

# 「特別の教科 道徳」学習指導略案

第6学年1組 31名

指導者 田村 俊介

1. 主題名「思いやりの心をもって」 B-7 親切、思いやり

2. 資料名「最後のおくり物」(出典:学研「みんなの道徳⑥」)

3. ねらい

相手の思いを斟酌し、それに対して行動できる思いやりの温かさに気付かせ、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。

4. 展開

|           | 学習活動(○発問、☆中心発問)と児童の反応(・)                                                                                                                                                                                                                                             | ◇指導上の留意点 ◆評価の視点                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分  | 1. 親切・思いやりについてのアンケート結果を知る。<br>○親切にするとときに大切なことは何でしょうか。<br>・相手のことを考える。<br>・勇気を出して行動する。<br>・相手のことを思いやる。                                                                                                                                                                 | ◇親切・思いやりについてのアンケート結果を提示し、親切にしたいと思ってもできない自分の経験を想起させ、問題意識をもたせる。                                                              |
| 展開<br>35分 | 2. 教材文「最後のおくり物」について話し合う。<br>○ジョルジュじいさんがロベータに名前を明かさなまま仕送りをしたのはどのような気持ちからでしょう。<br>・若い時の自分と同じだ。<br>・お金のことは気にせず夢に集中してほしい。<br>・気を使わずに応援してあげたい。<br><br>○ジョルジュじいさんはどうして幸せを感じていたのだろうか。<br>・ロベータが成長していく姿を見られて、やりがいを感じたから。<br>・俳優を目指すロベータの頑張りを見られたから。<br>・自分のことのように思い、嬉しかったから。 | ◇相手のことを思いやり、名前を伏せたまま仕送りを続けたジョルジュじいさんの思いについて、ジョルジュじいさんに自我関与して考えさせる。<br><br>◇相手のことを思いやった行動をとることのよさについてジョルジュじいさんに自我関与して考えさせる。 |
|           | 3. 学習活動<br>☆親切にするとときにどんなことを考えて行いたいですか。<br>・相手の困っていること。<br>・相手の求めていること。<br>・相手が受け入れやすい方法。<br>・自分の思いばかりを主張しない。                                                                                                                                                         | ◆親切にすることのよさやそのときに大切なことについてさまざまな観点から考えを深めている。<br><br>(観察・ワークシート・発言)                                                         |
| 終末<br>5分  | 4. 学習活動<br>○教師の説話を聞く。                                                                                                                                                                                                                                                | ◇相手を思いやって親切にすることのよさを感じた教師の経験について話す。                                                                                        |