

平成28年度 社会科授業改善推進プラン

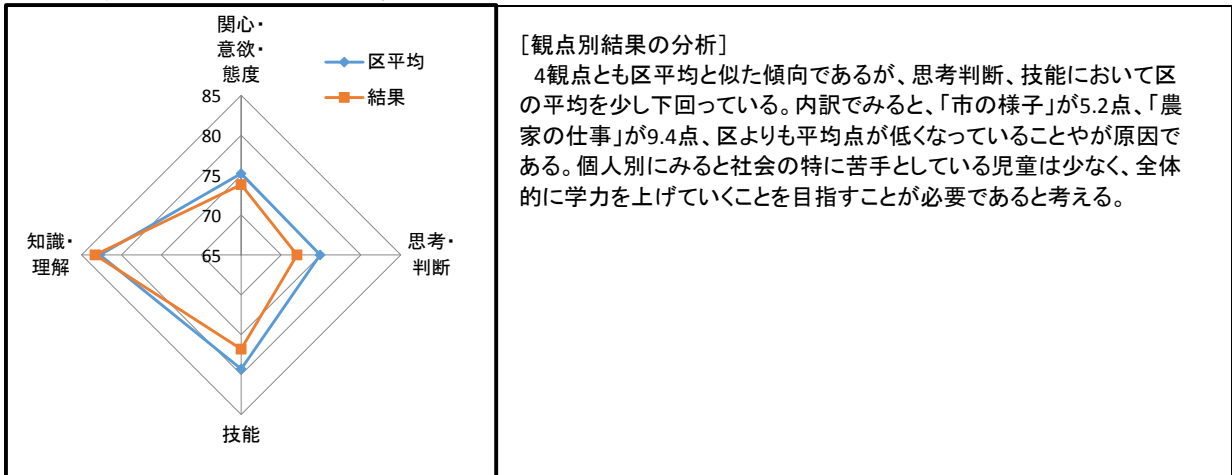
第3学年

<児童の実態>

<p>[観点別結果の分析] 【社会的事象への関心・意欲・態度】・・・自分たちが住んでいる文京区について意欲的に観察・調査したり、白地図にまとめたりしようとしている。 【観察・資料活用の技能・表現】・・・図や表、グラフなどの資料を読み取り、情報を得る力が不足している。 【社会的事象についての知識理解】・・・文京区内の地域的な特徴を十分に理解できていない。 【社会的な思考・判断】・・・課題について考えをもつことはできるが、自分の言葉で表現するのは難しい。</p>		
<p><指導方法の課題></p> <p>[課題設定] 教師側の投げかけで課題が決まりがちである。</p> <p>[学習形態] 課題をつかむ、調べる、まとめるという問題解決型の学習を行ったが、自分で調べる時間をしっかり確保し、児童同士で共有することで気づきや考えをさらに深めたい。</p> <p>[発問・指示・板書計画] 生活経験の個人差があるので、社会的事象についての知識や経験の差に合わせた発問・指示が必要である。</p> <p>[教材の活用] 身近な地域の地図等の資料をさらに分かりやすく提示する。</p> <p>[評価の方法] 資料の読み取りの際、一人一人の実態が把握しきれしていない。</p>	<p><具体的な授業改善策></p> <p>[指導目標の明示] KJ法的手法を用いて調べたいことを集約し、児童が話し合いの中で課題設定できるようにする。</p> <p>[学習形態の工夫] 調べる時間を確保し、自分の考えをもった上でグループ、ペア学習を取り入れ、相互に学んでいけるようにする。</p> <p>[発問・指示・板書の工夫] 児童の実態をつかみ、生活経験や知識に応じた発問・指示を的確に行う。また、調べる視点や考える視点を明確に伝える。</p> <p>[教材の工夫] 地図の拡大したものを板書に活用し、縮小したものをノート指導に役立たせたりと、資料に触れる機会を増やす。また、電子機器を活用して全体で資料を共有したり、調べる際に有効な様々な資料を用意する。</p> <p>[評価の工夫] 机間指導をこまめにし、座席表にチェックしたり、ノートを評価したりする。</p>	<p><補充・発展指導計画></p> <p>[補充的な学習指導] 家庭とも連携し、家庭での買い物調べやインタビュー活動などを行い、実生活に即した学習にする。</p> <p>[発展的な学習指導] 調べたことを新聞やポスター等単元のねらいに即した様々な方法でまとめる。</p>

第4学年

<児童の実態>社会科学力テスト結果



[観点別結果の分析]
 4観点とも区平均と似た傾向であるが、思考判断、技能において区の平均を少し下回っている。内訳で見ると、「市の様子」が5.2点、「農家の仕事」が9.4点、区よりも平均点が低くなっていることやが原因である。個人別にみると社会の特に苦手としている児童は少なく、全体的に学力を上げていくことを目指す必要があると考える。

