちのいい季節になりました。特集コーナーでは「風」の本をあつめて展示しています。その中から4さつの本を紹介します。風を感じながら「風」の本を読んでみてはいかがでしょうか。



『お天気クイズ1 天気の基本知識』

監修：木原実 フレーベル館

そもそも「風」とは、なんでしょう？なぜ「風」ががふくのでしょうか？こんな疑問にこたえてくれる1さつです。



『タンポポ』 赤木かん子 新樹社

風にのってとんでいく、たんぽぽのわたげ。

わたげはたんぽぽの花のどこにかくれていたのかな。とんでいったそのあと、わたげはどうなるのかな？



『風の子のミトンとあなぐまモンタン』

茂市 久美子 学研

森のせんたくやのモンタンにとどけられたのは、

ちいさなしろい雲のかたまりのようなもの。だれがおとしたのかな。なににつかうものなのかな。



『風をおいけて海へ！』 高森千穂 国土社

マウンテンバイクにのってめざすのは湘南のうみ けいひんきゆうこう とうかいどうせん えのでん せんろ 海..京浜急行、東海道線、江ノ電の線路ぞいを走ればつけるはず。5年生になる一樹と拓人はぶじに海にたどりつけるのしょうか。

5月27日（日）はみどり大運動会

運動会にむけて、本を読んでトレーニングしてみてはいかがでしょうか。ミニコーナーではかけっこ（短距離走）がはやくなるコツの本や北京オリンピック

クで銅メダルをとった男子400mリレーチームの努力をえがいた本などを展示しています



じゅうけんきゅう 自由研究への道

「まだ5月なのに自由研究？」ふしぎに思った人もいる
かもしれませんが、今からじゅんぴをはじめれば夏休みには
すばらしい作品をつくりあげることができます。

1学期の「本の灯り」では、「自由研究」のじゅんぴや
しらべ方について3回にわたってとりあげていきます。



その1 ノートを用意

まずはノートを1さつ用意します。毎日の生活の中
で、「なんだろう」「なぜだろう」と思ったことをメモ
します。いつ、どんなときに思ったことなのかもかいておき
ます。(これがあとで役に立ちます。)今はメモするだけ。自
由研究のネタ帳をつくっていきます。

できればぜいたくに1ページに1つのぎもん。ぎもんに
関係したことをみつけたら書きたしていきます。新聞記事を
切りとるときは、かならず「新聞の名まえ」「日づけ」も
書いておきます。



その2 テーマ決める

夏休みになったら、あつめていたぎもんの中から
今回調べるもの=「テーマ」を決めます。ポイントはテ
ーマの大きさ。お金や時間がかかりすぎるものは夏休
みの間にまとめることはむずかしいと思います。
夏休みの間にまとめられるくらいの大きさのテーマ
をえらびましょう。



その3 しらべ方を考える

しらべ方には

- ・やってみる
- ・人にきく
- ・本や新聞などでしらべる
- ・インターネットでしらべる

などがあります。

いくつかのしらべ方をくみあわせると、よりふか
くしらべることができます。

参考文献：『調べ学習の基礎の基礎 改訂版』

赤木かん子 ポプラ社

『調べ学習ナビ 理科編』

山本紫苑 理論社

次回は「その3 しらべ方を考える」について、くわしく
とりあげます。