

## 研究主題「考え、伝え、学び合う児童の育成

### ～言語活動の充実を通して～

低学年分科会の目指す児童像・・・自分の思いや考えを伝えようとする子

#### 第2学年 国語科指導案

平成26年9月11日（木）

2年2組 26名

指導者 中野 絵美

1 単元名（教材名） 「グループのマークを作ろう」（話し合って決める）

2 単元の目標と評価規準

すすんで話したり聞いたりして、グループのマークを一つにまとめるように話し合う。

関心・意欲・態度	・グループのマークを考えたり、話し合ったりしてグループのマークを作ろうとしている。
話すこと・聞くこと	・自分の考えたマークのよいところを分かりやすく話すことができる。 ・大事なことを落とさないようにしながら、友達の意見をよく聞くことができる。
言語に関する知識・理解・技能	・理由を表す言葉を用いることで、友達に自分の考えが伝わりやすくなることに気付く。

3 単元について

(1) 児童の実態

1年生からの持ち上がりのクラスである。1年時よりペア、3～4人の少人数、クラス全体等、様々な形態で発表する場を設定してきた。友達の前で自分の考えや思いを話すことに抵抗をもつ児童はほぼいない。

4月に「知らせたいことを話そう」という話す・聞く単元では、「これからもっとしてみたいこと」をテーマに、スピーチ活動を行った。その際に、「はじめは・いまでは・これからは」等の順序を表す言葉を使って、話すことをメモに整理し、スピーチを行った。半数の児童は、メモを見ずにスピーチをすることができた。また、分かりやすく話すことができるように、メモに書いていない内容も考えながらスピーチをする児童も数名いた。順序を表す言葉を用いることが、分かりやすい話をする手だてになることに気付くことができた。

(2) 単元の構成について

導入単元にある「知らせたいことを話そう」に続く、話す・聞く教材のグループでの話し合いの単元である。話す内容を整理してスピーチを行ってきた経験をもとに、3～4人のグループで話し合いを行う。

本単元では、遠足の旗を作るためにグループごとにマークを決める話し合いを行うという目

的がはっきりしており、児童が意欲的に学習に取り組むことができるように構成されている。

ここでは、話題にそって話し合い、考えを一つにまとめることがねらいである。そのために、各自が考えたマークを提案する理由を説明するための言い方を学んだり、質問の仕方を学んだり、一つのマークをまとめる方法についても考えたりすることができるようになっている。

この単元を通して、自分の考えや思いを話したり、友達の話の聞いたりすること、そして、必要に応じて質問をすること等、グループでの話し合い活動が楽しんでできるように学習を展開していきたい。

#### 4 研究主題との関連

##### ①この単元で身につけさせたい力

- ・グループで話し合って考えを一つにまとめる力

##### ②そのための手だて

- ・単元全体の見通しをもって学習に取り組ませる。

本単元に入る前に、9月末に予定されている低学年遠足のガイダンスを行う。そこで、1～3年の混合グループごとに顔合わせとグループの目標を決める。そこで決めたグループの目標を旗にマークとして表現し、作ることを2年生に任されることで、児童が意欲をもって学習に取り組むことができると考えた。

- ・グループでの話し合いのイメージを持たせるために、教師のモデル映像を作成する。

本単元では、話し合いの進め方が次の3通りある。①一人一人が理由をつけて、自分の考えを話す。(説明の仕方) ②互いの意見をよく聞き、尋ねたいことを質問し合う。(質問の仕方) ③グループのみんながよいと思える考えをまとめていく。(合意の仕方)

それぞれの活動に入る前に、教師のモデル映像を見せることで、話し合いのイメージをもたせることができると考えた。

- ・話し合いの進め方の話型を示す。

話し合い活動をする時の手だてとして、話型を示し、ワークシートに内容を書き込むことで自分の考えを分かりやすく話すことができるようにする。また、グループのみんながよいと思える考えを一つにまとめる方法に繋がるような話型を提示する。

5 学習計画 (11時間扱い)

