

# 「特別の教科 道徳」学習指導案

第1 学年1組 23名

指導者 伊藤 俊子

## 1. 題名 みんながつかうものやばしょ C-10 規則の尊重

資料名「おかしくないかな」(出典:Gakken「みんなのどうとく①」)

## 2. ねらい 公共物や公共の場所を使うとき、周りの人々や、次に使う人の気持ちを考えることが大切であることに気づき、約束やきまりを守ろうとする判断力を育てる。

## 3. 展開

| 時間        | 学習活動(○発問、☆中心発問)と児童の反応(・)                                                                                                                                                                                                                                                                              | ◇指導上の留意点 ◆評価の視点                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分  | 1 なぞなぞ遊びを通して、学習課題に興味をもつ。<br>自分が使うけれど、自分のもではないものは？<br>みんなが使うけれど、だれかのものではないものは？<br>○みんなで使う場所で気持ちよく過ごすために気を付けていることはありますか。<br>・さわがない                                                                                                                                                                      | ◇身近で具体的な公共物や公共施設を考えることで展開後段での道徳的価値の理解につなげる。                                                                                                                                                         |
| 展開<br>30分 | 2 「おかしくないかな」を見て、何が起きているかを確認し、きまりについて考える。<br>○絵の中でおかしいな、と思うところはどこですか。<br>・ゴミをポイ捨てしている。<br>・順番を守っていない。<br>☆なぜ「おかしくないかな」と思ったのですか。<br>・周りの迷惑を考えていない。<br>・自分勝手な行動だから。<br>○そんな行動を見たら、まわりの人はどんな気持ちになりますか。<br>・いやな気持ちになる。<br>・困ってしまう。<br>○この絵の中には良いことをしている子がいます。周りの人はどんな気持ちになるでしょう。<br>・いい気持ち。<br>・ありがとうの気持ち。 | ◇挿絵を拡大して視覚的に確認したり、教科書にシールを貼るなどの活動をしたりして問題意識を高める。<br><br>◇道徳的な問題と判断した根拠について話し合い、周りの人や次に使う人に意識が向けられるようにする。<br><br>◇心の弱さについても考える。<br><br>◆周りの人や次に使う人のことを考えて公共物や公共の場所の過ごし方について考えようとしている。<br>(発言・ワークシート) |
|           | 3 自分の生活を振り返り、自分の立場から考えを深める。<br>○みんなで使うものや場所はどのように使えばよいでしょう。ワークシートに書きましょう。<br>・きまりを守って使う。<br>・大切に使う。                                                                                                                                                                                                   | ◆公共物や公共の場所を使うときに大切にしたい考えを深めようとしている。(発言・ワークシート)                                                                                                                                                      |
| 終末<br>10分 | 4 きまりカルタをつくる。                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ◇積極的に約束やきまりを守ること、「いい気持ち」という心のプレゼントができることに気付く。                                                                                                                                                       |