<p><指導方法の課題></p> <p>[課題設定] 個々の課題設定が曖昧で、学習意欲の向上が不十分であった。</p> <p>[学習形態] 個人で調べたり、考えたりする形態が多い。</p> <p>[発問・指示・板書計画] 毎時間板書計画をたてているがノートにうまくまとめられない児童がいる。</p> <p>[教材の活用] 副読本の資料のみに終わってしまうことが多い。</p> <p>[評価の方法] 学習過程での評価が不十分である。</p>	<p><具体的な授業改善策></p> <p>[指導目標の明示] アクティブラーニングを意識した、児童が能動的に取り組めるような課題を児童と一緒に設定する。</p> <p>[学習形態の工夫] 個別の調べ学習のほかに、グループで一つのことを調べまとめていく協働学習も取り入れる。ポスターセッションなど発表方法も工夫する。</p> <p>[発問・指示・板書の工夫] 教科書以外の資料や視聴覚教材を用意し、活用する。</p> <p>[教材の工夫] 教科書以外の資料や視聴覚教材を用意し、活用する。</p> <p>[評価の工夫] 各単元のまとめ、個々のノートなどを活用していく。</p>	<p><補充・発展指導計画></p> <p>[補充的な学習指導] ・夏休み中に行った場所、利用した交通機関を地図上で確認するなど、実生活に即した学習を行い、楽しみながら学習に取り組めるようにする。</p> <p>[発展的な学習指導] ・図書資料やインターネットで調べたことを掲示物等にまとめる方法(新聞・ポスター・リーフレット・パンフレット)を指導する。</p>
---	--	---

第5学年

＜児童の実態＞社会科学カテスト結果

	<p>＜実態の分析＞ [観点別結果の分析] ・都の平均を全観点で上回っている。思考・判断、知識・理解の数値を向上させることで、よりバランスよく社会科の力を身に付けることができる。 ・思考・判断、知識・理解の数値が低い傾向にあるため、単元ごとの知識の定着、資料やグラフからわかることを読み取る活動を授業計画に取り入れていきたい。</p>	
<p>＜指導方法の課題＞</p> <p>[課題設定] 教師が学習課題を設定している。児童に考えさせたことはまだない。</p> <p>[学習形態] 一斉指導を主として行い、作業、調べ学習は十分な時間が取れなかった。 また、調べたことのみをまとめ方に課題がある児童がいたが、十分な支援ができなかった。</p> <p>[発問・指示・板書計画] 教師－児童間で終わってしまう発問が多く、児童同士の学び合いにつながることが多かった。板書する内容が多く、苦勞する児童が見られた。</p> <p>[教材の活用] 学習課題に対し必要な資料の選定ができない児童が多く、グラフを読み取る力や、それをもとに自分の考えをもつ力に課題がある。</p> <p>[評価の方法] 単元ごとの評価は欠かさず行ったが、一単位時間の評価がしきれない時間があった。</p>	<p>＜具体的な授業改善策＞</p> <p>[指導目標の明示] 単元のはじめに「つかむ」時間を十分に確保し、児童が調べたいという想いが反映された学習課題を設定する。</p> <p>[学習形態の工夫] 個別の調べ学習のほかに、グループで一つのことを調べまとめていく活動も取り入れる。まとめの方法を新聞・ポスターなど、明確に示し、困難な児童には支援をする。調べたことをもとに討論するなど、多様な学習形態をとっていく。</p> <p>[発問・指示・板書の工夫] 発問の答えが多様に出るよう工夫し、児童の考えをもとに、さらに意見交換ができるように工夫する。板書の内容は精選し、知識・理解の徹底を図る</p> <p>[教材の工夫] 効果的な資料を提示したり、資料を見るポイントを示したりして、資料をもとに考えを深める力を養う。</p> <p>[評価の工夫] 一単位時間のめあてを明確にして、評価規準を意識して授業を実施する。</p>	<p>＜補充・発展指導計画＞</p> <p>[補充的な学習指導] 資料の選定が難しい児童には、教師から資料を指定して調べさせ、資料をもとにわかることや自分の考えをまとめられるようにする。</p> <p>[発展的な学習指導] 調べたことを活用した学習活動(ディベート、ポスターセッションなど)、伝え合う力を高めることを目指す。</p>

第6学年

＜児童の実態＞

<p>・意欲的に学習に取り組んでいる児童が多い。 ・課題に対する答えを、自分なりに見やすくまとめられるようになってきた。 →教科書や資料集から情報を読み取る力がついてきている。 ・NHKデジタルコンテンツ「歴史にドキリ」に興味を示す児童が多い。 →NHKの番組で知識を深められている児童もいる。 ・家庭から歴史漫画や参考書を持ってきて、調べ学習に役立っている児童がいる。</p>		
<p>＜指導方法の課題＞</p> <p>[課題設定] ・学習課題の設定は、教師のほうで行っている。</p> <p>[学習形態] ・一斉授業を行っている。発言する児童が限られたり、他の児童のノートを手本とする機会が失われたりしている現状があるため、学習形態を工夫していく必要がある。</p> <p>[発問・指示・板書計画] ・板書計画は立てているものの、児童にとって見やすいものになっているかは疑問である。</p> <p>[教材の活用] ・引き続き、デジタルコンテンツを活用していくことが必要である。</p> <p>[評価の方法] ・ノートから、児童の思考力、判断力を十分に見とれていない。</p>	<p>＜具体的な授業改善策＞</p> <p>[指導目標の明示] ・児童にとって、調べやすい、まとめやすい課題になっているかを常に吟味していく。</p> <p>[学習形態の工夫] ・4人組のグループを構成し、そこで調べたことを発表したり、どのようにしてまとめかを見たりする時間を設けていき、児童がより歴史や学習に興味をもてるようにしていく。</p> <p>[発問・指示・板書の工夫] ・時代の流れを意識した板書を心がける。</p> <p>[教材の工夫] ・デジタル教材を活用できる時間が十分とれるよう、授業展開を工夫していく。</p> <p>[評価の工夫] ・思考力・判断力を高められるよう、どんな内容がよりよいものなのかを常に示していく。</p>	<p>＜補充・発展指導計画＞</p> <p>[補充的な学習指導] ・教科書の音読を繰り返し、歴史の流れをつかませる。</p> <p>[発展的な学習指導] ・指導要領や教科書に記載されている以外の人物や、出来事について調べさせる。</p>