次	時	ねらい	学習活動	□評価 ☆支援 ・留意点
1	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p>	<p>グループでの話し合いについての目的や流れをとらえる。</p> <p>マーク案を考え、話し合いの準備をする。</p>	<p>・学習の流れを確認する。</p> <p>(1) 旗のマーク案を考え、自分の考えた案をグループの友達に話す。</p> <p>(2) グループで話し、質問し合う。</p> <p>(3) 旗のマークを一つの考えにまとめる。</p> <p>(4) 3年生に完成した旗を渡す。</p> <p>・話し合いの経験を思い出し、話し合いをする良い点や困った点に気付かせる。</p> <p>・学習感想を書く。</p> <p>・マーク案を考える。 →マーク案を一つ選ぶ。</p> <p>・マークの形の説明と提案理由を話している教師のモデル映像を見る。</p> <p>・マークの形の説明と提案理由をワークシートにメモする。</p> <p>・学習感想を書く。</p>	<p>□評価 ☆支援 ・留意点</p> <p>・単元に入る前に1～3年生で低学年遠足のガイダンスを行い、グループの目標を決め、2年生の役割がグループの旗を作ることを再確認しておく。</p> <p>☆学習予定を掲示し、視覚的に学習の流れが分かりやすいようにする。</p> <p>・話し合いをする必要性や話し合いの方法を確認する。</p> <p><b>関</b>グループでの話し合いについての目的や流れをとらえようとしている。 (発言、ワークシート)</p> <p>・教科書p.68のさし絵を見て、マーク案とそれを提案する理由を、グループの友達に説明することを確認する。</p> <p>☆マーク案を考える材料になる図書資料を提示し、参考にできるようにする。</p> <p>☆「理由をあらわす言い方」の話型を提示し、モデル映像を見るように声かけをする。</p> <p>・話型にそって、形の説明や提案理由が書けているかを確認し、支援が必要な児童に個別指導を行う。</p> <p><b>言</b>理由を表す言葉を用いることで、友達に自分の考えが伝わりやすくなるこ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・マーク案の分かりやすい説明の仕方を考える。 (例) *マークの説明をしてから理由を話す。 *「理由をあらわす言い方」を入れて説明する。 *マーク案を友達に見えるようにする。</li> <li>・グループの友達に話す練習をする。</li> <li>・学習感想を書く。</li> </ul>	<p>とに気付く。 (発言、ワークシート)</p> <p>☆前時に見せたモデル映像を思い出すように声かけをする。必要であれば、もう一度映像を見るようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明を聞いた後は、友達に質問をすることを確認する。</li> <li>・前時に書いたマークの形の説明と提案理由のメモをもとに、スピーチの練習をするように指導する。</li> </ul> <p><b>話</b>自分の考えたマークのよいところを分かりやすく話すことができる。 (発言、スピーチ練習、ワークシート)</p>
⑤ 本 時		<p>グループでマーク案について話し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでの話し合いの進め方を確認する。 (1) 一人ずつが考えたマーク案を話す。 (2) 友達の話を聞いて、よいと思ったところやもっと知りたいと思ったところを質問し合う。 (3) グループで一つのマークを作る。</li> <li>・「話すとき」「質問するとき」に大切なことを確認する。</li> <li>・グループで話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時では、(1)(2)を学習し、次時に(3)を学習することを確認する。</li> <li>・「話すとき」に大切なことについては、前時にスピーチ練習をした時のことを思い出すように声かけをする。</li> <li>・質問する観点を掲示する。</li> <li>・感想の他に、友達と話し合ったことや意見をワー</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習感想を書く。</li> </ul>	<p>クシートに書くようにする。</p> <p><b>話・聞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えたマークのよいところを分かりやすく話すことができる。</li> <li>・大事なことを落とさないようにしながら、友達の意見をよく聞くことができる。</li> </ul> <p>(スピーチ、話し合い、ワークシート)</p>
⑥ ⑦	グループでマーク案について話し合い、マークを決める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループのマークを一つにまとめる方法を考える。</li> <li>・グループのみんながよいと思える考えをまとめる話し合いの仕方の教師のモデル映像をみる。</li> <li>・グループで話し合ってマークを決める。</li> <li>・グループでの話し合いを振り返り、クラス全員に発表ができるように練習する。</li> <li>*グループのマークについて</li> <li>*マークの決め方について</li> <li>*話し合いの振り返りについて</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時のワークシートを振り返り、まとめる方法を発言するようにする。</li> <li>・モデル映像を見て、よいと思ったところやまとめる方法を板書する。</li> <li>・マークをかきながら話し合いを進めてもよいことを伝える。</li> <li>・話し合いがスムーズに進むように班ごとの様子を見て、適宜声かけをする。</li> </ul> <p><b>関</b>グループのマークを考えたり、話し合ったりしてグループのマークを作ろうとしている。</p> <p>(話し合い、ワークシート)</p>	
⑧ ⑨	グループでの話し合いの結果を発表し、話し合いについて大事なことを	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでの話し合いの結果を発表する。</li> <li>・これからの話し合いで大事なことを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 p.71 「ここが大事」読み、グループの話</li> </ul>	

	考える。		し合いの振り返りができるようにする。
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習感想を書く。</li> </ul>	<p><b>話・聞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えたマークのよいところを分かりやすく話すことができる。</li> <li>・大事なことを落とさないようにしながら、友達の意見をよく聞くことができる。</li> </ul> <p>(スピーチ、発言、ワークシート)</p>
⑩	グループの旗を作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの旗を作る。</li> <li>・3年生に完成した旗を渡す練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・旗を作り終えたグループから順に、3年生に旗を渡す時に、旗のマークの意味を説明できるように練習するように声かけをする。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習感想を書く。</li> </ul>	<p><b>関</b>グループのマークを友達と協力して作ろうとしている。</p> <p>(活動、スピーチ練習、ワークシート)</p>
⑪	3年生にグループの旗を渡す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・完成した旗のマークの意味を説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの目標からマークを考えて完成させたことを分かりやすく伝えられるように声かけをする。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習感想を書く。</li> </ul>	<p><b>話</b>友達と考えたマークのよいところや意味を分かりやすく話すことができる。</p> <p>(スピーチ練習、ワークシート)</p>

6 本時の学習（5 / 11 時間）

(1) ねらい グループでマーク案について話し合う。

(2) 展開

学習活動	○主な発問 と 予想される児童の反応	□評価 ☆支援 ・留意点
<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の学習活動を知る。</li> </ul>	<p>○今日は、前回の授業でみんなが考えたマークをグループの友達に話す学習をします。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>掲示している学習予定を見ながら今日の学習活動を確認するようにする。</li> </ul>
<p>自分たちが考えたマークを グループで 話し合おう。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>グループでの話し合いの進め方を確認する。</li> <li>「話すとき」「質問するとき」に大切なことを確認する。</li> <li>グループで話し合う。</li> <li>学習感想を書く。</li> </ul>	<p>〈話し合いの進め方〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一人ずつが考えたマーク案を話す。</li> <li>友達の話を聞いて、よいと思ったところやもっと知りたいと思ったところを質問し合う。</li> <li>グループで一つのマークを作る。</li> </ol> <p>(指導事項)「話すとき」と「質問するとき」に大切なことを確認すること。</p> <p>○「話すとき」と「質問するとき」に大切なことはなんでしょうか。</p> <p>(予想例)</p> <p>「話すとき」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達に話すときは、理由をあらわす言い方を使います。</li> <li>ゆっくり話すよ。</li> <li>マークが見やすいように気をつけるよ。</li> </ul> <p>「質問するとき」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知りたいことは、どんどん聞きます。</li> <li>いいなあと思ったところを教えてあげたいです。</li> </ul> <p>(指導事項) 司会役の児童が話し合いを進めること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時では、(1)(2)を学習し、次時に(3)を学習することを確認する。</li> <li>「話すとき」に大切なことについては、前時にスピーチ練習をした時のことを思い出すように声かけをする。</li> <li>児童の意見を板書する。</li> <li>☆話し合いがスムーズに進むように各グループの様子を見て声かけをする。</li> <li>感想の他に、友達と話し合ったことや意見をワークシートに書くように指</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習感想を発表する。</li> </ul>	<p>(予想例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理由をあらわす言い方を使っていたので分かりやすかったです。</li> <li>・ゆっくり話してくれていました。</li> <li>・友達のマークのいいところを言えました。</li> </ul>	<p>示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挙手した2～3名の児童を指名する。</li> </ul> <p><b>話・聞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えたマークのよいところを分かりやすく話すことができる。</li> <li>・大事なことを落とさないようにしながら、友達の意見をよく聞くことができる。</li> </ul> <p>(スピーチ、話し合い、ワークシート)</p>
--	---	---	--